



İMAM HATİP LİSESİ



İMAM HATİPLERE BAKIŞ

2017

önder
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

*Öyül
Samimiyetle*

İMAM HATİPLERE BAKIŞ

2017

Editör

EMİNE DOLMACI

Yayına Hazırlık

ÖNDER BASIN-TANITIM KOMİSYONU
ÖNDER AKADEMİ

Tasarım Uygulama:

İLKE YAYINCILIK / www.ilkeyayincilik.com

Baskı

İSTANBUL, 2018

Baskı-Cilt**İletişim**

ALEMİDAR MAH. YEREBATAN CAD.
SALKIM SÖĞÜT SOK. NO:7 FATİH-İSTANBUL
TEL.: 0 (212) 519-0953 / onder@onder.org.tr

önder¹⁹⁵⁸
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

*Öğül
Samimiyetle*

TEŐEKKÜR

*“İmam Hatiplere Bakış Araştırması”nı yaparken
gerek gazeteci gerek akademisyen olarak
alanında uzman isimlerden istifade ettik.
Çalışma esnasında toplantılarımıza katılan ve
değerlendirmeleriyle çalışmalarımıza katkı sunan
Prof. Dr. Atilla Yayla, Betül Soysal Bozdoęan,
Doç. Dr. Cihad Demirli, Ekrem Kızıltaş,
Erol Erdoğan, Prof. Dr. Rıdvan Őentürk ve
Sabri Çelebioęlu’na teőekkür ederiz.*

SUNUŞ

Kitle iletişim araçlarının alabildiğine geliştiği bir çağı yaşıyoruz. Haberler, olaylar “an itibariyle” medyanın sanal aygıtlarında yerini buluyor. Medya, dün olduğu gibi bugün de haber almak, bilgilenmek ve bilinçlenmenin ana unsuru olarak hayatımızın vazgeçilmezleri arasında. Hatta her türlü aygıtıyla günümüz insanı için bugün daha da vazgeçilmez bir unsur olarak hayatımızın merkezinde yerini aldığını rahatlıkla söyleyebiliriz. Daha da ötesinde, küçükten başlayarak, ailemiz, arkadaşlarımız dostlarımız, iş çevremiz, diğer insanlar, diğer şehirler, ülkeler ve kıtalar arasında bir an bile iletişimin kesildiğini düşünmek, sanırım bugünün insanı için kıyamet senaryosudur.

Medyanın ve iletişimin bu vazgeçilmezliği ve tüm gelişmişliğinin yanı sıra artık “Gerçek nedir?” sorusu da çağın sorusu haline geldi. Gerçekliğin algısı, anlık yönlendirmelerle “oluşturulmak istenen algı” yönünde evriliyor. Medya salt bilgiyi ulaştırmaktan çok, neye inandırmak istiyorsa o yönde kitleleri manipüle ederek gerçek ile haber arasındaki hatta, algı dayatması gücü haline gelebiliyor. Malcolm X’in, “Eğer dikkat etmezseniz medya mazlumlardan nefret etmenize, zalimleri sevmenize neden olur” tespiti ve ikazı, tetikte bulunma halini her dönemde güncelliyor.

Medya, kimi olgular üzerinden mesaj vermek istediği kişi ya da kurumlara, toplumların üst değer kabullerine dolaylı yoldan sesleniyor, yön vermeye

çalışıyor. Bu dolaylı dil kimi zaman övgü kimi zaman yergi oluyor. Övgü dilinde de yergi dilinde de aşırılıklar kaçınılmaz oluyor. O zaman da övgü adına ortaya sürülenler de kimi zaman ayrışmaya ötekileşmeye sebep olabiliyor. Özellikle de yergi dili nefret söylemine, ayrımcılığa kadar gidebiliyor. İmam hatipler ve imam hatipliler, her dönem bu dilden nasibini alıyor. "İmam Hatiplere Bakış" çalışmasıyla 2017 yılının imam hatip haberleri açısından bir fotoğrafını çekerken, bu önemli soruna dikkat çekmeyi de hakikat adına ÖNDER olarak bir borç biliyoruz.

Bu çalışma hazırlanırken, 2017 yılında günlük ulusal yayın yapan 46 gazeteden 28'ine ilişkin bir değerlendirme gerçekleştirdik. Bu tercihi yaparken yaygın ve bilinirliği yüksek olan basın organlarını değerlendirmeye aldık. Yaptığımız çalışmada özellikle bazı yayın organlarında imam hatiplere yönelen ötekileştirici ve ayrımcı dil ile nefret söyleminin haber sunumundan öte bir davranış biçimi haline geldiğini gördük. Ümit ederiz ki; kitleleri bilgilendirmek adına ayrımcı dil zehirlenmesine maruz bırakan bu yayın organları, ne olmak istediklerini, neye hizmet ettiklerini, kendilerini takip eden kitleleri adına bir kez daha gözden geçirirler. Bu yol ve yöntemin gazetecilik/habercilik ilkeleri ile herhangi bir bağının bulunmadığını da bu vesileyle hatırlatmak istiyoruz.

Aşağıda örneklerini göreceğiniz bu dilin en başta kendilerini takip eden kitleye karşı hakaret olduğunun bilinmesi gerekir. Hiçbir toplumsal kesim bu dili hak etmiyor. İmam hatipliler, öğrencileri, velileri ve bu okulların gerekliliğine inanan kesimi ile tercihlerine saygıyı gösterilmesi tüm çeşitliliği ile bu toprakları vatan bilen hiçbir kesimin böylesine ayrımcılığı hak etmediğini düşünüyoruz. Öte yandan olumlu içerikteki haberlerin de yine aynı şekilde tarafgirlik barındırdığını, bu şekilde ya bendensin ya karşıdan anlayışının da kimseye bir yararının olmayacağını ifade ediyoruz.

Aylar süren bir arka planla hazırlanan bu ilk çalışmanın hakikat adına bir katkı sağlamasını umuyoruz. Bundan sonra yapılacak analizlerin ayrımsız bu ülke gençlerinin birlik, beraberlik saygı ve sevgi noktasında buluşmasına vesile olması temennisiyle.

Demet Tezcan
Basın Tanıtım Komisyonu Başkanı

GİRİŞ

İmam hatipler, Türkiye’de bir eğitim modeli bir okul türü olmaktan öte, ülkenin yaşadığı siyasi iniş çıkışlar ve çalkantıların da göstergesi, onlarla beraber yoluna devam etmeye çalışan kurumlar olmuştur. Türkiye’nin en önemli yapı taşlarından biri olan bu okullar, doğdukları Milli Mücadele yıllarından bugüne kadar, daima gündemdedir ve sosyal bir gerçek olarak varlıklarını muhafaza etmektedir. İmam Hatip Liseleri, hemen her iktidar döneminde tartışmaların odak noktası olurken, bugün de gündemdeki yerini korumaktadır.

Kısa bir tarihçe vermek gerekirse; imam hatip liselerinin ilk nüvesi; Osmanlı Devleti’nin son döneminde vaiz yetiştirmek amacıyla 28 Aralık

1912’de açılan Medresetü’l-Vaizin ile imam ve hatip yetiştirmek üzere 1913’te açılan Medresetü’l-Eimme ve’l-Huteba olarak kabul edilir. Bu iki medrese 1919’da Medresetü’l-İrşad adıyla birleştirilmiştir. 1920’de ise din eğitimi konusu Meclis’in önemli gündem maddelerinden birisi olmuştur.

26 Nisan 1920’de Mustafa Kemal’in başkanlığında yapılan müzakerelerde söz alan konuşmacılar din eğitiminin bir ülke için asıl ve bunun vazgeçilemez olduğunu dile getirmişlerdir. Bu müzakerelerin sonunda hazırlanan Medâris-i İlmiye Nizamnamesi, yani “Bilim Medreseleri Kanunnamesi”, 8 Mayıs 1921’de yürürlüğe girdi. Maarif Vekili (Milli Eğitim Bakanı) Rıza Nur’un ilk hükümetin progra-

mını okurken söylediği, “eğitimin amacı dini ve milli eğitim almış nesiller yetiştirmektir” şeklindeki sözleri de bu nizamnamenin ana fikrini ortaya koyuyordu. Çıkarılan bu nizamname, İmam Hatip Liseleri’nin ilk prototipi olarak kabul edilebilecek olan Cumhuriyetin ilk okullarının müfredatını, bugünün imam hatip okulları müfredatlarına benzer bir şekilde düzenlemişti.

TBMM’ce açılarak sayıları 465’i bulan ve hem fen bilimleri, hem de dini bilimlerin bir arada verildiği bu ilk Cumhuriyet okulları, 1924 yılında Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilmesinden bir hafta sonra dönemin Eğitim Bakanı Vasıf Çınar’ın bir emri ile kapatıldı. Yeni kanunla birlikte ilk kez “imam hatip” ismi de kullanılmaya başladı. Yeni kanun din adamı yetiştirmek üzere “İmam Hatip Mektepleri” açılmasını öngörüyordu. Sayıları 500’e yaklaşan medreselerin kapatılmasına karşılık, sadece 29 yerde İmam Hatip Mektebi açıldı. Bu sayı ise her yıl biraz daha kırılarak 1932’de İmam-Hatip Mektepleri tamamen kapatıldı. Kanunla, İmam Hatip Mektepleri’nin kapatılması bir yana, din dersleri de öğretim kurumlarının programından çıkarılarak, Tevhidi Tedrisat uygulaması kanununun açık hükümlerine rağmen din öğretimini yasaklamak şeklinde uygulamaya konuldu.

İmam Hatip Mektepleri’nin kapatılmasının ardından eğitimi ve ülkeyi dinden arındırma dönemi 1949 yılına kadar sürdü. Bu yılda din eğitimi vermek üzere İmam Hatip Kursları adıyla kurslar açılmaya başlanmıştı. 1950’de Demokrat Parti’nin iktidara gelmesinden sonra ise İstanbul’da Vefa Lisesi’nden edebiyat öğretmeni olarak emekli olan Celalettin

Ökten’in hazırladığı proje ile bugünkü imam hatip okullarının temeli atılmış oldu. Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri’nin projeyi kabul etmesinin ardından İmam Hatip Okulları, 1951-52 öğretim yılında ilkokula dayalı dört yıl öğrenim süresi olan okullar olarak öğretime başladı. İstanbul, Ankara, Konya, Adana, Isparta, Kayseri ve Kahramanmaraş’ta ilk İmam Hatip Okulları açıldı. Bu okulların birinci devreleri mezunlarını verince, ikinci devresi üç yıl olarak açıldı ve böylece yedi yıllık İmam Hatip Okulları, Türk eğitim sistemindeki yerini aldı.

İmam hatipler bu dönemden sonra birbiri ardınca açılmaya başlandı. Ancak buradan mezun olanların üniversiteye giriş hakları yoktu. Bu hak ise daha sonraki yıllarda kazanılacaktı. Daha sonra Anadolu İmam Hatip Liseleri, çok programlı liseler bünyesindeki imam hatip liseleri ve yabancı dil ağırlıklı imam hatip liseleri açılmaya başlandı. Darbe dönemlerinde sıkıntıya giren, orta kısımları kapatılan, kızların alınması engellenen bu okullar maalesef 28 Şubat döneminde de büyük bir mücadelenin içine girdi. 28 Şubat 1997’de alınan Milli Güvenlik Kurulu kararlarıyla okulların orta kısımları kapatılırken, bir yıl sonra bu okullardan mezun olanların farklı üniversitelere girişine büyük ölçüde engel olan katsayı uygulaması başlatıldı.

28 Şubat sürecindeki kısıtlamalar sonucunda imam hatip liselerindeki öğrenci sayısı 600 binden 60 binlere kadar düşmüştü. Kısmi iyileştirmeler ise AK Parti’nin 2002’de iktidara gelmesinin ardından yavaş yavaş başlatıldı. 2009 yılına gelindiğinde ise üniversiteye girişte uygulanan katsayı uygulaması kaldırıldı. 2012’de geçilen 4+4+4 eğitim sistemiyle

birlikte imam hatiplerin orta kısımları yeniden açıldı. Bu süreçte okul çeşitliliği de arttı. Yabancı öğrenciler imam hatip liselerinde eğitim almaya başladı, uluslararası imam hatipler kuruldu. İmam hatipler, fen ve sosyal bilimler ağırlıklı eğitim veren proje okullar kapsamına alınırken, güzel sanatlar, spor, dil ağırlıklı okullar da kuruldu.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılı rakamlarına göre, Türkiye genelinde 3 bin 142 imam hatip ortaokulu ve 1452 imam hatip lisesi bulunuyor. Toplam sayısı 4 bin 594 olan imam hatip okullarında öğrenim gören öğrenci sayısı ise 1milyon 346 bin. Bunun 645.318'i lise öğrencisi olarak eğitim hayatlarına devam ediyorlar.

Haber Değeri Bağlamında İMAM HATİPLER

İmam hatiplerle ilgili geğmişte yaşanan olumsuzlukların düzelmeye başlaması ve adaletsiz uygulamaların önüne geçilmesiyle birlikte imam hatip okul sayıları ve nitelikleri son yıllarda hızla arttı. Özellikle katsayı uygulamasının kaldırılması ve imam hatiplerin orta kısımlarının yeniden açılmasıyla birlikte, çocuklarının pozitif bilimlerin yanında din bilimlerini de öğrenmelerini isteyen aileler çocuklarını yeniden bu okullara gönderir oldular. Okullardaki çeşitliliğin ve kalitenin artması da bu okulları tercihte diğer bir faktör oldu.

İmam hatip sayılarındaki artış, fiziki imkanlarının iyileştirilmesi, kalitenin artırılması ve bunun için hem bütçe ayrılması hem de ciddi bir emek sarfedilmesi medyanın da gündemine bu okulların sık sık gelmesini

sağladı. Özellikle eğitim bütçesinden aldıkları pay, bütçenin Meclis'te görüşüldüğü ve oranların belli olduğu dönemlerde haberlerin ana konularından birini oluşturdu.

Haberlerde özellikle, 1997'deki Milli Güvenlik Kurulu kararlarıyla imam hatip ortaokullarının kapatılması ve katsayı uygulamasının başlamasından dolayı dip yapmış rakamlar baz alınarak daha sonraki dönemlerle kıyaslandı. Oransal olarak yüzde sayıların 3'e-4'e katlaması da haber değerini artırdı. Örneğin 2000'li yılların başında 65-70 bin olan öğrenci sayısı 10 yıl sonrasında veya 15 yıl sonrasında kıyaslandığında 10 katına kadar varan artışlar kasıtlı olarak dillendirildi.

Yine bu okulların AK Parti iktidarı döneminde, 2002 yılından başlaya-

rak normal seyrine girmesi ve talebin karşılığını bulması medyada siyaseten AK Partiyle ve hükümetle birlikte anılmasını, iyi ve olumlu gelişmelerden bahsederken de hükümetle birlikte anılmasını, olumsuz yönlerini zikrederken de örneğin 'arka bahçe' diye zikredilmesini doğurdu. Bir siyasi partiyle ve hükümetle özdeşleştirme kasıtlı olarak haberlere büyük oranda yansdı.

Konuyu siyaset düzlemine çekmek ise bir okul ve o okulun öğrencileri sözkonusu olduğunda bazen çok aykırı, çok ileri bir üslup ve üzücü sonuçlar doğurabiliyor. Örneğin "kindar ve dindar nesil" tamlaması bu okullar için AK Parti muhalifi bir dilde ve muhalif bir haber içinde kullanılırken, 12-13 yaşındaki çocuklardan bu şekilde bahsedildiğini, bahsetmenin yanlış olduğunu pek az insan sorguladı.

Bu yönde baktığımızda işin etik tarafı karşımıza çıkıyor. Ulusal ve uluslararası belgelerde, meslek etiği açısından birçok meslek gibi basın da uyması gereken birtakım kurallar bulunuyor. Uluslararası kurallarda bu hassasiyet sıkça dile getirilirken Türkiye'de de kamu ve özeldeki basın meslek örgütleri bunun çerçevesini çizme gayretindedir.

Uluslararası metinlerde bu, verdiğiniz haberin doğru olması gerektiği ön şartı ve vurgusuyla birlikte geçiyor. Doğruluğun haberde hızdan daha önemli olduğuna atıf yapılan belgelerde, yeni ortaya çıkan önemli bir gelişmenin tek bir haber ajansından veya sosyal medyadan edinilen bilgilere dayanılarak haber yapılmasının kabul edilemeyeceği belirtiliyor; "Tarafsızlık; elinizdeki bilgileri inceleyip değerlendirirken adil, açık fikirli ve

yansız olmanızı gerektirir" deniliyor. Özetle, haberi verirken, adaletli, açık fikirli ve yansız olmak gerektiğine bizim tabirimizle "objektifliğe" vurgu yapılıyor.

Ulusal kuruluşlarda da gazeteleri meslek ilkeleri açısından denetleyen Basın İlan Kurumu'nun meslek etiğine ilişkin hükümleri, "Basın Ahlak Esasları" adı altında duyuruluyor. Burada özellikle iki madde dikkati çekiyor. 1. maddenin 1 bendinde, "Kişi, kurum ve toplum katmanlarına yönelik yayınlarda, eleştiri sınırlarını aşan aşağılayıcı sözcükler kullanılamaz; hakaret edilemez, sövülemez iftira ve haksız isnat yapılamaz" düzenlemesi yer alıyor. Yine aynı maddenin k bendinde ise başka bir uyarı yapılıyor: "Yayınlarda hiç kimse ırkı, cinsiyeti, sosyal düzeyi ve dini inançları sebebiyle kınanamaz, aşağılanamaz. Vicdan, düşünce ve anlatım özgürlüklerini hukuka aykırı şekilde sınırlayıcı, sarsıcı veya incitici yayın yapılamaz."

Basın Konseyi'nin "Basın Meslek İlkeleri" adı altında duyurduğu 16 madde arasında da yine etik kurallar özetleniyor. Sözkonusu ilkeler, "Yayınlarda hiç kimse; ırkı, cinsiyeti, yaşı, sağlığı, bedensel özü, sosyal düzeyi ve dini inançları nedeniyle kınanamaz, aşağılanamaz" maddesiyle başlıyor. Hemen ardından düşünce, vicdan ve ifade özgürlüğünü sınırlayıcı; genel ahlak anlayışını, din duygularını, aile kurumunun temel dayanaklarını sarsıcı yada incitici yayın yapılamayacağı ifade ediliyor. Bir uyarı da kişileri ve kuruluşları, eleştiri sınırlarının ötesinde küçük düşüren, aşağılayan veya iftira niteliği taşıyan ifadelerle yer verilemeyeceği konusunda yapılıyor.

Bir diğer meslek örgütü Türkiye Gazeteciler

Cemiyeti de “Türkiye Gazetecilik Hak ve Sorumluluk Bildirgesi”nde etik kuralların altını çiziyor. Bildirgenin 3. maddesinde şu ifadeler yer alıyor: “Gazeteci; başta barış, demokrasi ve insan hakları olmak üzere, insanlığın evrensel değerlerini, çok sesliliği, farklılıklara saygıyı savunur. Milliyet, ırk, etnisite, cinsiyet, dil, din, sınıf ve felsefi inanç ayrımcılığı yapmadan tüm ulusların, tüm halkların ve tüm bireylerin haklarını ve saygınlığını tanır. İnsanlar, topluluklar ve uluslar arasında nefreti, düşmanlığı körükleyici yayından kaçınır. Bir ulusun, bir topluluğun ve bireylerin kültürel değerlerini ve inançlarını (veya inançsızlığını) doğrudan saldırı konusu yapamaz. Gazeteci; her türden şiddeti haklı gösterici, özendirici ve kışkırtan yayın yapamaz.”

İnsan hakları, hukuk, objektiflik, küçük düşürücü yayın yapmama, özel alana müdahale etmeme, çocukların ve gençlerle ilgili yayınlarda bazı hassasiyetleri gözetme ve daha dikkatli davranma noktasında meslek etiği tüm gazetecileri ve medya kuruluşlarını bağlar. Normal koşullarda hukuki bir yaptırımını olmaksızın prestij açısından kendilerini bu kurallara uygun hareket etmek zorunda hissederler. Ancak, araştırmamızda da ortaya çıktığı şekliyle bu kuralların sık sık ihlal edildiğini görüyoruz.

Yargıya taşınan konular ve Basın İlan Kurumu’na yapılan şikayetler, basın kuruluşlarının uymaları gereken etik kuralların yanı sıra bağlayıcılığı da olan konulardır. Yargı kararıyla tekzip yayınlanması veya Basın İlan Kurumu kararıyla resmi ilanların kesilmesi bu alandaki yaptırımlardır. Fakat bu aşamada da basın kuruluşları zaman zaman yeterli hassasiyeti göstermemektedir.

Araştırmanın Amacı

“İmam Hatiplere Bakış Araştırması”nda, yazılı basının imam hatip haberlerine yaklaşımı konusunda bir fotoğraf çekme hedeflendi. ÖNDER İmam Hatipliler Derneği olarak imam hatiplerle ilgilenen ve faaliyet gösteren bir STK olarak bu alanda yapılanlar ve bunların yansımalarını görmek istedik. Diğer taraftan gelecekte neler yapılabilir, hangi alanlarda çalışmalara ağırlık vermeliyiz gibi konulara bir projeksiyon tutması açısından da bu araştırmanın ön açıcı bir rol üstleneceğini düşünüyoruz.

Araştırmaya tamamıyla ön yargısız ve herhangi bir ön kabulümüz olmadan başladık. Tarama yapılırken ilgili basın organlarının haberleri tek tek gözden geçirildi. Bu çalışma sırasında ortaya çıkan veriler tasnif edilerek bir kategorileşme oluşturuldu.

Bundan sonra yapılacaklar noktasında bir projeksiyon olması amacıyla yapıldığı için doğrudan olumlu ve olumsuz haberler ayrımına da gidilmedi. Kategorilerde olumlu ve olumsuz haber, yazı ve yorumlar kendiliğinden ayrıştı. Bu ayrışma da yine bizim önümüzü görmemizi ve daha çok imam hatiplilerin ve imam hatip kimliğinin olumlu yönlerinin işlenmesi, dile getirilmesi noktasında bir gösterge oldu.

Örnekleme

2017 yılına ilişkin yaptığımız bu çalışmada ulusal yayın yapan 46 günlük gazete arasından 28 tanesi baz alındı. Bu gazeteler arasında Akşam, Aydınlık, Diriliş Postası, Cumhuriyet, Dünya, Güneş, Evrensel, Habertürk, Birgün, Hürriyet, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Ortadoğu, Posta, Sabah, Şok, Sözcü, Star,

Takvim, Türkiye, Yeni Çağ, Vatan, Yeni Akit, Yeni Asya, Yeni Mesaj, Yeni Şafak, Yurt gazeteleri bulunuyor.

Tüm medya organları olarak baktığımızda kuşkusuz artık bu platform da diğer pek çok alan gibi geleneksel mecralar yerine dijital dünyaya kaymıştır. Yine yeni medya adını verdiğimiz sosyal medya her tür olayda ve gelişmede geleneksel medyadan daha çok belirleyici bir role sahiptir.

Hem televizyonlar hem internet siteleri hem de sosyal medyayı da içine alan bir medya taraması konunun fotoğrafını çekmek ve daha sağlıklı verilere ulaşmak için elzemdir. Bunu da önümüzdeki yıllarda planlarımız arasına almış bulunuyoruz.

Gazeteler arasında yaptığımız taramada 2017 yılında ÖNDER İmam Hatipliler Derneği'yle alakalı olarak, "Din Öğretimi", "Genç ÖNDER", "İmam Hatip Okulları", "İmam Hatip Okul Aile Birliği", "Öncü Spor", "Sade Soda", "Tohum Dergisi" ve "Wonder" başlıklarından ulusal ve yerel medyada 44 bin 343 haber ve yazı yayınlandı.

Sadece "İmam hatip" kavramının yer aldığı 5 bin 309 haber ve yazı da ulusal basında yer aldı. Araştırma, sözkonusu 5 bin 309 haber üzerinden gerçekleştirildi. Bulgular ise, adli olaylar ve rutin haberler dışındaki içerik analizi yapabileceğimiz 683 haber ve yazı üzerinden sağlandı.

Yöntem

İmam hatiplerle ilgili yazılı basındaki haberler ve yorumların taranmasında, ulusal yayıncı yapan günlük gazeteler baz alındı. Bu

gazetelerdeki haber ve yazılar, gün gün taranarak tasnif edildi. Bu çalışma yapılırken, öncesinde herhangi bir kategori belirleme veya sınıflandırmaya gidilmedi. Çalışma esnasında ortaya çıkan tabloya göre haber ve yazılar kategorilere ayrıldı. Bu şekilde çalışma sonuna kadar 9 ayrı kategori oluştu.

Siyasi Polemik: Üzerinde çalışılan imam hatip haberleri veya yazılarda, tartışılan konu veya gelişmeden ziyade siyasi eleştiri ve siyaset üzerinden mesaj verme düşüncesi ön plana çıktığında, yine konunun içeriğinden bağımsız olarak haber ve yazılar bu kategoriye alındı.

Müfredat: İmam hatip okullarındaki müfredatın tartışıldığı, özellikle müfredat değişikliği üzerine yapılan haberler, yorum ve eleştiriler bu kategoriye alındı. Bu okullardaki ders içeriklerini inceleyen, eleştiren metinler de buna dahil oldu.

Sayılar, sınavlar: İmam hatip okullarının sayısı, öğrenci sayısı, bu okullara MEB'in yıllık bütçesinden ayrılan pay ayrı bir başlık altında incelendi. Bu kategoride, rakamsal verilerle birlikte sınavlar da irdelendi. Özellikle imam hatip liselerinden mezun olan öğrencilerin üniversiteye giriş oranları ve benzeri oranlar da rakamsal veriler sunduğu için bu gruba dahil edildi.

Ayrımcı dil: İmam hatiplere ilişkin haberler aktarılırken kullanılan dil ile köşe yazısı ve analiz içeren yazılarda kullanılan dilin analizi yapıldı. Ayrımcı dil ve ötekileştirici dil, zaman zaman da nefret dili olarak tanımlayabileceğimiz çok keskin dil kullanımı bu alanda değerlendirildi.

Örnek okul, örnek öğrenci: İmam hatip okul-

larında okuyan öğrencilerin insani yardım veya sosyal sorumluluk alanındaki faaliyetleri bu kategoride değerlendirildi. Harçlıklarını biriktirip Afrika'da su kuyusu açan öğrenciler veya sokak hayvanlarına barınak yapan öğrenciler bu alanın konusu oldu.

Savunma: İmam hatip okulları hakkındaki iddialar ve negatif eleştirilere cevap vermek üzere oluşturulan, imam hatiplerin ne olduğundan çok ne olmadığına değinen ve bir cevap niteliğindeki haber, yazı ve metinler bu gruba alındı. Örnek olarak, "İmam hatiplerden neden İŞİD'ci yetişmez" başlığıyla yayınlanan bir yazı bu kategoride yer aldı.

Eğitim kalitesi: İmam hatip okullarının sayısı ve eğitim kalitesi en popüler tartışma konularından biri. İmam hatiplerdeki eğitim kalitesini irdeleyen, çeşitli veriler ortaya koyan haber, yazı ve yorumlar bu kategoride değerlendirildi.

Bilimsel başarı: İmam hatip öğrencilerinin okullarında yapılan çeşitli laboratuvarlardaki bilimsel faaliyetleri, TÜBİTAK yarışmaları için ürettikleri projeler bu başlık altında ele alındı.

Diğer: İmam hatiplerle ilgili haber, yazı ve yorumlar içerisinde belirlenen kategorilere girmeyen metinler "diğer" başlığı altında değerlendirildi.

Bulgular

Araştırmanın sonuçları 9 ayrı kategoride toparlandı. Bu kategoriler arasında en fazla haberin yayınlandığı alanı 211 haber, yazı ve analizle "Siyasi polemik" başlığı oluşturuyor. Onu 143 haber ve yazıyla "Müfredat" başlığı izliyor. Araştırmada, okul sayıları ve

sınavlara ilişkin değerlendirmelerin yer aldığı "Sayılar, sınavlar" kategorisinde 81 haber ve yazı bulunuyor.

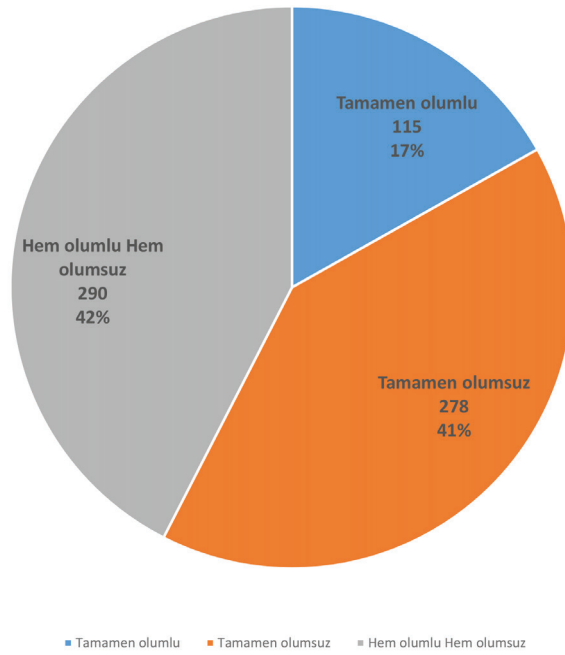
Çalışmada dikkat çeken başlıklardan ve en önemlilerinden birini ise "Ayrımcı dil" üzerine yapılan yayımlar oluşturuyor. 79 haber, yazı ve analizde imam hatipler hakkında kullanılan ayrımcı ve ötekileştirici dil karşımıza çıkıyor. Kullanılan kavramlar arasında ise en sıklıkla "Kindar ve dindar nesil" kavramı dikkati çekiyor.

İmam hatip okullarında öğrenim gören gençlerin örnek davranışları ve sosyal sorumluluk alanındaki faaliyetlerini içeren "Örnek okul, örnek öğrenci" başlığında 74 yazı, haber, yorum yer alıyor. Bunu 30 haber ve yazıyla "Diğer" kategorisi izliyor. İmam hatiplerin ne olduğundan çok ne olmadığı ve kendini anlatma üzerine kurgulanan yazı, haber ve yorumlar "Savunma" başlığı altında yer alıyor. Bu alanda da 31 haber ve yazı bulunuyor.

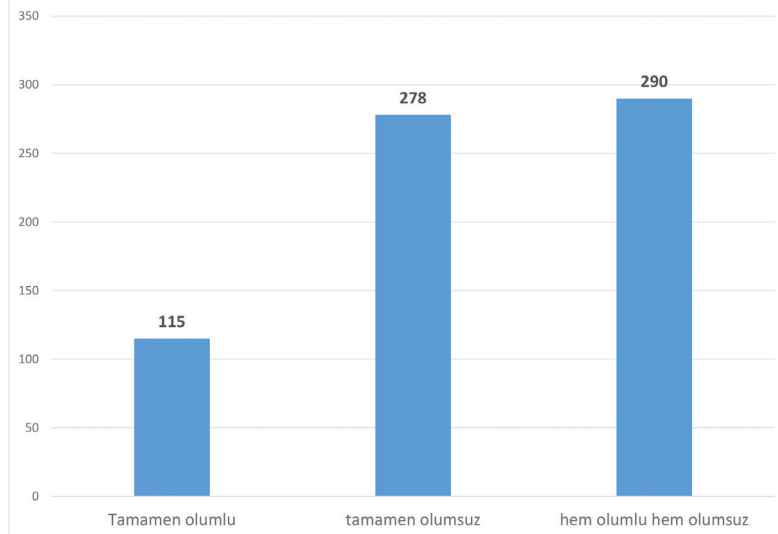
Okullardaki "Eğitim kalitesi" hakkında 24 haber, yazı ve yorum yayınlanmış. Öğrencilerin bilimsel başarılarına ise 10 haber, yazı ve yorumda yer veriliyor.

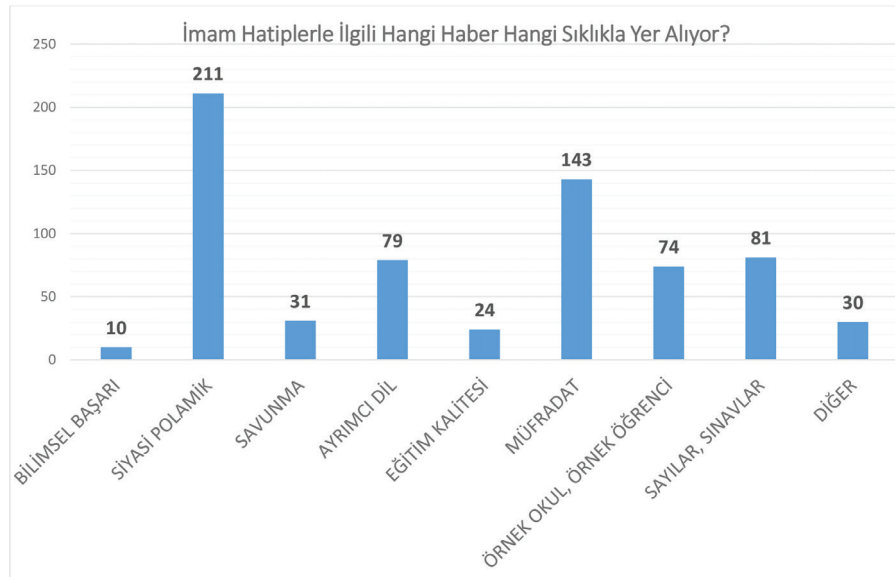
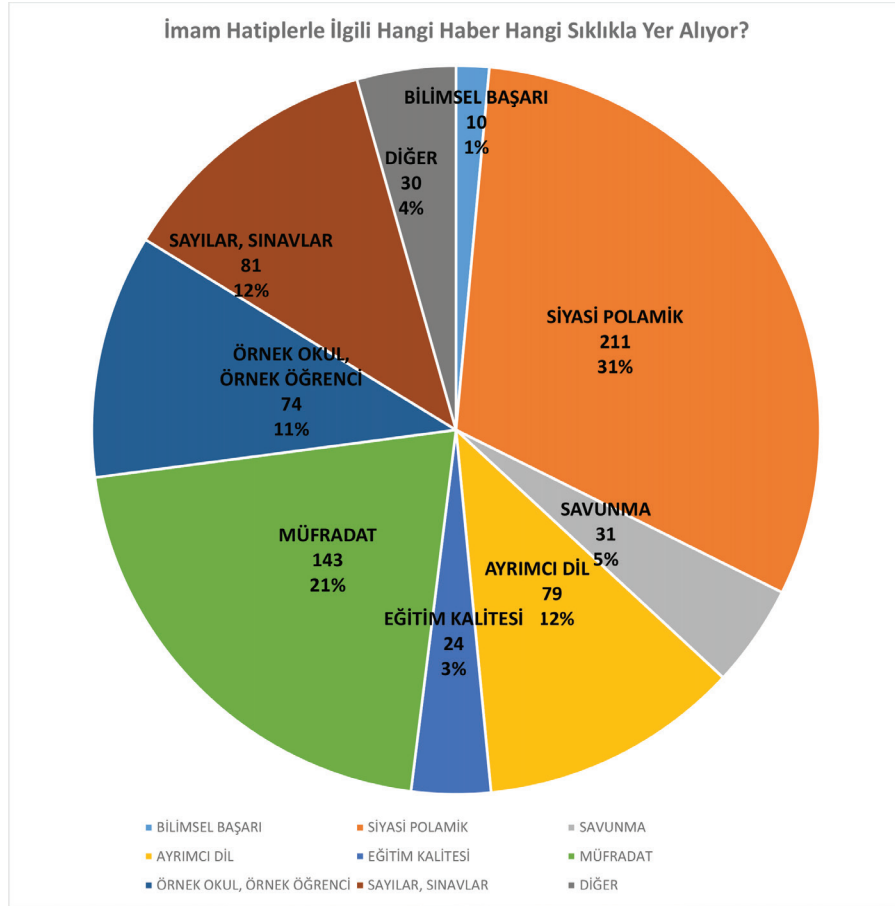
GRAFİKLER

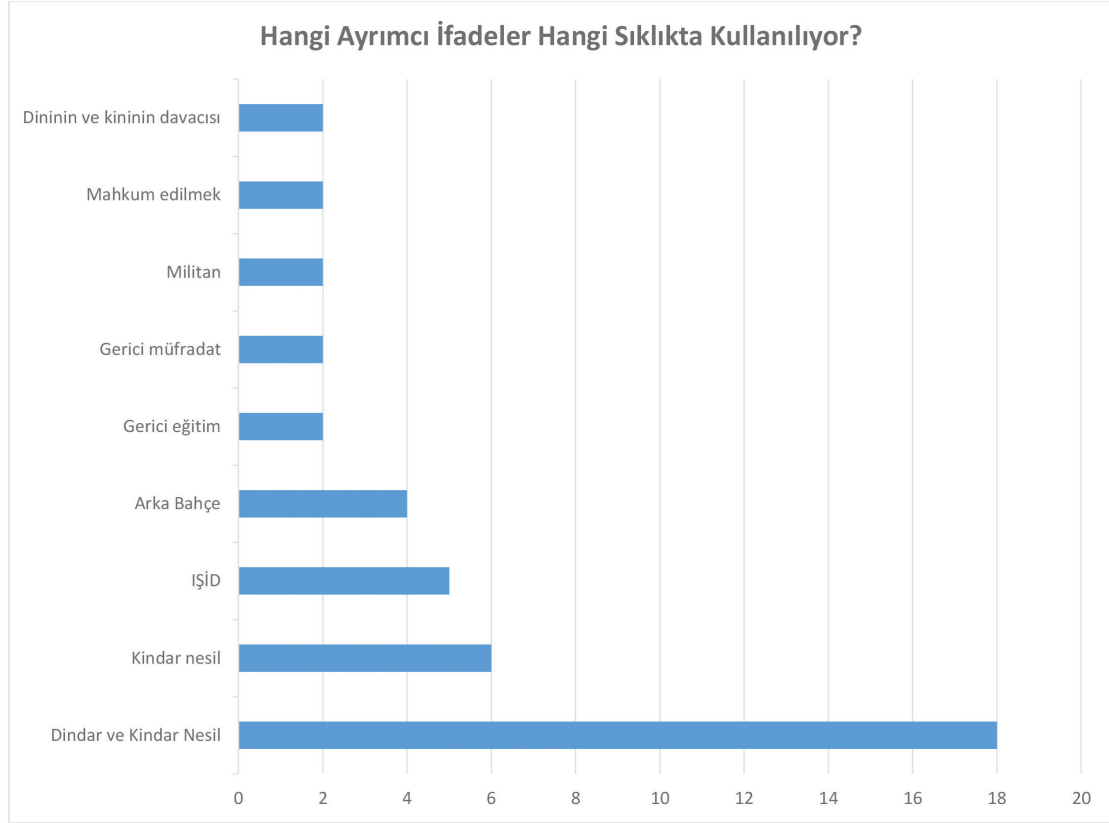
Olumlu ve Olumsuz Haberlerin Dağılımı



Olumlu ve Olumsuz Haberlerin Dağılımı







AYRIMCI DİL

Medyadaki nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımı yıllardır imam hatip okulları ve imam hatiplileri hedef alıyor. Başta hedef olanlar olmak üzere pek çok kesim rahatsız olurken, bunun önüne geçmek, en azından deşifre etmek amacıyla bir çalışma yapılmıyor. Ne yazık ki, medyadaki nefret söylemi, kamudaki medya kurumları ve gazetecilik meslek örgütleri tarafından da izlenmiyor.

Yaptığımız bu çalışmada imam hatiplilere yönelik medyada nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımı ayrıntılı olarak incelendi. Çalışmayla habercilik ve basın etiği açısından bu önemli soruna dikkat çekmek ve çözüm üretmek üzere bir adım atıyoruz. 2017 yılına ilişkin yaptığımız bu çalışmada bu zaman diliminde 11 yaygın organında 79 adet bu yönde

haber, köşe yazısı, analiz raporladık. Ayrıntılarına gelirsek; Aydınlık Gazetesi'nde 17, Birgün'de 16, Cumhuriyet'te 13, Evrensel'de 10, Sözcü'de 7, Posta'da 7, Yeniçağ'da 3, Hürriyet'te 2, Yeni Asya'da 2, Ortadoğu'da 1 ve Yurt Gazetesi'nde 1 haber/yazı/analiz karşımıza çıkıyor.

“Dindar ve kindar nesil”

İmam hatip lisesi tanımlaması ile birlikte kullanılan kavramlara baktığımızda “dindar ve kindar nesil” kavramı 18 kez kullanımla başı çekiyor. Onu yine “kindar nesil” olarak kullanım takip ediyor. 6 kez de haber, yazı ve yorumlarda “kindar nesil” kullanılmış. 5 ayrı yerde imam hatip kavramıyla beraber “İŞİD” kavramı geçiyor ve kullanımlar genel olarak benzetme içeriyor. “Arka bahçe” kav-

ramı metinlerde 4 kez kullanılıyor. “Gerici eğitim”, “gerici müfredat”, “militan”, “mahkum edilmek”, “dininin ve kininin davacısı” kavramları da 2’şer kez geçiyor.

İmam Hatiple Birlikte Anılan Kavramlar

İmam hatiplilere yönelen ayrımcı dil ve nefret söylemi çerçevesinde metinlere baktığımızda çok geniş yelpazede ve saldırgan bir dil karşımıza çıkıyor. Bu ifadeleri tek tek alırsak ortaya çıkan manzara pek içaçıcı değil. İşte o kavramlar: “Dogma”, “ortaçağa hapsedmek”, “biatçı nesil”, “tek tip”, “zorlamak”, “Ortadoğululuk”, “laik bilimsel eğitimden uzaklaşma”, “cehaleti ayağa kaldırmak”, “dipdiri meyyit”, “ebedi köle”, “cahil, kör, eğitimsiz kalma”, “kör saplantılar”, “çağdışı düşünceler”, “eğitimle köleleştirme”, “tecavüz olaylarının birinci derecede suçluları”, “eğitimde gericileşme”, “gerici gençlik”, “geriye dönük çağ atlama”, “imam hatip koridorlarının karanlık dehlizleri”, “köleleştirme”, “tekbirci militan”, “Ortaçağ medrese sistemi”, “köle”, “terörist üretim çiftliği”, “çağdışı eğitim”, “boğucu hava”, “az gelişmiş, dinde reform yapamamış ülke”, “Rabia kültürü, dörde kadar sayabilen çocuklar”, “dininin ve kininin davacısı”, “eğitimin gericileştirilmesi”, “derinleşen gericilik”, “karanlık”, “oy deposu”, “cahil”, “fanatik cihatçı”, “cihadist”, “ülke geriye, hep geriye”, “cihatçı militan”, “çukur”, “cihatçı zihniyet”, “cehalet”, “kin, din, dindarlık”, “kıyak”, “sürgün”, “karanlık evler.”

Toplumsal Barışa Katkı

Henüz ortaokul ve lise çağındaki çocuklarımıza yönelen bu nefret söylemi ve ayrımcı

dil, muhatabı çocuklar ve onların okulları olmasının yanısıra, toplumdaki ayrışmayı da körüklüyor. Toplumsal gruplar arasındaki iletişime de katkı sağlayacağına inandığımız çalışma, uluslararası insan hakları örgütleri ve gazetecilik meslek örgütleri tarafından da yakından takip edilecektir.

Başlık Gerici Dindar Neslin Panzehiri Laik Eğitim

Gazete Birgün

Tarih 18.08.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi

HAZİRAN 9-10 Eylül'de Eğitim Kurultayı düzenliyor. HAZİRAN'ın çağrısında "Cihatçı, Gerici, Kindar Nesil Projesinin Panzehiri Laik ve Bilimsel Eğitimidir" denildi

Birleşik Haziran Hareketi (HAZİRAN), AKP iktidarının yoğunlaşan saldırılarına karşı bir 'Eğitim Kurultayı' düzenliyor.

9-10 Eylül tarihlerinde Ankara'da yapılacak kurultay için Haziran Hareketi'nden şu çağrı yapıldı:

Cihatçı, gerici, kindar nesil projesinin panzehiri laik ve bilimsel eğitimidir.

Son hızla sürüyor

AKP iktidarı, rejim değiştirme çabasını son hızla sürdürürken cumhuriyet ile kavgasını artık gizlemeye dahi gerek duymuyor. Yeni devlet kurma söylemi, parlamenter demokrasinin bittiğinin ilan edilmesi ve devletin zirvesinde cumhuriyet adının silinmesine yönelik girişimler münferit olaylar değil aksine İslamcı siyaset mühendisliğinin bir türünüdür. Biliyoruz ki laik cumhuriyeti ortadan kaldırma projesinin en önemli araçlarından biri eğitim-öğretim sisteminin piyasacı ve gerici hedefler çerçevesinde dönüştürülmesidir.

Laik eğitimi savunmak toplumun sorumluluğu

4+4+4 uygulamasıyla hız kazanan eğitimin gericeleştirilmesi

HAZİRAN'DAN EĞİTİM KURULTAYI:

Gerici dindar neslin panzehiri laik eğitim



Haziran Hareketi, laik eğitimin hayati önemine sıklıkla vurgu yapıyor.

İslamcı vakıf ve derneklere teslim edilmesiyle son noktasına ulaşmıştır. İlköğretimden üniversitelere kadar eğitim kurumları iktidarın ideolojik dayatmasına teslim olmuş, ölçme-değerlendirme ve öğrenci yerleştirme mekanizmaları çökmüştür. ÖSYM'nin son yerleştirme hatası içine düşülen hazin tablonun yalnızca güncel bir örneğidir. Bu tablo karşısında velilerin, eğitimcilerin ve öğrencilerin gelecek umutları ipotek altına

sına kadar indiği, İslamcıların yurtlarında gençcekle geleceğinin heba edildiği, karma eğitimin kaldırılmasının önerildiği böyle karanlık bir ortamda laik ve bilimsel eğitimi savunmak ve yeniden inşa etmek yalnızca eğitimcilerin değil toplumun tüm ilercisi güçlerinin sorumluluğudur.

Hedefimiz çağdaş eğitim

Kurulduğu günden bu yana

HAZİRAN tüm ilercisi unso bilimsel, laik ve kamucu eğitimi kazanma mücadelesine çağırıyor. Adalet ve laiklik mücadelesinin çağdaş eğitim mücadelesinden bağımsız olmadığını altını çiziyor. Gerici ve piyasacı eğitim dayatmasına karşı geniş bir mücadele zemini yaratmak, sorunların boyutlarını tespit edip çözüm yollarını tartışmak amacıyla 23 Ağustos 2017'de geniş bir arama toplantısı ve 9-10 Eylül tarihinde

Başlık Onlar Müslüman Olamaz

Gazete Aydınlık

Tarih 15.09.2017

Tür Köşe Yazısı

Yazar Rıza Zelyut



Rıza
ZELYUT

rizazelyut@gmail.com twitter: @r_zelyut

Onlar Müslüman olamaz

30 yıllık yazılarım ortada: HDP'yi ve bu çizgiyi en açık ve en şiddetli biçimde eleştiren bir yazıdır. PKK'nın TBMM'deki uzantılarına yasaların uygulanmasını da destekleyenlerdir. Bunlardan birisi de **HDP'li Aysel Tuğluk**. Tutuklu olan **Tuğluk**'un anası vefat etmiş. Kendisi izin alarak anasını Ankara'da defnederken bir gurup yaratık ortaya çıkmış; cenazeye saldırmış.

Bu vicdan ve ahlak yoksunu yobaz grubuna soruyorum: **Aysel Tuğluk**'un suçundan onun anasına ne?

Kuran-Kerim bile bundan 1400 sene önce kimsenin suçunu başkasının çekmeyeceğini vurgulamıştır.

Bugün bütün dünyada geçerli olan hukuk düzeninde suç kişiseldir. Bir kimsenin suçunun hesabını başkasından soramazsınız.

Öyleyse o masum kadının cenazesine saldıranlar; insanlık açısından olduğu kadar İslam açısından da sorumludurlar, suçludurlar.

İŞİD NESLİ

Her türlü vahşiliği din gibi gösteren sapık bir nesil ortaya çıktı, şehirlerin varoşlarını kuşattı, ağır ağır merkeze doğru ilerliyor.

Bunlar; Suriye'de, Irak'ta insanları diri diri kesen vahşi İŞİD'lilerin Türkiye'deki uzantıdır.

Bu tehlikeli kuşağı yetiştiren de AKP'dir... İŞİD'li yetiştiren resmi kuruluşların bazıları şunlar:

***Milli Eğitim Bakanlığı:** Derslerin konusunu değiştirerek oradan akıl ve bilimi atan, yerine ilkel Orta Çağ Arap geleneğini yerleştiren... Bu geleneğe de din diyerek onu kutsayan... Çağdaşlık ve demokrasinin simgesi Kemal Atatürk'e açık savaş ilan eden Milli Eğitim Bakanlığı'dır.

Bu bakanlığın eğitimine yön veren **Talim ve Terbiye Dairesi**'dir. Bu dairenin başındaki kişinin molla zihniyetiyle hareket ettiği açıklamalardan ve müfredatta varattığı yıkımdan açıkça özlen-

Başlık Cihadist-Dindar Nesiller Yetiştirme Programına Karşı Mücadele Yılı

Gazete Evrensel

Tarih 18.09.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi

'CİHADİST-DINDAR NESİLLER YETİŞTİRME' PROGRAMINA KARŞI

2017-2018 eğitim yılı bugün başlıyor. Evet, bu yıl da eğitim; fiziki yeterliliği olmayan okullar, ataması yapılmayan öğretmenler, sün- günler, öğretmensiz okullar, taşınmalı öğretimin büyüyen soruları ve servis skandalları, TEOG sorunu, imam hatipleri yaygınlaştırma girişimleri, müfredatın değiştirilmesi, kadrolaşmanın getirdiği sorunlar, velileri yoran kayıt parası, okul aidatları... gibi çok ciddi sorunlarla başlıyor.

Ama eğer, geçen yıl, ondan önceki yıl, daha önceki yıllarda da yaşanan bu sorunları sayarsak, "Bu yıl da eğitim bu sorunlara başlıyor" dersek, gerçeğin sadece çok küçük bir bölümünü ifade etmiş oluruz.

Çünkü geçtiğimiz yıllar içinde başlayan girişimlerden farklı olarak bu yıl; Milli Eğitimdeki kadrolaşma, eğitimcilerin açığa alınması, sürgünler, laik, demokratik bilimsel, anadilinde eğitimi savunan eğitimcilerin meslekten ihraç edilmesine paralel olarak yapılan "müfredat" değişikliği ile eğitim alanındaki ileri değerlere saldırı, laik ve bilimsel eğitime dayanak olan tüm kazanımların tasfiyesine dönüşmüştür.

'MESLEKSİZ', 'CİHADİST', 'BOŞTA GEZER' BİR NESİL

Bu son müfredatla; -AKP'nin yıllardır hayalini kurduğu- Evrim Kuramı müfredattan tümden çıkarılırken (Ki bu bilimin müfredattan kovulması anlamına gelmektedir), "cihad"ın müfredatın en merkezi değeri olarak benimsendiği, "Cihad bilmeyen öğrenciyi matematik öğretmenin yararı yoktur" diyen zihniyetin eğitimin her kademesinde egemen hale getirildiği bir "Milli Eğitim müfredatı" yürürlüğe sokulmuştur.

İmam hatiplerin yaygınlaştırma girişimlerinin, nüfusu 10 binden az ilçelerde imam hatipler dışında lise dengi okul açılmasının yasaklanması, en yoksul halk kesimlerinden gençlerin önüne imam hatipe okumanın tek seçenek olarak dayatılması aşamasına gelindiğini göstermektedir.

Çünkü bundan sonra; az çok hali vakti yerinde olanlar çocuklarını, müfredatta daha esnek olabilecek özel okullara gönderirken, zenginler ise "ve-



HABERİN İÇİNDEN

İhsan Çaralan
caralan@evrensel.net



lihatlarını" yurt dışında okutmayı tercih edeceklerdir. Nitekim son birkaç yılın verileri bunu açıkça göstermektedir. Çocukların özel okullarda okutma imkânına sahip olmayan işçiler, emekçiler, yoksul halk kesimleri ise çocuklarını imam hatiplere ve imam hatipeleştirilen devlet okullarına göndermek zorunda bırakılacaklardır.

Ve bu okullardan çıkan öğrenciler; bilimsel eğitimden edinecekleri sorgulayan, tartışan bir kişilik yerine, biat eden, hayatını kazanmak için bir beceri (meslek) edinmemiş ama cihadist bir bilinçle donatılmış olarak liseyi ya da imam hatibi bitirecektir. Ama üniversiteye girme şansı da olmayan (Son LSY'de imam hatip mezunlarının sadece yüzde 20'si üniversiteye girdi) elinde bir diploması olan ama "mesleksiz" bir "boşta gezer", "cihadist" olarak bu gençlere, AKP'nin eteğine tutunarak, onun sunacağı imkanlar çerçevesinde ve onun bir militanı olarak hayatlarını sürdürmek tek seçenek olarak sunulmaktadır. Bu da yeni müfredatın; "tek parti tek adam rejimi"nin üstünde yükseltileceği "muhafazakar toplum" inşasının ana malzemesi olacak, sadece "dindar nesiller yetiştirme" değil, ama "cihadist dindar nesiller yetiştirme" planının adımı olduğunu göstermektedir.

'İYİ OKULLARA ZENGİN ÇOCUKLARI GİTSİN SİZ İMAM HATİPLER YETER' DENİYOR!

Eğitimin içine sürüklendiği bu tablo; ortaya çıkan

amaçlar ve hedefler açısından bakıldığında eğitim tablosu ne yazık ki çok karanlıktır.

Bilimsel, laik, demokratik eğitim değerlerini arkasından dolanarak, aşındırarak, mevziler edinerek bugüne gelen AKP iktidarı ve arkasındaki karanlık güç odakları; bugün, amaçlarını müfredatta yaptıkları radikal değişikliklerle ve müfredatın arkasındaki zihniyeti açıkça ilan ettikleri yeni bir aşamaya gelmişlerdir. Bu yüzden ki bu yıl karşı karşıya olduğumuz eğitimin sorunları ile önceki yıllardaki sorunlar kıyaslanamaz mahiyettedir.

AKP iktidarı bu adımları atarken, imam hatipler ve öteki alanlardaki dayatmalarında olduğu gibi bir destek bulacağını ummaktadır. Ancak geline yerde AKP iktidarı eğitimi; aklı hurafelerle, bilim dışı safasatlarla iyice karıştırılmamış hiç kimsenin kabul etmeyeceği bir mecraya sürüklendi. Örneğin bugün, kendisini "muhafazakar" olarak tarif edenler de dahil her vatanadaş, çocuklarına refah içinde gelecek sağlayacak, bir meslek edindirecek, dolayısıyla, gençleri bilimsel bilgiyle donatacak bir eğitim kurumunda okumasını ister. İmkânı olsa herkes çocuğunu Galatasaray Lisesi'ne, tanınmış bir koleje ya da Boğaziçi Üniversitesi'nde okutmak ister. Ama AKP iktidarı tersine vatanadaş; "O iyi okulları siz zenginlere bırakın, sizin çocuklarınız cihadist-dindar bir bilinçle donatılacak okullara gitsin; okulu bitirdiğinde de en ucuz iş gücü olsun, o da olmadı benim dış ve iç politikamın ihtiyacına göre, yeri-

Başlık Milli Düşmanlık Bakanlığı

Gazete Aydınlık

Tarih 21.09.2017

Tür Köşe Yazısı

Yazar Rıza Zelyut



Milli Düşmanlık Bakanlığı

Bu bakanlığı o hale getirdiler ki, ona “**Devleti içten yıkma bakanlığı**”, “**Devletin altını oyma bakanlığı**”, “**Milleti birbirine düşman etme bakanlığı**”, “**Türk milletini Araştırma bakanlığı**”, “**İŞİD militanı yetiştirme bakanlığı**”, “**Cumhuriyet değerleri ile savaş bakanlığı**” da diyebilirsiniz.

Milli Eğitim Bakanlığı'na son çiviye eğitimle hiç ilgisi olmayan **İsmet Yılmaz** çıktı. **Bay Yılmaz**, lideri olan **Erdoğan**'ın milli eğitimi kökten yıkarak yerine Arapçı-ümmetçi-şeriatçı bir model kurma projesinin koordinatörü olarak o koltuğa oturtuldu. O da yanına İŞİD kafalı sözcü eğitimcileri alarak Türk milli eğitiminin çağdaş, laik, demokratik ders çizelgesini değiştirtti. Koltuğuna oturduğu devleti kuran liderlerin üstünü çizdirmek için ders konularını değiştirtti.

Sokaklarda İŞİD kafalı yobaz takımı Atatürk heykellerine saldırırken gücünü işte bu bakanın eğitimde yaptıklarından aldı. AKP'li belediyeler, bu cihatçı saldırgan zihniyeti mahallelere yaymak için var güçleriyle uğraşıyorlar, uğraşıyorlar. Diyanet işleri bu İŞİD zihniyetini yaymak için Kuran kurslarını dibine kadar kullanıyor. Camilerimiz tarihte bir eşi daha görülmemiş ölçüde siyasallaştı ve bir partinin propaganda merkezlerine çevildi. İmanın yerini siyaset aldı... AKP için çalışmak Allah için çalışmak gibi sunuldu, sunuluyor.

TÜRGEV YÖNETİYOR

Dünyanın gelişmiş ülkelerinde eğitimi, eğitimcileri yönetirken Türkiye'de mezhepçi imamlar ve bu çizgidekiler yönetiyor. Bunun kanıtlarından birisi **Bilal Erdoğan**'ın yöneticisi olduğu **TÜRGEV Vakfı**. Bu vakfın işaretine göre hareket eden bir bakanlık kadrosu var başta. TÜRGEV ilanlarındaki gençlere balık, hepsi türbanlı... Türk milletine, model olarak, 1970'lerde ortaya çıkan sıkıyık başlı, cariye ruhlu kadın-kadınlar model olarak dayatıyorlar. Ve Müslümanlığı türban ile eş göstererek onun özünü de boşaltıyorlar. Milletini unutmuş, çağdaş değerlere düşman, saldırgan, ölümlere bile saygı duymayan kindar bir kuşak yetiştiriyorlar.

Ve bu zihniyet bizi çağdaş dünyadan kopartıp gerici, ilkel, cahil, vahşi Arap şeriatçılarının parçası yapıyor.

TERÖR ÜRETİM MERKEZLERİ

Başlık İktidarın İlahiyatla Sınavı

Gazete Birgün

Tarih 18.06.2017

Tür Analiz

Yazar Aydın Tonga



İktidarın ilahiyatla sınavı

AYDIN TONGA

Peygamberin ölümünden onlarca yıl sonra ortaya konulan fikirlerin bugün dahi "İslam Hukuku" adı altında en yüksek eğitim kurumlarında gösterilmesinin ne etik ne de meşru bir yanı olabilir

Cumhurbaşkanı Erdoğan geçtiğimiz günlerde yaptığı bir konuşmada aynen şu ifadeleri kullandı: "Hiçbir medeni devlet, terör şebekelerinin üniversitede yuvalanmasına izin vermez. Bizde akademik özgürlük kılıfı altında terör örgütünün propaganda makinesinin işletilmesine kusura bakmasınlar göz yumamayız. Dünyanın hiçbir ülkesinde terör örgütlerinin propagandasını yapmak düşünce özgürlüğü kapsamında değerlendirilmez."

Akademiye yöneltilen bu suçlama-

lardaki sözün şiddetini ve ağırlığını görmemek elde değil. Dahası "Bu Suça Ortak Olmayacağız" bildirisine imza atanların başına gelenler de hepimizin malumu. Dıyeceğimiz söz konusu metne bırakılan "İmzaya" karşı iktidar katında ciddi bir tepki oluştu ve imzacıların çok büyük bir bölümü de tasfiye edildi. Diğer taraftan özellikle "İlahiyat Fakültelerinde" ve dahi İmam Hatip Okullarında yürütülmekte olan bir eğitim sistemi var ki; iktidar kanadı bu eğitim sistemine karşı tek bir eleştiri getirmiyor nedense. Üstelik burada söz konusu olan kişilerden ziyade bir

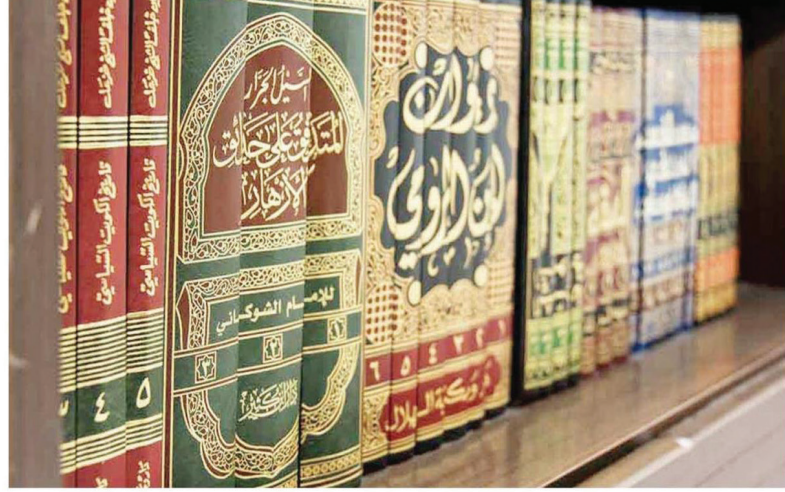
sistem, müfredat ve anlayış sorunu. Gelin şimdi ilahiyat ve imam hatip koridorlarının o karanlık dehlizlerine doğru bir adım atalım ve sözlerimizi biraz daha açalım.

"Dinden dönen, namaz kılmayan, zina eden öldürülür; kız ve erkek çocuklar ergenliğine adım attıklarında evlendirilebilir (kız 9, erkek 12), Hanbeli ve Şafi mezhebine göre kadının bütün vücudu kapalı olmalıdır, erkek tek sözle karısını boşayabilir; kadınların erkeklerle aynı ortamda bulunması caiz değildir, mirasta erkek

sünnet edilebilir, dahası anne baba dışındakiler de rıza aranmadan nikah gerçekleştirebilir; hırsızlık yapanın eli kesilir dahası hırsızlığa devam ederse kesim işlemi de devam eder, evi gözetleyenin gözü çıkarılır, içki içene 40 ile 80 arasında kırbaç/değnek cezası uygulanır, savaşta esirler öldürülebilir, köle ve cariye edinmek de bir mahsul yoktur." "Bütün bunlar fıkıh kitaplarında yazılı olan ve egemen İslam dünyasında "İslam hukuku" olarak kabul edilen hükümler. Ve işte bu hükümlerin çoğu kademeli olarak liselerden başlayarak Üniversite sıralarında "ders" olarak okutulmakta.

Şimdi Erdoğan gibi biz de soralım o zaman. **Dünyanın hangi ülkesinde içeriği bu hükümlerle dolu olan bir anlayış "ders" olarak verilebilir? Dünyanın hangi ülkesinde din ve inanç özgürlüğü "hukuk dersi" adı altında böylesi bir zihniyetle tarumar edilebilir? Bağınazlığın esareti altında can çekişen köhne ülkeleri bir yana bırakırsak, hangi ülke bu eğitim sistemine, bu müfredata izin verir?** Elbette hiç bir demokratik ülkede bu anlayışın okul sıralarında dolaşmasına müsaade edilmez. Oysa biz de "fıkıh" bizatihi kamu adına sahiplenilmekte, liselerde bile "fıkıh" kitapları okutulmakta. Bakın şu satırlar liselede okutulan bir kitapta: "Fıkıh, Müslümanların hayatına şekil veren, bireysel ve toplumsal faaliyetlerin Allah Tola'nın muradına uygun olmasına katkı sağlayan bir ilim dalı olduğu için her zaman inanancın hayatının parçası durumundadır. (Anadolu İmam Hatip Liseleri, Fıkıh Okumaları, Der. Ahmet İşleyen MEB yay.) Yine şu satırlarda başka bir lise kitabından: "Fakihler (fıkıh uzmanları), Kur'an ve sünneti incelerken ve bu iki temel kaynaktan hüküm çıkarırken bazı ilke ve esasları göz önünde tutmuşlardır. Söz konusu bu ilkeler, Kur'an ve sünnet'in genel muhtesasından elde edilen ilkelerdir. Fıkıh ilminde insanlara kolaylık göstermek, onları sıkıntıya sokmamak temel bir ilke olarak kabul edilmiştir. (Açık Öğretim Lisesi - Meslekî açık öğretim lisesi, Yazar Dr. Ahmet İŞLEYEN, MEB yay.) Tekrar hatırlatalım dinden dönenin öldürülmesi gerektiğini savunan kitaplar için düzülüyor bu methiyeler!

Açık öğretim ön lisans öğrencilerine okutulan "İslam Hukukuna Giriş" adlı kitapla devam edelim. Bakın o kitapta neler yazıyor: "... yol kesme suçu



da alınırsa asılma cezası verilir. Yalnızca mal alınırsa sağ el ile sol ayak bilekten çaprazlama kesilir. Sırf yol kesilip insanların korkutulması halinde ise sürgün cezası uygulanır. Yol kesme suçunu işleyenler yakalanmadan önce tevbe ederlerse, söz konusu cezalar düşer (Mâide 5/34). Ancak kul haklarına yönelik talepler saklıdır. Alınan malların iadesi ya da tazmini gerektiği gibi, adam öldürülmesi durumunda da kısas ya da diyet talep edilebilir." (Editor: Hacı Yunus Apaydın, İslam Hukuka Giriş Anadolu Üniversitesi Yay.) Örnekleri bu noktada sonlandırmak istiyoruz. Konu ile ilgili daha fazla örneğe/bilgiye ulaşmak isteyenler, geçtiğimiz günlerde Mustafa Solak imzasıyla yayınlanan "Laikliği Doğru Anlamak" adlı kitabı başvurabilir.

Devam edelim. Peygamberin ölümünden onlarca yıl sonra ortaya konulan fikirlerin bugün dahi "İslam Hukuku" adı altında en yüksek eğitim kurumlarında gösterilmesinin ne

etik ne de meşru bir yanı olabilir. Dahası özgürlüklü inanç anlayışını yerle yeksan bir zihniyetin kamu adına sahiplenilmesi olacak şey de değildir. Zira söz konusu öğretim yerlerinin ve benzeri alandaki kurumların finansmanını halk sağlamaktadır. Üstelik o halk içerisinde "dinden dönenler" yani katli vacip olanlar da bulunmaktadır! Durum bu kadar vahimdir işte! Bu arada belirtmek gerekir ki, din alanında yürütülmekte olan öğretime İlahiyat içerisinde bulunan kimi akademisyenler de benzer savlarla itiraz etmektedir. Örneğin şu çarpıcı sözler Prof. Dr. Abdülaziz Bayındır'a aittir: "Bugün Türkiye'deki ilahiyat fakültelerinde okutulan din ile İŞİD'in dini arasında en küçük bir fark yoktur. Şii ve Sünni bütün mezheplerin anlattığı din İŞİD'in uygulamaya çalıştığı dindir. Biz karşı çıkıyoruz diyenler dünya kamuoyunda oluşan olumsuz yapıya karşı biz öyle değil diyerek karşı çıkanlardır." Prof. Dr. Caner Taslaman da bu noktada görüşlerini ifade etmekten ka-

çınmaz: "İŞİD'e karşı çıkan önemli bir kesim de, İŞİD'in atfı yaptığı kaynakları kabul ediyor. Ve bu kaynaklara en ufak bir eleştiri getirmeden İŞİD'e eleştiri getirebileceğini zannediyor. Mürted öldürülmesi gerektiğini bir kişi kabul ediyorsa, namaz kılmamanın mürted (dinden çıkan) olduğunu kabul ediyorsa, bu kişi zaten İŞİD'in kafasını kabul etmiş demektir." Benzer biçimde Mustafa İslamoğlu da konu bağlamında şunları ifade etmektedir: "İmam-Hatip ve İlahiyat müfredatı değiştirilmediği bu memlekette geleceğin işçileri yetişmeye devam edecektir." Ve nihai olarak İhsan Eliağk: "Bugün ilahiyat fakültesinde, imam hatipte okuyan bir genç, iki gömlek sonra potansiyel İŞİD'cidir."

Görüldüğü üzere bizatihi İlahiyat içerisinde gelenler, mevcut din eğitimi ile İŞİD'in referans kaynaklarının aynı olduğunu ifade etmekte. Diğer bir deyişle bu isimlere göre, Türkiye'de verilen din eğitimiyle İŞİD'in din anlayışı aynıdır. Şimdi tekrar sormak lazım, "hangi demokratik ülkede böyle bir anlayış okul sıralarında kendine yer bulabilir? Hangi ülke genç dimağların, üstelikte din adına kinle, nefretle, hınçla yetiştirilmesine göz yumabilir? İmza konusunda yeri gözü inlemek kolay. Madem konu akademinin içinde bulunduğu durum, o halde gelin ilk elden bu soruların cevabını vermekle işe başlayın. Dahası bu noktada bir terçih hakkınız da yok; nitelik mesele bir imzanın çok ötesinde bir sistem



BİLİMSEL BAŞARI

Bilimsel Başarı Haberleri Neden Az?

Araştırmayı yaparken ortaya çıkan kategoriler arasında bilimsel başarı örneklerini işleyen haberler ve yazılar maalesef diğer kategorilerden oldukça az verilere yansıyor. Bunun ise çeşitli nedenleri bulunuyor.

Öncelikle, imam hatiplerin geleneksel eğitim modelinde 'din eğitimi veren okullar' olarak kabul edilmesi ve dünden bugüne kadar bu anlayışla var olagelmesi bilimsel başarılar veya bilim konusunda bir iddialarının olmaması ön kabulünü de beraberinde getirdi. Çünkü aileler çocuklarını bu okullara özellikle dinlerini öğreysin diye gönderiyorlardı. Hem fen bilimleri hem de sosyal bilimler alanındaki dersler bu alanın artıları gibi kabul edildi. Bu alanda katedilen mesafeler hep önemsendi ancak bir fen bilimleri konusunda iddialı okullar çok yakın tarihlerde, özellikle fen

ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının da açılmaya başlamasıyla birlikte gündemimize girdi.

İkinci bir konu, imam hatiplerdeki olumlu tarafların, güzel gelişmelerin haber değeri vardır ancak geleneksel ve ana akım medya daha çok güzel yanlarını görmekten ziyade aksayan yanlarını haber yapmayı ve bunlar üzerinden imam hatiplere yüklenmeyi, araştırmamızda da çıktığı gibi siyasi tartışmalar çerçevesinde bunu görmeyi arzuladığı ya da daha kolay bir yöntem olarak tercih ettiği için olumlu ve güzel gelişmeler ön plana çıkmamaktadır.

Son olarak proje okullarla birlikte hem sporda, hem sanatta hem de fen bilimlerinde hem de sosyal bilimlerde başarılı öğrenciler ve başarılı okulların sayısı artış göstermektedir. Bu olumlu gelişmeler bir şekilde medyanın diline haber ve yazılara da yansımacaktır.

Başlık İHL'liler Hurdadan Teknoloji Üretiyor

Gazete Yeni Akit

Tarih 01.10.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi



İHL'liler hurdadan teknoloji üretiyor

Kocaeli'de ortaokul öğrencileri, günlük yaşamlarındaki ihtiyaçlarından yola çıkarak, hurda parçalardan teknolojik ürün geliştiriyor. Gebze Necip Fazıl Kısakürek **İmam Hatip Ortaokulu** öğrencileri, Teknoloji Tasarım dersinde öğretmenlerinin önderliğinde hurda malzemelerden teknolojik ürün tasarlıyor. Güneş enerjisiyle çalışan bisiklet, kulaçka makinesi, rüzgar türbini, görme engelliler için sensörlü baston gibi 25 farklı tasarımı çalışır hale getiren öğrenciler, çeşitli yarışmalara katılarak projelerine destek arıyor.

Başlık	Liselilerin Araştırması Akademik Yayında
Gazete	Sabah
Tarih	02.06.2017
Tür	Analiz
Yazar	Talat Öztuzsuz



Liselilerin araştırması akademik yayında

Antalyalı öğrenciler fare balığı üzerine araştırma yaptı.

ANTALYA'DA dört lisenin "fare balığı" üzerine yaptığı araştırma akademik yayınların yer aldığı uluslararası bir dergide yayımlandı. Antalya Bilim ve Sanat Merkezi öğrencileri Hazan Özcan, Berk Sangöl, Doğa Yılmaz ile Kepez Mahmut Celalettin Öktem Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi Kaan Çetin'in projesi bilimsel literatüre girdi. Proje, Kızıldeniz'den Akdeniz'e gelen ve alg yapılarını tehdit eden bir salyangoz türü

olan "strombus persicus" ile yerli balık ırkı fare balığı arasındaki av-avcı ilişkisini ortaya koydu. Literatürde avcısı olmadığı için beslenme zincirinin en üstünde yer alan salyangozun, fare balığı tarafından avlandığı ortaya çıktı. Araştırma, öğrencilerin yaptığı dahlalarda salyangoz kabuklarını bulmasıyla başladı. Kabuklardan diş izlerini alıp, balık türleri ile karşılaştıran öğrencilerin karşısına fare balığı çıktı.

Talat ÖZTUZSUZ / SABAH

Başlık Liselilerin Projesi Test Edilecek

Gazete Posta

Tarih 25.04.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi



Liselilerin projesi test edilecek

Kartal Anadolu **İmam Hatip** Lisesi 11. sınıf öğrencileri Muhammed Yusuf Alkuş ve Tuluğhan Çivioğlu, öğretmenleri Ersin Ertürk rehberliğinde, “Madenciye Arama Tespit ve Kurtarma Sistemi” adlı proje hazırladı. Ortamdaki gazı, madencinin nabız atışını ölçen ve madencinin konumunu gösteren bir bileklik tasarlayıp bir prototipini geliştiren öğrenciler, TÜBİTAK’tan ikincilik kazandı. Türkiye Taş Kömürü Kurumu prototip bileklikleri madenlerde test etmeye karar verdi.

Başlık Bu Robot Çürük Fındık Ayıklıyor

Gazete Şok

Tarih 23.04.2017

Tür Haber

Yazar İHA

Bu robot çürük fındık ayıklıyor

TÜBİTAK'ın düzenlediği Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri İstanbul Asya Bölge Yarışması'nda, "Çürük Fındıkları Ayıklayan Robot" projesini geliştiren Düzce Mehmet Akif İnan Hafız **İmam Hatip** Ortaokulu öğrencileri Meryem Doğan ve Feyzagül



Dereci, "Bilindiği gibi dünya fındık ihracatında Türkiye önemli bir yer tutar. Fındık fabrikalarında kullanılabilecek bir ayıklama robotu yapmayı amaçladık ve yaptık. Robot sayesinde tasarruf sağlanacak" dedi. ■ İHA

Başlık İmam Hatip Liseleri TÜBİTAK'ı Fethetti

Gazete Türkiye

Tarih 22.04.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi

1.257 PROJE

İMAM HATİP LİSELERİ TÜBİTAK'ı FETHETTİ

■ Anadolu **imam hatip** liseleri, akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarılı çalışmalara ve etkinliklere imza atmaya devam ediyor. Bu okulların, TEOG ve TÜBİTAK proje yarışmalarında kazandıkları dereceler dikkati çekiyor. Türkiye'nin en eski ve en prestijli proje yarışmasından biri olan TÜBİTAK 48. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'na bu yıl gelen 12 dalda toplam 13 bin 940 başvurunun bin 257'si **imam hatip** liseleri tarafından yapıldı. Bu projeler arasında 65'i bölge finallerine kalma başansı gösterdi. Bölge birincisi olan 10 **imam hatip** lisesinin projesi gelecek ay Ankara'da yapılacak Türkiye finalinde varısacak.

SİYASİ POLEMİK

Araştırmanın en önemli bulgularından biri imam hatiplerin ve genelde ise tüm eğitim sisteminin siyasi polemikler ve siyasi tarafgirlik üzerinden tartışılmasıdır. Yaptığımız taramada ortaya çıkan verilere göre, hükümete karşı olmak ya da bir siyasi partiye karşı olmak 'onun zihniyetine yakın' bir eğitim kurumu olarak tabir edilen imam hatiplere vurmak için sebeptir. Daha çok yapılan haberler ve köşe yazıları hükümet karşıtlığı üzerinden imam hatipleri hedef almıştır. Alakalı/alakasız her tür eleştirinin, tartışmanın odağına imam hatip meselesini oturtmuştur.

Öğrenciler 250 liralık bursla imam hatibe 'teşvik' ediliyor başlığıyla verilen haberde metne, "İmam hatip okullarının öğrenci sayısını artırmak için çalışmalar yapan AKP, bu yıl İzmir Tepecik'teki Şehit Astsubay Bülent Aydın İmam Hatip Ortaokulu'na kayıt yaptıran öğrencilere aylık 250 lira burs ödeyeceğini duyurdu." sözleriyle giriş yapılıyor. Aslında yapılan şey açık; öğrencilere teşvik olsun diye bir miktar burs öneriliyor. Kayıt yaptıran öğrenciler gelip bu burs-

tan yararlanacak. Bunun kötü veya olumsuz bir tarafı var mı bilinmez ama orada eğitim alacak olan çocuklara, özellikle de dar gelirli ailelerin çocuklarına ufak bir destek olacağı çok açık.

İkinci örneğimiz ise o kadar masum değil. 16 Nisan anayasa referandumu sonrasında yazılan iki yazı, meselenin tam da siyasi polemğin merkezine oturtulduğunu gösteriyor. "Ümmetin camisinden Evet, yurttaşın okulundan Hayır" başlığıyla yayınlanan yazılarda, cami, kuran kursu, imam hatip, düz lise, tiyatro ve konser salonu, kütüphane sayısı gibi karşılaştırmalar üzerinde ciddi bir ayrıştırma yapılıyor, kamplaştırıcı bir dil kullanılıyor. Bu veriler üst üste konularak cami ve imam hatiplerin bulunduğu yerlerden evet oyununun fazla çıktığı, kütüphane, düz lise tiyatro ve konser salonlarının bulunduğu bölgelerden hayır oyununun çıktığına işaret ediliyor. Bu şekilde Erzurum, Bayburt, Konya gibi illerde "cami"nin yani "evet"in kazandığı vurgulanıyor. Tunceli, İzmir, İstanbul ve Ankara gibi illerde de "okul"un yani "hayır"ın kazandığı belirtiliyor.

Başlık Öğrenciler 250 Liralık Bursla İmam Hatibe Teşvik Ediliyor

Gazete Birgün

Tarih 31.08.2017

Tür Haber

Yazar Çağlar Ballıktaş

Öğrenciler 250 liralık bursla imam hatibe 'teşvik' ediliyor

İmam hatip okullarının öğrenci sayısını artırmak için çalışmalar yapan AKP, bu yıl İzmir Tepecik'tek Şehit Astsubay Bülent Aydın İmam Hatip Ortaokulu'na kayıt yaptıran öğrencilere aylık 250 lira burs ödeyeceğini duyurdu



Çağlar Ballıktaş

Özel eğitim ihtiyacı olan engelli öğrencilerin öğle yemeği ücretini "kaynak israfı" olarak gören ve hayırsever kuruluşlar ile bağışçılar tarafından yemek ihtiyaçlarının sağlanmasını isteyen AKP, **İmam Hatip** okullarını "cazibe merkezi" yapmak ve öğrenci sayısını artırmak için çalışmalarına devam ediyor.

Devletin kaynaklarını **İmam Hatip**lerin geliştirilmesi için seferber eden AKP, bu okullara yönelik uygulanan özel teşvik politikalarına bir yenisi daha ekledi. BirGün'ün ulaştığı bilgilere göre, Şehit Astsubay Bülent Aydın İmam Hatip Ortaokulu'na bu yıldan itibaren kayıt yaptıran her çocuğa aylık 250 TL burs imkânı sağlanacak.

Müracaatlar muhtarlığa

İzmir'in Konak ilçesinde bulunan Şehit Astsubay Bülent Aydın İmam Hatip Ortaokulu'na yönelik bu çalışmayı Hilal Mahallesi Muhtarlığı üstlendi. Muhtarlık, mahallenin her yerine astığı afişlerle ailelerin çocuklarını Şehit Astsubay Bülent Aydın İmam Hatip Ortaokulu'na kayıt ettirmesini isteyerek, "Şehit Astsubay Bülent Aydın Ortaokulu açıldı. Okula yazılan her çocuğa aylık 250 TL burs verilecektir. 5'inci, 6'nı ve 7'inci sınıflara çocuklarını yazdırmak isteyen aileler, mahalle muhtarlığına müracaat edebilir" ifadelerine yer verdi.

Kaynak MEB'den

İmam hatip ortaokullarına sağlanan burs imkânı sade-

ce Şehit Astsubay Bülent Aydın İmam Hatip Ortaokulu ile sınırlı kalmadı. Edinilen bilgilere göre, İzmir'in çeşitli semtlerinde bulunan farklı okullarda da aynı uygulama hayata geçirildi. İmam hatipli öğrencilere sağlanan bursların Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) kaynaklı protokolü imzalayan dini vakıflar üzerinden karşılandığı da edinilen bilgiler arasında yer aldı.

'Talep eden tüm imam hatiplere sağlanacak'

Mahalle muhtarı, hangi sınıf düzeyinde olursa olsun kayıt yaptıran her öğrenciyeye 250 lira burs verileceğini belirtti. Muhtar, MEB'den talepte buldukları takdirde, muhtarlıklar üzerinden imam hatip ortaokulu öğrencilerine burs imkânı sağlanacağını da kaydetti.

İMAM HATIPLER BİR YILDA YÜZDE 69 ARTTI

TÜRKİYE'DE toplamda 17 milyon 319 bin 433 öğrenci bulunurken, bu öğrencilerin bir milyon 305 bin 690'ını İmam hatipliler oluşturuyor. MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün yayımladığı verilere göre, su anda Türkiye'de 657 bin 19 İmam hatipli öğrenci ortaokul seviyesinde eğitim görürken, bir önceki yıl bu sayı 458 bin 997'di. Bir yılda İmam hatip ortaokullarına giden öğrenci sayısı yüzde 69,8 artırdı.

Başlık	Suriyeli Sığınmacılar da İstismar Ediliyor
Gazete	Evrensel
Tarih	08.08.2017
Tür	Haber
Yazar	Dihaber

'Suriyeli öğrenciler de istismar ediliyor'

SURİYELİ öğrencilerin tümünden **imam hatiplere** yönlendirilmesini değerlendiren Eğitim Sen Denizli Şube Başkanı Mehmet Dede, hükümetin politikaları sonucu Suriyeli öğrencilerin de istismar edildiğini söyledi.



Türkiye'de sayıları bir milyona ulaşan Suriyeli öğrencilerin **imam hatip** okullarına yönlendirilmesi tartışmaları sürüyor. Uygulama kapsamında Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından da geçtiğimiz günlerde Denizli'de bulunan 868 Suriyeli öğrencinin **imam hatip** okullarına yönlendirilmesi kapsamında "Türkiye'de Geçici Koruma Altında Bulunan Suriyeli Öğrencilere Yönelik Din Öğretimi Çalışması" gerçekleştirildi. Çalıştayda 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde sayıları bir milyona ulaşması tahmin edilen Suriyeli öğrencilerin özellikle **imam hatip** liselerine yönlendirilmesi için çalışmalar yapılması kararı alındı.

Yapılan çalıştay ve alınan kararı değerlendiren Eğitim Sen Denizli Şube Başkanı Mehmet Dede, işleyişin normal olmadığını söyledi. Suriyeli öğrencilerin eğitimlerine devam etmesinin önemli olduğunu altını çizen Dede, öğrencilerin ve ailelerinin istekleri kapsamında öğrencilerin yönlendirilmesi ve eğitimlerinin sağlanması gerektiğini aktardı. Okulların ihtiyaçtan çok belli bir siyasi yapılanmanın amaçlarına göre açıldığını belirten Dede, Suriyeli öğrencilerin de aynı siyasi yapının amaçlarına alet edildiğini söyledi. Suriyeli öğrencilerin toptan **imam hatiplere** yönlendirilmesi ile **imam hatip** ihtiyacının arttığının lanse edilmek istendiğini belirten Dede, **imam hatiplerdeki** öğrenci açığının kapatılmak istendiğini söyledi. Uygulamanın Suriyelilerin Türkiye'de yaşadıkları, maruz kaldıkları uygulamalardan bağımsız olmadığını belirten Dede, Suriyelilerin çeşitli alanlarda istismar edilmesi gibi Suriyeli öğrencilerin de hükümetin eğitim politikalarında hayata geçirilmek istenen planlar için istismar edildiğini dile getirdi. **(Denizli/DİHABER)**

Başlık İmam Hatipler İçin Formül Proje Okullar

Gazete Birgün

Tarih 10.08.2017

Tür Haber

Yazar Çağlar Ballıktaş

İmam hatipler için yeni formül: Proje okullar

Çağlar Ballıktaş

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) açıkladığı yükseköğretim yerleştirme sonuçları, imam hatip liselerinin başarısızlığını bir kez daha kanıtladı. AKP, katsayı uygulamasının kaldırılmasına rağmen başarısız olan imam hatip liselerini ilgili yeni bir formül araysında. "Anadolu Fen ve Sosyal Bilimler İmam Hatip Lisesi" proje okulları yaygınlaştırılarak, öğrencilerin başarılarını artırmayı planlıyor.

Bir süre önce eğitim kadrolarındaki tasfiye ile gündeme gelen proje okullar, mevzuat gereği yalnızca Milli Eğitim Bakanı onayı ile açılabilir. Proje okulların sayıları her geçen gün artarken, Anadolu imam hatip liseleri ilk kez geçen yıl bu kapsama alındı ve 34 okul "proje okul" a dönüştürüldü. Uygulama bu yıl 31 yeni okulun daha eklenmesiyle devam edecek.

AİHL'lerde fen ve sosyal bilimler

Bakanlık, Anadolu imam hatip lisesi olan okulları bir günde fen ve sosyal bilimler öğretim programı kapsamına alabiliyor. Okulların başarısını artırması için üniversitede görev yapan öğretim elemanları, yine bakan onayı ile bu okullarda müdür olarak görevlendirilebilir. Proje okul haline getirilen AİHL'lerde mevcut program yanı sıra fen ve sosyal bilimler alanı öğretim programları da öğretilebilecek. Öğrenciler belirledikleri alan doğrultusunda 10'uncu sınıfta 2 saat, 11'inci sınıfta 19 saat, 12'inci sınıfta ise 20 saat fen ve sosyal bilim dersleri alabilecek.

Cemaat okulları proje okulu yapıyor

MEB, 15 Temmuz'un ardından KHK ile el konulan cemaat okullarını da, proje okul kapsamında Anadolu fen ve sosyal bilimler imam hatip lisesi olarak yeniden şekillendirerek açıyor. İstanbul'da el konulan 14 okul bu şekilde Anadolu imam hatip fen ve sosyal bilimler lisesine dönüştürüldü.

AKP, ÖSYM sonuçlarıyla başarısızlığı bir kez daha kanıtlanan imam hatipleri, "Anadolu Fen ve Sosyal Bilimler İmam Hatip Lisesi" adı altında ve 'proje okul' uygulamasıyla yaygınlaştırmayı planlıyor



Okul Adı	Okul Türü	Okul Durumu	Okul Durumu	Okul Durumu
...

Güzel sanatlar ve spor imam hatip liseleri

Geçen yıl uygulanmaya başlanan imam hatip proje okullarında bu yıl bilimsel alanların yanı sıra "Tematik" alan programlarının da öğretiminin yapılacağı duyuruldu. Bazı imam hatip proje okulları artık mülakatlar sonucu alacağı öğrencilere, spor ve güzel sanatlar öğretim programı da uygulayabilecek.



Başlık En yakın İmam Hatibe

Gazete Cumhuriyet

Tarih 19.09.2017

Tür Haber

Yazar Figen Atalay

TEOG'UN YERİNE KOYULACAK YENİ SİSTEM, TEK SEÇENEK BIRAKACAK

En yakın imam hatibe

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın talimatı sonrasında bu yıl kesin olarak uygulanmayacağı kesinleşen TEOG yerine en yüksek puanlı devlet okullarıyla Türk ve yabancı özel okulların bir bölümü büyük ihtimalle gene sınavla öğrenci alacak. Bunların dışında kalan okullar için "adrese dayalı yerleştirme"nin uygulanması halinde Anadolu İmam Hatip Liseleri ve meslek liseleri dışında fazla seçenek kalmayacak.



FIGEN ATALAY

Düz liselerin kapanması ve bu okulların çoğunun İmam Hatip liselerine dönüştürülmesiyle birçok yerde öğrenciler seçenezsiz kaldı. Örneğin Acıbadem'deki tek düz lise olan Ahmet Sani Gezici Lisesi, velilerin ve semt halkının büyük mücadelesine rağmen yıkıldı ve Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak öğretim vermeye başladı. Bu semtteki tüm 8. sınıf öğrencileri "adrese dayalı kayıt"la çevredeki tek Anadolu Lisesi olan Çamlıca Anadolu Lisesi'ne giremeyeceklerine göre ne yapacaklar?

Adrese dayalı mı olacak?
Temel Eğitimden Orta Öğretim Geçiş (TEOG) sistemi çerçevesinde 8. sınıf öğrencileri yönelik düzenlenen merkezi sınavların yerine nasıl bir sistem getirileceği henüz net değil. Ancak Galatasaray Lisesi, İstanbul Erkek Lisesi, Kabataş Lisesi'nin de aralarında olduğu en yüksek puanlı, en çok istenen Anadolu Lisele-

ri ile Fen Liseleri'ne giriş gene sınavla olacak. Bu sınavları da büyük ihtimalle okulların kendisi değil bakanlık yapacak.

Türkiye Özel Okullar Birliği Başkanı Nurullah Dal, kademeler arası geçişte sadece bir test sınavının sonucuna göre işlem yapılmasının çocuklar ve aileler üzerinde baskı yarattığına dikkat çekerek, şöyle konuştu:

Altıncı değişiklik
"Ancak anne-babalar, çocuklar 7.,8. sınıfa geldiğinde nereye yönlendireyim? dertine düşüyor. Toplumda bir algı var. İyi okula gidersem, iyi üniversiteye girerim, iyi işim olur. Bu algıyla da mücadele etmek lazım. TEOG olmazsa alternatifini sınavsız, ad-

rese dayalı yerleştirme yapmak. Bu sene TEOG olmayacak, bu kesin ama yerine ne gelecek şu anda net değil. Ama belli okulların sınavla öğrenci alacağını, bu sınavların da Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanacağını biliyoruz. Özel okullardan da sınavla öğrenci almak isteyen 50-60 okul olur."

AKP iktidara geldiğinden bu yana liseye geçiş sisteminde 15 yıl içinde altıncı değişikliğin yapılacağı belirtilerek, "Üstelik bildiği üzere MEB, kendi getirdiği TEOG sistemini başarı ölçütleri, bilimsel verilerle istatistiklerin değerlendirilmesi sonucunda değil, Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan'ın talimatı ile kaldırma kararı vermiştir" denildi.

8. SINIFLAR KAOSUN İÇİNDE

8. sınıf öğrencileri çelişik duygular içinde. "TEOG kalktı" açıklaması ile kısa süreli rahatlama yaşasalar da özellikle en yüksek puanla giren okulları hedefleyenler çok kaygılı. Bu okullara sınavsız giremeyeceklerini bilen çocuklar, şu anda ne yapacaklarını, neye, nasıl hazırlanacaklarını bilmiyor. Hedefledikleri, hayallerini süsleyen okula girmek için ne yapma-

ları gerekiyor? Hangi derslere ağırlık vermeli? Başarı puanları çok yüksek değilse sınav şansları bile olmayacak mı? Tek sınav mı girecekler? Birden çok mu? Örneğin Galatasaray Lisesi için özel kurs mu açılacak? vb. Yanlı henüz bilinmeyen bu ve benzeri sorular, 8. sınıf öğrencilerinin kaygı düzeyini son birkaç gündür çok yükseltmiş durumda.

SAVUNMA

Bu kategorideki haberler ise ayrımcı dil bölümündeki haber ve yazılara benzemekle birlikte bir yönüyle onlardan ayrılıyor. Bu bölümde ele alınan haber ve yazılar daha çok imam hatiplerin ne olduğundan çok ne olmadığı üzerinde duruyor. Bu yıl içinde imam hatiplerle birlikte dile getirilen bir

iddia üzerinden metinlerin bir kısmında "İmam hatiplerden IŞİD'ci yetişir mi?" sorgulaması yapılıyor. Müfredata cihat kavramının alınması yönündeki tartışmalar ve imam hatiplerin FETÖ'nün panzehiri olduğu yönündeki açıklamalar da bu tür haberler içerisinde yer alıyor.

Başlık Kuşa mı Bakalım IŞİD'e mi?

Gazete Diriliş Postası

Tarih 22.01.2017

Tür Köşe Yazısı

Yazar Recep Yazgan

Recep Yazgan



Kuşa mı bakalım IŞİD'e mi?

"Allah isminden sonra, **Celle Celalühu** demek, **Peygambere salavat getirmek yağcılıktır**" diyen kendisi de bir ilahiyatçı olmasına rağmen, ilahiyat fakültelerinin ve imam hatip okullarının, IŞİD'çi yetiştirdiğini söyleyecek kadar iffira, yalan ve yanlışlarında haddini aştığını düşündüğümüz Mustafa İslamoğlu'nun saçmalıkları bütün bunlarla kalmadı.

Mustafa İslamoğlu şimdi de İFAM kurucusu, Samsunlu İhsan Şenocak Hoca'ya da iffirayı attı.

Hilal TV'deki programında, "Bu Allah'tan korkmaza Samsun'da gitmişler Diyanet koca bir binayı al bunu tepe tepe kullan IŞİD'çi yetiştir diye vermişler. Buradan Diyanet'e, Diyanet içinde ehli vicdan varsa çağırı yapıyorum. Bu adamlara bu müesseseleri verdikten sonra hala bu memleketten IŞİD'e asker çıkıyor diye şikâyet etmeye ne hakkınız var? Geleceğin IŞİD'ini bugünden yetiştiriyorsunuz zaten. Yeterince yatırım yapıyorsunuz geleceğin IŞİD'ine" diyecek kadar ileri gitti.

İhsan Hoca'ya sordum, "**Hakkında kitap yazdım. Yakında piyasaya çıkacak onu hazmedemiyor**" diye cevap verdi.

Başlık Niçin Çok İmam Hatip Lisesi Açılıyor

Gazete Milat

Tarih 06.03.2017

Tür Köşe Yazısı

Yazar Akif Cemil



"Niçin çok İmam Hatip Lisesi açılıyor?"

Ki kesim imam hatip liselerinin sayısını çok fazla olduğunu iddia ediyor. Cumhuriyet, Sözcü, Bir gün gibi gazeteler iznimden, kalçık/malı/Makist/İzol çevreler ile millî yetiç/muhafazakar/ İslamcı çevrelerden bir grup.

Bireçleri imam hatiplerin özine de katıldığına da binensün öğrencisine, kabahet her şeyine karşı olan kesim, idealleri anlatıyor, jendik geçelim. Diğer kesim ise içerde. Çoğunun ilmi düzeylerle yetişmesini arzu eden bir kitle. Ama bu iddialar illemlerle meseleyi etrafına değerlendirmekten uzak görünüyorlar.

Önce sayılarına bakalım. MEB bünyesinde, 2016 yılı sonu itibarıyla, mesnet ve özel okullar olmak üzere 5 bin 095 anaokulu, 21 bin 521 anaokulu, 22 bin 300 ilköğretim, 14 bin 421 ortaokul, 2 bin 700 imam hatip ortaokulu bulunmaktadır.

14 bin ortaokul, 2 bin 700 imam hatip ortaokulu. Çok mu Allah aşkına? Bir sayı 5 bin, 10 bine otuz daha iyi olmaz mı?

Liseler halinde durum şöyle: 3 bin 277 Anadolu lisesi, 607 Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi, 65 Spor Lisesi, 79 Çarşı Sanatlar Lisesi, 1.080 Özel Terakki Lise, 2 bin 750 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 92 Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi, 785 Çok Programlı Anadolu Lisesi ve 1.400 Anadolu İmam Hatip Lisesi.

10 bine yakın lise var dem sadece bin 400 imam hatip lisesi var. 3 bin, 5 bin İHL olsa ne zarar var? Bundan önce konuşulmuş Ortaokul ve İmam Hatip Eğitim Bakanlığında bağlı okullarda okuyacak öğrenciler, diğer liselerin biraz daha yoğun verildiği bu melekelerle eğitim gönseler, kötü mü olur?

Hemen bazı tınızların geleceğini biliyoruz. Öğretmen sayısı ve yeterliliği, kalite, imam hatip bilinci, meslek ve işyeri gibi sebepler söz konusu. İyide imam hatip dersinde okuyan öğrenciler için bu tınızlar mükemmel bir şekilde sağlanmada maddet Ortaokul yetişenler ödeti deyim mi? Ortaokul her türlü doğru bilgi yeterince verildiğin ve yeterince keşfediliyor mu? Akademiğin açılan yetenek olan öğrenciler sokağa mı atılıyor? İmam hatip kalitesi diyorlar bunu işyeri adeta: Okul sayısına göre, belli puan aralığındaki öğrenciler girsin, imam hatip okulları başları gürlesin. Bu zaten var. Özellikle 9'a çıkmada imam hatip proje okulu yüksek puanlı öğrenci almada zaten ve geçen yıla göre imam hatip liselerine giren öğrencilerin TEOG ortalaması aynı zamanda ve imam hatip okullarında, diğer okullardan daha yüksek.

İmam hatip lise sayısı, vatandaşın talepleri doğrultusunda arttırılmaktadır. Kimseyi zorlamadan, abartıya kaçmadan, baskı yapılmadan her yere imam hatip açılmaktadır. Her yerde, kapandan geri çevirilmemektedir. Bir takım medyada imam hatip sınıfları boğ kalış şeklinde yapılan haberler, çok anı rivayet, yeni iddialar ve sadece 9. Sınıf öğrenci olan okulları İHL için yazılmaktadır.

28 Bahar Yıkm Dövenin tedbir boykotu kılıfı edilmiştir. On beş yıl boyunca yapılan tahribatı giderilmiştir.

Vatandaşın beklentisi karşılanmaz bırakılmamalı. Özellikle her mahallede servis ihtiyacı duymadan öğrencilerin gelebileceği imam hatip okullarını açmalıdır.

Çocukların dinini doğru bir şekilde öğrenmeleri için de buna ihtiyaç vardır. Sağda solda, mendirek altında FETO gibi kurumların etkisi olmasın için, Kur'an ve Sünneti, Salih Akhlaklarını yolumda bir şekilde öğretmesi için buna ihtiyaç vardır.

Millî okullar okuduğu için de imam hatip lise ihtiyacı vardır. Akli ve vefat, gelecekte beklenen ve geleceğe yönlendirilerek için buna millî ve devlet olarak mecburuz.

Başlık FETÖ'nün Hain Amacına İHL'ler Engel Oldu

Gazete Milliyet

Tarih 19.06.2017

Tür Haber

Yazar Hakan Kaya

TBMM Başkanı İsmail Kahraman:

FETÖ'nün hain amacına İHL'ler engel oldu

Gençlik Kuruluşları Birliği tarafından İstanbul Taksim Meydanı'ndaki bir otelde düzenlenen sahur yemeğine Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) Başkanı İsmail Kahraman, Ak Parti Sözcüsü Mahir Ünal, Beyoğlu Belediye Başkanı Ahmet Misvak Demircan ve çok sayıda davetli katıldı.



Gençliğin önemine dikkat çeken TBMM Başkanı İsmail Kahraman, ülkenin birinci meselesinin eğitim olduğunu söyledi. Kahraman, "İftihar ettiğim bir durum var. Muhteşem bir gençliğimiz var. Çok olabiliriz, sayı çok olabilir ama bu bir mana ifade etmez. Ruh lazım. Belediye başkanımız da ruhtan bahsetti. O ruhu yakalamak için bize

bir görev düşüyor. Bize bir yük düşüyor. Birinci meselemiz gençliktir. Her ülkenin birinci meselesi maarıftır, eğitimidir, gençliktir" diyerek gençliğin önemine dikkat çekti. İmam Hatiplerin Türkiye'yi büyük bir badireden kurtardığını belirten Kahraman, İmam hatipliler olmasaydı 'FETÖ'nün neticeye ulaşacağını söyledi.

'Badireden kurtardı'

Kahraman "Türkiye'deki imam hatip okullarını açan Teyfik İleri'dir Milli Eğitim Bakanlarıdır. Rahmetli Adnan Mederes'in talebesidir. Teyfik İleri, siyasetteki ayağıydı İmam Hatiplerin. İlk İmam Hatip 1951'de açıldı. Kim açtı? İlim Yayma Cemiyeti açtı. 68 kişiydiler. Bir araya gelerek cemiyeti kurdular. Bir hafta sonrada Langa'daki ilk İmam Hatip'i açtılar. 19 kişiydik. Para yok. Böyle sahurular, oteller yoktu. İman vardı. Uzun süre belediyelerin iftar vermelerine karşı duranlar şimdi daha büyük çadır yapma peşindeler. Gerçek her zaman kendini kabul ettirir. Tek yerd, başka yer yoktu. Çoğaldı, çoğaldı ve Türkiye'yi büyük bir badireden kurtardı. İmam Hatipler olmasaydı, bu FETÖ denilen hain neticeye giderdi. O yüzden karşıydı İmam Hatiplere" ifadelerini kullandı. ● HAKAN KAYA **DHA**

'Tebrik ederim'

Ak Parti Sözcüsü Mahir Ünal, şunları söyledi: "15 Temmuz'dan önce gençlerle konuşurken gençlerle ilgili hayal kırıklıklarını konuşurduk. Ama 15 Temmuz gecesi siz hepimizi yanılttınız. O yüzden hepimizi tebrik ediyorum. Büyük ve anlamlı laflar kullanmak yerine her birimizin kendi düşüncemize odaklanmak daha doğru olur diye düşünüyorum."

Başlık	Cihat, Örgütlerin İstismarını Engellemek İçin Müfredatta
Gazete	Karar
Tarih	25.07.2017
Tür	Haber
Yazar	Erol Metin

'Cihat' örgütlerin istismarını engellemek için müfredatta

MEB kaynakları, yeni müfredatta olan 'cihat' kavramına ilişkin eleştirilere cevap verdi. FETÖ ve IŞİD gibi terör örgütlerinin kavramı istismar ederek eleman devşirdiğine dikkat çeken yetkililer, buna engel olmak için kavramın doğru anlamının öğretileceğini belirtti.



EROL METİN / ANKARA

■ Milli Eğitim Bakanlığı, kapsamlı şekilde güncellenen yeni eğitim müfredatının bazı kavramlar eklenmesinde tartışmalı hale getirilmek istenmesinden rahatsız. Bakan İsmet Yılmaz'ın önümüzdeki günlerde bir basın toplantısıyla yöneltilen eleştirilere cevap vereceği öğrenilirken, bakanlık yetkilileri, başta **imam hatip** liselerinde fıkıh dersinde 'cihat' kavramının işlenecek olmasının eleştirildiğini hatırlatarak, FETÖ ve IŞİD gibi terör örgütlerinin cihadi istismar ederek eleman devşirdiğini, bu örgütlerin istismarına engel olma adına cihadın gerçek anlamının müfredatta

konulduğunu kaydetti. Yetkililer, "Terör örgütlerinin istismarı da dikkate alınarak doğruyu anlatma adına böyle bir çalışma yapıldı. Cihat, en doğru şekilde öğrencilere anlatılacak. Geniş boyutuyla müfredatta yerleştirildi. Çok dar bir alana yerleştiriyorlar cihadi. Cihat eşittir savaşmak anlamında verilmiyor. İslami literatürde nasıl yer alması gerekiyorsa o şekilde öğretilecek" dedi. Cihadın kılıçtan ibaret olmadığını ifade eden yetkililer "Terbiye, iyilik yapmak gibi anlamları da değerlendirilerek konuldu müfredatta. Abartıldığı kadar da cihada yer verilmiyor. Bu da bir meslek dersi **imam hatipte**" değerlendirmesini yaptı.

MUSTAFA KEMAL KONULARI AZALTILMADI

Geçmiş dönemle kıyaslandığında 31 Temmuz tarihine kadar görüş ve öneri alınmak için askıda kalacak olan din kültürü ve ahlak bilgisi dersi müfredat taslağında Aleviliğe daha çok yer verildiğini anlatan bakanlık yetkilileri, yeni müfredatta Mustafa Kemal Atatürk'le ilgili kazanım sayılarının azaltılmadığını da altını çizdi.

EĞİTİM KALİTESİ

İmam hatiplerdeki eğitim kalitesi konusunda ise daha çok imam hatiplerdeki eğitim kalitesini sorgulayan haber ve yazılar yer alıyor. "İmam hatiplerdeki eğitim ne kadar kaliteli?", "İmam hatip ruhu korunuyor mu?", "Geçmişin imam hatipleri nasıldı, bugünkü imam ha-

tipler nasıl?", "imam hatipler İslam ülkelerine örnek olabilir mi?" sorularının sorulduğu ve bunlara cevap arandığı haber ve metinler bu kategoride bulunuyor. Ayrıca din eğitimi bağlamındaki analizler yapılırken, imam hatiplerdeki çoklu program dopinginin etkileri tartışılıyor.

Başlık Maalesef Eğitimin Kalitesi Yok Ama Ruhu Da Yok

Gazete Karar

Tarih 20.01.2017

Tür Köşe Yazısı

Yazar Mehmet Ocaktan

Maalesef eğitimin kalitesi yok ama ruhu da yok

Yıllık 198 İstanbul İnanım Hatip Lisesi'ne girmek için anne-babaları zorluyor. O yüzden insan hayatı okullarına mecbur girmenizle karşılaşmıyorsunuz. Kadınlar bir kahraman oluyorsunuz. Nereden baksanız da bir insan hayatı vardı ve bir okulda para vererek ya da kabul edilmiş kişi, ücret ödemek zorunda değilsiniz. 198 yılında Dursunbey Kur'an Kursu'nda çok sık bir şekilde ibrenin öğretildiği. Kitaplar ve beyanlar Türkçe ve matematik dersleri içeriyor. Hala bugün gibi bahsediyoruz, en az tam 65 adet köyde okutuluyor. Çünkü başlangıçta derslerim ki, birinci sınıfta okunmaz derslerim Türkçe ve matematik derslerinin ne kadar önemini taşıyor. Yani bu okullarda okunmaz.

İnanım hatipliği için yıllık bir eğitim hayatını okuduğum 1971 mezunları arasında kullandığım Nihat Erim 'ana ruhu' hakkında edindiğim bilgilerle ilgili Erim orta lisanın başlangıcı için biraz fazla detaylı değil, normal düzeyde geçmek zorunda kaldım.

Hayatında çok zor bir süreçte olan bu arkadaş, ilköğretim seviyesinde bir tek pedagoji var, eğitimin kalitesi almış durumda. Eğitimin müfredatı temsiliyeti açısından gayet iyi yapılmış ve başarılı bir şekilde uygulanmış. Erim'in de bu şekilde olduğunu düşünüyorum.

Evet, bugün de derme gatan bir edebiyat kitabı var ki tükendiği zaman, edebiyat kitapları da okuyoruz. Ama bu metinlerin başlarında edebiyat ve Türkçe'nin ruhu yok. Yani sadece ders kitabı olarak okuyoruz ki bugün okullarda okunan edebiyat kitapları, maalesef okulların müfredatının dışında okutuluyor. Ruhuna kaybetmiş olan bu Türkçe eğitim müfredatı için çok üzgünüm; hiçbir zaman Fazıl'ın 'Seydi Garip', Nedim'i anlayamayız. Ama aynı zamanda Yahya Kemal'de Nefi Fırat'ın 'Sana Karanlık'ın da, Nazım'ın da, Can Yücel'i de, Edip Cansever'i de, İlhan Berk'i de, Turgut Uyar'ı da, Abdülhakki Gâlepaşay'ı da, Çiğdem Seyfettin'i de, Süreyya'ya da, Beşat Ekrem Koç'u da, Ahmet Hakkı Tanrıyar'ı da, Feriye Sait'i de, Özgür Ayar'ı da, Orhan Kemal'i de, Yener Kemal'i de, İsmail Bülent'in de, Cahit Zırtık'ın da, İsmail Çelebi'ye de okuyabiliriz. Çünkü bizim eğitim sisteminin ruhu yok. Daha çok üniversite seviyesinde 'ne bir edebiyat sanatıdır' anlayışına dayalı bir müfredat oluşturulmuş ve artık bu sanatın sonuna kadar sınırlanmış.

Daha da trajik olan, bu ilkinin geçmeden her an dilimizden dışlanabileceğiz, artık çoktan dilimizi dışlamış durumda. Çünkü kullanıldığında Yunus Emre'nin, Mevlana'nın ve Mehmet Akif'in misyonundan bile bahsetmeye başlıyoruz.

Çünkü bu eğitim mantalimizin değişimini gerektiriyor. Yıllar önce rahmetli Tanık Bülge verdiği bir mülakatta bu konuda oldukça açık fikirliydik. Bülge'nin dediği: "Bizim ilkeliklerin ana kitapları vardır. Türkçe'de ana kitaplar yok. Ben şapşam bir Kutadgu Bilik bilmezim, bir Değer Kurat okumam. Bunlar halkın bu kitapları okumasını istesem en iyidir. Bunlar okullarda okutulmaz. Çünkü bir Fransız İngiliz okulları, ilköğretim kitapları maddi olarak Fransız, İngiliz klasik okutulur. Bizde bu yok. Bunun için iyi köyden tepsiyi tanımlayabiliriz. Herkes kendine göre bir dil ya kurmuş, toplumsal yapımız tekdüze değil, çok çeşitlidir, bencil olabilir. Ana kitaplar çok önemli. Neçi'nin 'Eğitimin En İyi Değerleri' olduğu kitaplar. Maalesef önemsenmiş bir Yunus Emre'nin okunması, Yunus Emre yeterince tanınmış bir keredemizi kurtarır. Türkçe'de, parafrazlıyoruz.

Yeni harflerimiz müfredatın çok önemli değil ama, sadece Türkçe seviyesini geçtiğimizde düşünürsek, bu sınıfta öğrenilen dilin çok önemli olduğunu.

Bir Türkçe seviyesi olan Nihat Sami Baran'ın "Türkçe'nin Sevgisi" kitabında diyor ki: "Öğretmen değil de anne ve baba iseniz, abla ve ağabey iseniz, bu sınıfta öğrenilen dilin ne kadar önemli olduğunu düşünün. Yavrularınıza, öğrencilerinize, öğrencilerinize ve bebesi yine halk saadetine yüklemeden düşünün. Öğretmenlerimize, öğrencilerimize en güzel şey, Türkçe'dir."



MEHMET OCAKTAN

Başlık İngilizce'yi Hallettik Sıra Arapça'da

Gazete Cumhuriyet

Tarih 07.04.2017

Tür Haber

Yazar Ozan Çepni

Arkadaşlarını sevindirdiler



TED Sanlıurfa Koleji öğrencileri, sanat etkinliği için dağıttıkları davetiyelerin geliriyle, kırsal mahallelerdeki okullarda eğitim gören öğrencilere ayakkabı yardımında bulundu. Bir Çift Mutluluk Projesi kapsamında dün gerçekleştirilen ayakkabı dağıtımında hediyeleyen alan öğrenciler büyük sevinç yaşadı. • İHA

İngilizce'yi hallettik sıra Arapça'da

Arapça ikinci dil olarak öne çıkıyor, YÖK çalıştay düzenledi

OZAN ÇEPNİ

Türkiye'de artan imam hatip okulları ve ilahiyat fakülteleri ile savaş sebebiyle eğitimlerine Türkiye'de devam eden mültecilerdeki artışın ardından harekete geçen Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarihinde bir ilk olarak Arapça Öğretimi Çalıştayı düzenledi. Akademisyenlerin Arapça eğitimi için tavsiye kararları almak üzere

bir araya geldiği çalıştayda konuşan YÖK Başkan Vekili Hasan Mandal "Dil eğitiminde İngilizcenin ardından Arapça açığa önde" dedi.

Mandal, Türkiye'de yükseköğrenimine devam eden 100 bin yabancı öğrenci bulunduğunu belirtti. YÖK Yürütme Kurulu Üyesi ve Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Rahmi Er de Türkiye'de eğitim programları gereği Arapça

öğrenmek zorunda olan 325 bin öğrenci olduğunu belirtti. Er, "Yurtdışı ziyaretlerinde Türkiye'deki bölümlerindeki öğrenciler 2-3. sınıftan itibaren bizimle Türkçe konuşabiliyorlar. Onlar öğrenebiliyor Türkçeyi fakat biz o kadar çaba sarf etmemize rağmen Arapçayı, ne yazık ki günlük ihtiyaçlarını bile belli bir bölüm öğrencinin ifade edemediğini görüyoruz" dedi.

• ANKARA

Başlık Eğitim Krizi, Din Eğitimi Ve İmam Hatipler (II)

Gazete Milat

Tarih 18.10.2017

Tür Köşe Yazısı

Yazar Ali Aydın



SUR DİNİ
aliaydin@gmail.com
aliaydin@milat.com.tr

Ali
AYDIN

Eğitimin krizi, din eğitimi ve İmam Hatipler (II)

GÜNümüzün her gün tartışıldığı konulara soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız. Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız. Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğitim sisteminin her gün tartışıldığı ve Millî Eğitim Bakanı'nın, hiç kimsenin mevcuda ilişkin bir memnuniyet ifade etmesini zorlamış bir şekilde, İmam Hatiplerini, öğretmenleri, öğrencileri, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız. Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.

Eğer her gün farklı bir sorunuyla karşılaşırız, Soruç, beklenenin tersinden baktığımızda, her günün farklı bir sorunuyla karşılaşırız.



Başlık Anadolu İmam Hatip Liseleri İçin Eğitimde İşbirliği Protokolü İmzalandı

Gazete Milat

Tarih 05.11.2017

Tür Haber

Yazar Selami Çelebi

'Anadolu İmam Hatip Liseleri İçin Eğitimde İşbirliği Protokolü' imzalandı



Manisa CBÜ Rektörlüğünde gerçekleştirilen protokol imza törenine MCBÜ Rektörü Prof. Dr. A. Kemal Çelebi ve Milli Eğitim Müdürü Recep Dernekbaş katıldı.

MANISA Celal Bayar Üniversitesi ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında, fen ve sosyal bilimler projesi/programı uygulanan Anadolu İmam Hatip Liseleri için eğitimde işbirliği protokolü imzalandı.

Manisa CBÜ Rektörlüğünde gerçekleştirilen protokol imza törenine MCBÜ Rektörü Prof. Dr. A. Kemal Çelebi, Milli Eğitim Müdürü Recep Dernekbaş ve Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Fevzi Yüksel katıldı.

Fen ve sosyal bilimler projesi/programı uygulanan Anadolu İmam Hatip Liselerinde bu projenin amaçları doğrultusunda eğitim-öğretim verilmesi için imzalanan

protokole göre Manisa CBÜ; programı uygulayan okulun "Vizyon Belgesi" kapsamında, işbirliği yapılacak alanlara yönelik yeterli insan kaynağı ve mekan desteği sağlayacak; öğretim üyesi ve öğrenci görevlendirecek; Lisenin 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerinin belirli bir program çerçevesinde Manisa Celal Bayar Üniversitesinin kampüs ve kütüphanelerinden yararlanmasını, derslere katılmasını sağlayacak ve ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenleyecek. Ayrıca yüksek lisans ve doktora tezlerinden yararlanılmasını, proje kapsamındaki ça-

lışmalar hakkında ilgililerin bilgilendirilmesi için web sayfası, e-posta grupları ve sosyal medya uygulamalarının kullanılmasını ve son sınıf öğrencileri ile yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin proje kapsamında bilimsel çalışmalar yapmasını sağlayacak.

Milli Eğitim Müdürlüğü ise gerekli bütçe ve insan kaynağını sağlayacak; işbirliğinin öngördüğü faaliyetler için gerektiğinde sponsor bulacak; liselerdeki uygulamaların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gereken önlemleri alacak. **(■ Selami ÇELEBİ/İZMİR)**

MÜFREDAT

İmam hatiplerin siyasi polemik üzerinden malzeme yapılması kadar müfredat konusu üzerinden de siyasi tartışmalar ve polemikler yapılıyor. Yaz dönemi boyunca tartışmada olan yeni müfredat üzerine çok sayıda haber ve köşe yazısı yer alıyor. Bunlar arasından en dikkat çekicilerinden biri, “Sosyal medyada yazılanlar Allah katında silinmez” başlığıyla verilen haber.

İmam hatip liselerinde okutulacak olan İslam Ahlakı kitabından yola çıkılan haberde, internet kullanımı ile ilgili yapılan uyarılar gündeme taşıyor. Kitapta yer alan, “Müslüman kendi adını kullanmadığı durumlarda bile sorumlu davranmalı, yalan söylememeli, kötü sözleri yaymamalı, sanal dedikodular yapmamalıdır” uyarısına dikkat çekilen haberde şu

uyarılar da sorun olarak görülüyor: “Kişi kendisine nasıl davranılmasını istiyorsa başkalarına öyle davranmalı, yapılmasından rahatsızlık duyduğu bir davranışı başkalarına yapmamalıdır. Sosyal medyada yazılan, paylaşılan her şeyin bir sorumluluğu bulunmaktadır. Her paylaşımın Allah katında silinmediği unutulmalıdır.”

Bu örnekte dikkati çeken nokta, iyi ve olumlu bir gelişmenin dahi belki “İslam Ahlakı” isimli ders kitabı ve bu içerikteki bir dersten dolayı, iyi bir içeriğin de eleştirilmesidir. Yoksa kimse kendine ait olmayan bir isimle yalan yanlış bilgilerin paylaşılmasını, dedikodu yapılmasını tüm kişilik haklarının ihlalini hoş görmez. Ancak buna rağmen ders kitabında yazılanlar eleştiriliyor.

Başlık Sosyal Medyada Yazılanlar Allah Katında Silinmez

Gazete Sözcü

Tarih 08.09.2017

Tür Haber

Yazar Deniz Ayhan

YENİ MÜFREDATA İNTERNET KULLANIMI DA GİRDİ

Sosyal medyada yazılanlar Allah katında silinmez



CHP'DEN BİR TEPKİ DAHA
CHP Manisa İl Kadın Kolları Başkanı Zühre Karabulut, yeni müfredatın geri çekilmesini istedi.

SOSYAL medya ve internet kullanımı, çok tartışılan müfredata da girdi. İmam hatip liselelerinde bu yıl okutulacak olan İslam Ahlakı kitabında internet kullanımıyla ilgili uyarılar yapıldı, sosyal medya kullanıcılarına tavsiyelerde bulunuldu. Kitapta, "Müslüman kendi adını kullanmadığı durumlarda bile sorumlu davranmalı, yalan söylememeli, kötü sözleri yaymamalı, sanal dedikodular yapmamalıdır. Allah'ın gerçek hayatta haram kıldığı her şeyin sanal hayatta da haram olduğunu bilmelidir. Kişi kendisine nasıl davranılmasını istiyorsa başkalarına da öyle davranmalı, yapılmasından rahatsızlık duyduğu



Deniz AYHAN

bir davranışı başkalarına yapmamalıdır. Sosyal medyada yazılan, paylaşılan her şeyin bir sorumluluğu bulunmaktadır. Her paylaşımın Allah katında silinmediği unutulmamalıdır" ifadelerine yer verildi.

'KUL HAKKINA GİRER'

Kitabın Adab-ı Muaşeret bölümünde ise hacklemenin yani sanal korsanlığın "kul hakkı" olduğu vurgulandı ve "Başkalarının bilgilerine izinsiz bir şekilde ulaşmaya çalışmak, işletim sistemlerine girmek kul hakkı ihlalidir. Sosyal ortamda gereksiz mesajlar göndermek ve insanları rahatsız etmek de aynı şekilde kul hakkına girer" denildi.

Başlık Arapça Milli Değer Oldu

Gazete Cumhuriyet

Tarih 10.01.2017

Tür Haber

Yazar Ozan Çepni

Arapça milli değer oldu!

Milli Eğitim Bakanlığı'nın imam hatip lise ve ortaokullarının bilimsel gelişmeleri izleyebilmeleri için çözüm olarak gösterdiği Arapça için seferberlik başlatıldı

OZAN ÇEPNİ

Hükümet 5. sınıfı yabancı dil hazırlanırken MEB, imam hatip liseleri ve ortaokulları öğrencilerinin bilimsel gelişmeleri takip edebilmeleri için Arapçayı şart koştu. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 81 ilin milli eğitim müdürlüklerine gönderilen yazıda, "yabancı dil sorununu çözmüş bireylerin yetişmesi ve güncel bilimsel ilerlemelerin takip edilebilmesi" amacıyla bütün imam hatiplere Arapça Bilgi ve Etkinlik yarışmalarının düzenlenmesi talimatı verildi.

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenecek yarışmalar için milli eğitim müdürlüklerine gönderilen yazıyla Arapça seferberliği başlatıldı. Yazıda, Arapçanın önemi vurgulanırken, etkinlik ge-

rekçesi ise öğrencilerin "dünyadaki gelişmeleri ve güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilmeleri" olarak duyuruldu. Arapçanın İslam coğrafyasında önemli bir ağırlık oluşturduğunu belirten MEB, "yabancı dil sorununu çözmüş bireylerin yetiştirilmesi" çözümünü de yine Arapçada buldu.

Milli değer Arapça

Din Öğretimi Müdürlüğü'nün geçmiş yıllarda düzenlenen etkinliklere ilişkin gönderdiği talimatlarda bu yıl yer alan farklılık da dikkat çekti. Bakanlığın talimatıyla lise ve ortaokul düzeyinde imam hatiplerde en aşağıdan Türkiye geneli yarışmalara kadar uzanan etkinlik planlamasında, Arapça'nın önemi saymakla bitmedi. Bakanlık, imam hatip öğrencilerinin "milli ve manevi değerlerine sahip bireyler olarak uluslararası düzeyde bilgi ve kültür sahibi

olmalarını" da Arapçaya bağladı.

Müzik yasak

Şubat ayı başından mayıs sonuna kadar İHL'ler arasında rekabet yaratacak etkinlikler kapsamında, öğrenciler Arapça bilgi yarışması, Arapça şiir okuma yarışması, Arapça metin canlandırma yarışması ve Arapça hat/kalligrafi yarışması gibi alanlarda okullarını temsil edecek. İmam hatip ortaokullarında ise aynı kapsamda Arapça şiir okuma yarışması, Arapça hikâye canlandırma yarışması ve Arapça çocuk şarkıları yarışmaları düzenlenecek. Ancak bu etkinliklerde öğrencilerin yaratıcılığına izin verilmedi. Bakanlığın hazırladığı yarışma kurallarına göre öğrenciler şiir okuma ve canlandırma yarışmaları içerisinde istedikleri fon müziğini kullanması yasaklandı. • ANKARA

Başlık	Ders Kitaplarında Şeriat Eğitimi
Gazete	Cumhuriyet
Tarih	20.01.2017
Tür	Analiz
Yazar	Mustafa Solak

Cumhuriyet yıkıcısı EĞİTİM müfredatı - 2

Ders kitaplarında şeriat eğitimi

Ortaokul ve lise imam hatip ders kitapları ulus devlete, laikliğe aykırı, kadına, insan onuruna saygıdan uzak din yorumunu temel almaktadır. Cumhuriyet kültürünü hedef alan bu içerik ve uygulamalar İŞİD

zihniyetinin de temelini oluşturuyor



Okuldan yasaları yüzlerce okul imam hatip çeviriyor. Yüz binlerce çocuk ve gençlerin bilincini hedef alan müfredat taslağını gerici içeriği, kendisini en çok imam hatip Okullarının ders kitaplarında gösteriyor.

MUSTAFA SOLAK / TARIHÇI-YAZAR

ANADOLU İmam Hatip Lisesi 12. sınıf "Akaid ve Kelam" ders kitabından alınan okunmuş bölümlerine dair şu bilgileri sunuyoruz: "Buz stardları kınanmanın ötesine geçen ve bizzat nasla belirten ceza müeyyideleri de vardır. Zira eken bakarlara 100 sopa (cedle) vurulması, ifteli bir kadına zina fitnesinde bulunan kişiye seksen sopa vurulması ve ayrıca şahısların kabul edilmesini, hırsızın elinin kesilmesi, silahlı gasp, yol kesme ve eşyaların gıht suçları işleyenlerin öldürülmesi, asılması, el ve ayakların çapraz kesilmesi veya sırganı edilmesi gibi." (1)

'KÜLTÜREL ÇOĞULCULUK'

Kitapta "kültürel çoğulculuk"un farklılıklar zemininde birliğ ilkesine ve ahlak haklarına vurgu yapan bir anlayış" ve "ulus devletle ulusal kimlik kavramının tüm bir anlamıyla" olduğu belirtiliyor (2). Ulus devlet kavramı ifadeleri de şöyle gösteriliyor:

"19. yüzyılla birlikte tüm dünyada yaygınlaşmış ulus devlet anlayışının tekipliştirme ve homojenleştirme girişimleriyle birlikte yerel kültürler etnisyoloji, dil, inanca ve hatta aynı inanca allı kolları olarak görebileceğimiz mezheplerle dnyalı bir ötekilleştirme ve dışlama süreci yaşanmıştır." (3)

'LAİKLIK DİN KARŞIĞIDIR'

Yine bu kitapta laiklik ile sekülerizmin farklı oldukları belirtilir ve ilksinin de "din binyiç ötekileştirme ve dışlama" hususunda buluştuğları vurgulanarak kişinin de din karşılığı olduğu söylenmektedir:

"Sekülerizm her ne kadar ilk başta din karşılığı olarak görülmesiyle de yöneticileri itibarıyla din önemsenmeye, hayali yasaların dile referans ve gönderme anlamına sebebiyle dinle uzaklaşma sonucuna doğurmaktadır." (4)

CUMHURİYET KARŞIĞI

"Seküler (seküler) insanlar "ateist" sayılarak hedef gösterilmekte ve şaysette, hukukta, ekonomide, vb yönetin işlerinin dince yönlendirilmemesine dayalı laik düzene açka karşı çıkmaktadırlar: "Seküler olduğumu söyleyen insanlar her ne kadar ateist olmadıkları ve bir yaratıcıyı inan-dıkları belirtirler de bu âdeta Tanrı'ya göklerde kabul edip, yeryüzine indirmek ve Tanrı'ya "Sen bizim sekülerimize karşı" demekle aynı kapıya çıkmaktadırlar. Bir yönüyle de bu uygulamaları dini vicdanlara hasmetmenin, salt inanca indir-gememin, şaysette, hukukta, sanatta, ekonomide dine yer vermemenin bir başka şeklidir. Laiklikte de sekülerizmde de şays ve toplumsal hayat düzenlenirken Allah'ı, vahyi, kutsal dikkate al-mamak esastir." (5)

MÜSLÜMAN OLMAYAN SELAM VERİLMEZ

Anadolu İmam Hatip Lisesi 11. sınıf "Akaid ve Kelam" ders kitabında Tekfir "Müslüman olduğun bilinen bir kişi'ni inkar tasdiği taspaın insanı söz veya davranışlarından ötürü kafir saymak" şeklinde tanımlandıktan sonra yaza sınıca Müslüman olmayan selamı hakketmediği, kes-tiğini yenimemesi gerektiği şöyle sarih veriliyor:

"Versiz vıyılan tekfir fert açısından dır so-

muclar doğurmasının yanında toplum hayatında kapatılmıyacak yarıların açılmasına birlik ve bütünlüğün zedelenmesine ve parçalanmaya sebep olur. Çünkü bu durumda bir kişinin gerek durumunu Allah'ın bilmesiyle birlikte toplumdaki kimse Müslüman muamelesi görmez. Ona selam vermez, kesikleri yenmez ve Müslüman bir kadını evlenmesine müsade edilmez." (6)

ÜVEY KIZLA EVLENİLEBİLİR

"Fıkah Okumaları" kitabında evlenilmesi "harâm" kılınanlar olarak sarih sayılmaktadır: "Anlatırız, kızlarımız, kız kardeşlerimiz, hal-larımız, teyzelerimiz, erkek kardeş kızları, kız kardeş kızları, sizi emziren süt annelerimiz, süt kız kardeşlerimiz, kınlanmamız önceleri, kendileriyle zıfafa girdiğiniz karınmadan olup evlenizinde bulunan üvey kızlarımız -eğer anneleri ile zıfafa girmiyorsanız onlarla evlenmenizle size bir günah yoktur", öz evlârların karıları, iki kız kardeşi (nikah alınmış) bir araya getirmeniz ancak geçenler (önceki yapılan bu tür evlilikler) başka." (7)

EVLENME VE BOŞANMA AYRIMCILIK

E adaylarının birbirlerini "bir dereceye kadar" görmesi öncelikler tarafından "yanlarında üçüncü bir şahıs -arabın kazan bir yakını-bu-hannem" kaydedil biraraya gelebilmelerine izin verilmektedir. (8) Dahası buluşa ermiş herkesin evlenebileceğinden bahsedilerek Medeni Yasasındaki evlenme yasa karşı çıkmaktadır. (9) Buluşu evlenemeye olacağı belirtilmiştir. Dolayısıyla buluşa erdiği düşünülmüş 10 yaşındaki çocuk da evlendirilebilecektir. Yetişkin kazan ise velisinin

onayını almadan evlenmesine karşı çıkmaktadır (10) evliliğinin batıl (hükümsüz) olacağı hususda dayanılmaktadır. (11)

Kadınlar nikahla tarat olmasın mezheplere göre ayrılmakta ve velilerin rızasına bağlan-maktadır: "Hanefilerin dışındaki diğer üç mezhebe göre ise tam ehliyetli erkek, nikahla kendi adına taraf olabiriken kadın, tam ehliyetli de olsalar ancak velileri tarafından evlenirler." (12) Hanefilerde ise "velisinin izni ve rızası olmadan dengi olmayan birisi (kefiice) ile evlenmesi veya mehirinin emsal mehirinden az olması halinde bu evliliğe velisinin itiraz hakkı vardır. Veli izni ver-medikçe kadın yapmış olduğu böyle bir akti bağ-layıcı değildir." (13)

HÜLLE ONAYLANIYOR

Erkeğin boşanma hakkı tü, kadınıki bildirir: "Bir erkek, üç kere boşadığı hanımı ile artık evlenemez. Buna göre bir erkeğin üç talak ile boşadığı kadın, başka bir erkek ile normal bir şekilde boşanması veya bu ikinci kocasının ölmesi hâlinde eski kocası ile tekrar evlenebilir." (14)

Ç talakla (boşanma) boşanan eşlerin tekrar evlenebilmeleri için boşanan kadının başka birkye evlenmesi ve bu evliliğin hüsüz, sılıh bir şekilde ve evlilik amaçına uygun olarak yapılması ve zıfafa girmemesi gerekmektedir. (15)

KARŞI CİNSE BAKMAK 'HARAM'

İmam hatip liseleri için hazırlanan Fıkah Okumaları kitabında "erkeklerin güdelerini herne-ba-bokmuktan sıkındırmaları" sözyle harâmdan kastın kadınlara olduğu anlaşılmaktadır. "Temel

Dini Bilgiler" kitabına ötürülmesi düzenleyen Nur Süresi'nin aşağıdaki 31. ayeti yazılmıtır: "Mümin kadınlara da şöyle: Güdelerini (harâma bakmaktan) korusunlar, namus ve iflerini sıgınsınlar. Görünen kısımları mistena olmak üzere, zıynetlerini teşhir etmesinler. Bektörlerini, yakalarının üzerine (kadar) örsinler."

"İslam, annenin hayatını doğrudan etkileyecek tübi bir zaruret bulunmadıkça anne karındaki çocuğun dışıdırılması veya alınmaması kabul etmemektedir." (16)

"İslam'da, insanın doğuştan getirildiği özellik ve şeklinin değiştirilmesi ve bu amaçla yapılacak her türlü estetik ve tübi müdahale fitnatı bozma olarak kabul edilmeli ve yasaklanmıştır. Estetik ameliyatlara "güzel görünmek ve dikkat çekmek" için yapıldığından harâm olarak kabul edilmiştir." (17)

Dipnotlar

1- U. Münevver Kılıç, Nihâş Mergül, Vâh Karatas, Ebu Müslim Yusufoğlu, Ed. Ahmet Sait Kılıç, Anadolu İmam Hatip Lisesi Akaid ve Kelam 12, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, 2015, s.98.
2- Ağ. s.99, 3- Ağ. s.4, Ağ. s.72, 5- Ağ. s.101, 6- U. Münevver Kılıç, Nihâş Mergül, Vâh Karatas, Ebu Müslim Yusufoğlu, Ed. Ahmet Sait Kılıç, Anadolu İmam Hatip Lisesi Akaid ve Kelam 11, 3. Basım, Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara, 2016, s.38-39.

7- Abdullâh Kâşgârî, Sırat-ı Müstakîm, Recep Özdinç, İslâmî İhtisâs Kurumu, İstanbul, 2016, s.104.
8- Ağ. s.98, 9- Ağ. s.101, 10- Ağ. s.101-102, 11- Ağ. s.102, 12- Ağ. s.104, 14- Ağ. s.105, 15- Ağ. s.107, 16- Ağ. s.102, 17- Ağ. s.159.

Başlık İmam Hatipler Fen Bilimlerine Hazırlayacak

Gazete Aydınlık

Tarih 04.07.2017

Tür Haber

Yazar Özlem Konur Usta

İmam hatipler fen bilimlerine hazırlayacak

Fen ve sosyal bilimlerde öğrencilerin bir üst öğretim seviyesine hazırlanma amacı **İmam hatipler** için oluşturulan vizyon belgesinde yer aldı. **İmam hatiplerin** vizyonunda Atatürk'ten tek kelime söz edilmedi



Şeriat hükümleri okutulacak

ANADOLU İmam hatip liselerinin gündelenen müfredatı **Din Öğretimi** Genel Müdürlüğü tarafından yayımlandı. Fıkıh dersine katılacak olan "Muamele ve Ukubat" ünitesi Anadolü İmam hatip lisesi öğrencileri, fıkıh dersinde şeriat öğrenecek. İslam hukukunda hangi davranışlara hang cezaları verildiğinin anlatacağı ünilerin başlıklarını şöyle: Sosyal Hayat, Aile Hayatı ve Hükümler, Miras, Ekonomik Hayat, Mülkiyet Hukuku, Helal Kazanç, Avkiler, Karz, Sarf, Faiz, Borsa, Sigorta, Entilyasyon, Hileli Satışlar, Karaborsacılık, Yapay Olarak Fiyatlarla Oynama, İslam Ceza Hukuku: Ukubat



ÖZLEM KONUR USTA
ozlemkonur@aydinlik.com.tr

MİLLÎ Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları için vizyon belgesi hazırladı. Eğitim ve öğretimin amaçlarının yer aldığı 15 sayfalık belgede Mustafa Kemal Atatürk'ten tek kelime söz edilmedi. Öğrencileri fen bilimleri, sosyal bilimlerde bir üst öğretim seviyesine hazırlamak da bu okulların amaçları arasında geldi. **İmam hatipler** bölgelelerinin "lider okulu" olacaktır.

Vizyon belgesiyle, **İmam hatiplerde** eğitimin amacı ve ilkeleri belirtildi. Yol haritası niteliğindeki belgede, okulların fiziki ortamına yönelik düzenlemelerin yanı sıra akademik ve mesleki başarı için öğretmen ve yöneticilerin yapacakları sıralandı.

"Öğrencileri fen bilimleri, sosyal bilimlerde, temel İslam bilimleri, yabancı dil, spor ve sanat dallarında ilgi duydukları alanlara yönelik bir üst öğrenime hazırlamak" **İmam hatiplerin** hem amaç hem de ilkeleri arasında yer aldı. Bu doğrultuda Anadolu İmam hatip liselerinde ve İmam hatip ortaokullarında akademik başarıyı yükseltmek amacıyla bu okullardaki fen bilimleri, sosyal bilimlerde, yabancı dil, sanat ve spor branşlarındaki öğretmenlerin **Din Öğretimi Genel Müdürlüğü** tarafından düzenlenen mesleki çalışmalarına katılmaları istendi. İmkanlar

dahilinde laboratuvar da kurulması istenen okullarda, öğrencilerin bilimsel çalışma ve deneyler yapmalarını teşvik edilecek. Ayrıca okullar, TÜBİTAK bilim fuarlarına ve TÜBİTAK projelerine katılmaları, ulusal ve uluslararası gerçekleştirilen "Bilim Projeleri ve Etkinlikleri"ni takip edecekler.

BÖLGENİN LİDER OKULU OLACAK

İlkelere arasında "İmam hatip okulları" bulunduğu bölgenin en nitelikli

ve lider okulu olmak için özgün çalışmalar planlar, çevre ile ilişkilerini güçlendirir ve kadrosunu motive eder" ifadesi de dikkat çekti.

İmam hatiplerde eğitimin niteliğini arttırmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarıyla protokol yapılacak.

Bunların hangi sivil toplum kuruluşları olacaktır ise belirsiz. Vizyon belgesinde okullarla ilgili fiziki düzenlemelere de yer verildi.

Bundan sonra yeni yapılacak **İmam hatip okulları**, Selçuklu ve Osmanlı mimarisinden özellikler taşıyacak. Her okula en az bir "Kur'an Okuma (Tilavet) Odası" planlanacak. Oda da mikrofon sistemi de olacak.

Arapça okul tanıtımı

DİN Öğretimi Genel Müdürlüğü, Anadolu İmam hatip liseleri ve İmam hatip ortaokulları için Arapça tanıtım kitapçığı hazırladı. 12 sayfalık kitapçıkta, **İmam hatiplerin** eğitim sisteminde "özel bir yere sahip" olduğu belirtildi. Önce Arapça, sonra Türkçe açıklamalar yapılan

kitapçıkta **İmam hatiplerde** Suriyeli öğrenciler için; Bakanlık bünyesinde Suriyeli uzmanlar tarafından hazırlanan Suriye Halk Kültürü, Arap Dili ve Edebiyatı gibi programlar okutuldu da belirtildi. Kitapçıkta kayıt için Suriyeli öğrencilerden istenen belgeler sıralandı. Hatırlık eğitimine katılmak isteyenlere karşılıksız burs verildiği de ifade edildi.



Başlık Yeni Müfredat Daha Fazla Erdoğan Daha Fazla İslam**Gazete** Cumhuriyet**Tarih** 06.03.2017**Tür** Köşe yazısı**Yazar** Burcu Gündoğan (Çeviri)

Yeni müfredat: Daha fazla Erdoğan daha fazla İslam

Ocak ayında vekillerin Erdoğan'ın uzun zamandır beklediği başkanlık sistemi için tasarlanan anayasa değişikliğini onayladığı sırada, eğitim bakanlığı yeni eğitim dönemi için önerilen taslak müfredatı yayımladı. Seküler veliler, çocuklarına cihat konseptinin öğretilmesi ve evrim teorisinin derslerden kaldırılması gibi planlardan dolayı rahatsız

Türkiye Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın daha fazla güç kazanma yönündeki planları sağlam bir şekilde yolunda giderken, diğer taraftan da Türkiye hükümeti ülkenin geleceğini şekillendirecek kararları parlamento sarılarından dışında verdi.

Ocak ayında, vekillerin Erdoğan'ın uzun zamandır beklediği başkanlık sistemi için tasarlanan anayasa değişiklikleri üzerine tartışmaya girip sonuç olarak da onayladığı sırada, Türkiye'nin eğitim bakanlığı ise aynı dönemde yeni eğitim dönemi için önerilen taslak müfredatı yayımladı.

Müfredattaki bazı değişiklikler maddi görünüyordu. Örneğin, çocuklar tanımıs Türk ve Müslüman bilim insanlarının yanı sıra Einstein ve Newton ile ilgili de bilgilendirileceklerdi. Ancak seküler eğitimi Türkler, evrim teorisi ve ülkenin kurucu liderlerinin derslerden çıkarılması planını dehaşetle karşıladı ve bunu hükümetin muhafazakâr-dindar ideolojisi eğitim sistemine daha da enjekte etme çabası olarak görerek reddetti...

Hükümet politikasına muhaliflikle bilinen eğitim sendikası Eğitim Sen, taslak müfredatın Türkülük ve Sünni İslam'a dayalı 'dindar ve milliyetçi' bir zihniyet aşılayacağı endişesindedir. Diğer taraftan, ülkenin ana muhalefet partisi CHP'den vekiller ise ülkenin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün 'silinmeye çalışıldığı' görüşüyle taslak müfredatı kınadı...

Reaksiyonlara hükümetten yanıt geldi: 'yeni müfredatla Türkiye'nin tarihi, sosyal ve ahlaki bir yıkışla öğretilen', dedi eğitim bakanlığı. Eğitim müstesi Yusuf Tekin ise ancak 'ulusal değerleri korumak' olduğunu vurguladı. Dahası, bakanlık bu müfredatın Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi kuralına uygun şekilde değişiklikler içereceği sözünü verdi. Örneğin, 'bizim dinimiz' ifadesi yerine 'İslam dini' ifadesinin kullanılmasını...

Türkiye siyasetinde nadir rastlanılan bir hamle yapan eğitim bakanlığı, taslak müfredatla ilgili halktan görüş istedi...

Ülkelerinin anayasal seküler yapısına bağlı olan Türkler insan-yurt tarzlaman Erdoğan ve onun dindar destekçileri tarafından götüke daha da tehdit altına alındığı görülmüştü.

Hükümet politikasına muhalifliğiyle bilinen eğitim sendikası Eğitim Sen, taslak müfredatın Türkülük ve Sünni İslam'a dayalı 'dindar ve milliyetçi' bir zihniyet aşılayacağı endişesindedir.

Türkiye'deki laik-dindar ayrışması cumhuriyetin kendisi kadar eski. Erdoğan'ın Adalet ve Kalkınma Partisi'nin (AKP) 2002 yılında iktidara gelişine kadar geçen dönemlerde bu iki tarafın kaderleri mevcut duruma tam tersiydi: Atatürk'ün 1920'lerde yaptığı batılılaşma reformları destekleyen seküler elit grup ülkeyi yönetirken dindar vatandaşlar dışlanmıştı.

AKP iktidarına ilk yıllarında Erdoğan, bu bölünmeyi düzeltmek bir köprü gibi görünüyordu. Hem liberaler hem de muhafazakârlar, üniversitelerdeki büşörtüsü yasasının kaldırılmasını alkışladı: öyle ki, bu yasak birkaç kısıktan kadınları yüksek öğrenim görmekten alıkoymuştu. Ancak her iki tarafta da dışın-celer o dönemden bugüne daha da katılastı.

Kadınların aynın aynelik olduğunu savunan bakanlar ya da Ramazan ayında mekan basmaları ve niköle getirilen yüksek vergilerin de dahil olduğu bir takım olay ve politikalar seküler Türkler arasında 'kuşatılmışlık hissi' yarattı.

Tabii, eğitim alanının muha-

rebe alanına çekilmesi de yeni bir durum değildi... 2014 yılında ebeveynler, yaklaşık 40.000 öğrencinin devlet yönetimindeki dini okullara - **İmam Hatip okulları** - yerleştirilmesini öngören 'reformlara' karşı sokaklara düştüldü...

AKP'nin 2002 yılında seçilmesinden bu yana bu okullardaki kayıplar 63.000'lerden bir milyona ulaştı. Ve 'dindar nesil' yetiştirme arzusunun da dile getirilmiş olan Erdoğan'ın kendisi de bu okullardan mezun...

Türkiye'deki müfredatla yollar pek dokunulmuyordu... Ancak şu an seküler veliler, çocuklarına cihat konseptinin öğretilmesi ve evrim teorisinin dersten kaldırılması gibi planlardan dolayı rahatsız...

Diğer taraftan, hükümeti eleştirenlerin tek endişesi taslak müfredatta İslam vurgusunun yoğun olması değil. Eğitim bakanlığı geçen yıl 15 Temmuz'da Türkiye'yi sanson boğarsız darbe girişimiyle ilgili de ders ekliyor...

İstanbul'un merkezinde bir lisede görev yapan bir tarih öğretmeni, 'hükümet darbe hüküyesini Erdoğan'ın kahramanı olarak göstermek için kullanıyor' diyor...

Masum durumlardan dolayı kimliğini açıklamak istemeyen öğretmeni, duvarlara asılan '15 Temmuz'dan şehitleri' fotoğraflarını göstererek ekliyor: "Pölitize edilmiş bir tarih dersi... Aslında hep 'kahramanlar tarihi' olarak verildi bu ders. Şimdi daha fazla Erdoğan, daha az Atatürk olacak..."

Yeni taslak müfredatın bu yıl Eylül ayı itibarıyla yürürlüğe girmesi mütemmel. Ancak tarih öğretmeni, dersleri yine de 'uygun gördüğü şekilde' vereceğini söylüyor. Çünkü hükümet tarafından zorunlu tutulan okulların haricinde 'alternatif okullar' tavsiye edilebileceği görülmüştü... Gülünseyerek ekliyor: "Türkiye'de eğitimlik siyasal bir ejlen."

*Politico'dan çeviren
Burcu Gündoğan*

ÖRNEK OKUL, ÖRNEK ÖĞRENCİ

Araştırmanın kategorileri arasında olumlu tarafta yer alan haber ve yazılarda, kişisel olarak bir başarıya imza atmış veya kişisel olarak bir sosyal sorumluluk meselesinde yer almış öğrenciler ile yine sosyal sorumluluk projelerine

öğrencileri teşvik eden okullar yer alıyor. Milli Eğitim Bakanlığı veya sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte yapılan projeler bu noktada dikkati çekiyor. Bu kategoride ise hepsi olumlu sayılabilecek 74 haber ve yazı yer alıyor.

Başlık Elde Cep Telefonu Yerine Kitap Olsun

Gazete Sabah

Tarih 04.12.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi

Elde cep telefonu yerine kitap olsun



GEÇEN hafta metroda kitap okuma etkinliği gerçekleştiren Şehit Ömer Halisdemir Anadolu **İmam Hatip** Lisesi öğrencilerinin bugünkü adresi Güverpank oldu. Kızılay'da toplanan yaklaşık 100 öğrenci, öğretmen-



leri ve okul idarecilerinin katılımıyla farkındalık oluşturmak adına topluca kitap okudu. Vatandaşın ilgisizliğiyle karşılaşan öğrenci ve eğitimciler, kitap okuma etkinliklerinin yıl boyunca farklı mekânlarda devam edeceğini kaydetti.

Kahramankazan Belediyesi Gençlik Meclisi'nin gerçekleştirdiği "Kahramankazan Kitap Okuyor" etkinliği kapsamında ilçede yaşayan 7'den 70'e herkes aynı gün ve aynı saatte kitap okudu. Etkinliğe destek veren Kahramankazan Belediye Başkanı Lokman Ertürk, "Kitap okumak özgür olmaktır" dedi. Sosyal medya üzerinden düzenlenen etkinlikte ilçede yaşayan herkesi aynı gün ve aynı saatte kitap okumaya davet etti. Kitap okuyanlar fotoğraflarını paylaştı.

Başlık Merhamet Projesi

Gazete Posta

Tarih 30.12.2017

Tür Haber

Yazar AA

MERHAMET PROJESİ

Zonguldak'ta bir lisede başlatılan "Patilere Sıcak Yuva Projesi" kapsamında öğrenciler, havaların soğumasıyla kalacak sıcak bir yer bulamayan sokak kedileri için leğenlerden yuvalar yaptı

SOĞUKTA ÜŞÜMESİNLER

Zonguldak Şehit Prof. İlhan Varank Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'ndeki 15 öğrenci, sokak kedilerinin soğuk havadan etkilenmesini engellemek ve eldeki imkanlarla basit ve korunaklı yuvalar yapabileceğini göstermek amacıyla "Patilere Sıcak Yuva" adlı proje başlattı. Öğrenciler, leğenlerden oluşturdukları yuvaları, mahalledeki çeşitli noktalara yerleştirdi.

BESLENMELERİNE DESTEK

İmkanları ölçüsünde kedilerin barınması için çözüm bulan öğrenciler, okul yemekhanesinden artan yemekleri yuvalara bırakarak, beslenmelerine de yardımcı oluyor. Proje danışmanı Görsel Sanatlar öğretmeni Aslıhan Malakçı, "Proje, öğrencilerimize merhameti, yardımseverliği, empatiyi aşlamak ve birbirleriyle kaynaşmalarını, yardımlaşmalarını sağlamak adına önemli" dedi. ■ AA



Başlık İmam Hatipliler Harvard'dan Ders Alıyor

Gazete Yeni Şafak

Tarih 07.10.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi

İmam hatipliler Harvard'dan ders alıyor



Üsküdar Tenzile Erdoğan Kız Anadolu **İmam Hatip** Lisesi öğrencileri, Harvard Üniversitesi'nden online ders alıyor. Okul Müdürü Prof. Dr. Aşkın Asan, "İlk alacakları ders bilgisayar bilimine giriş. Bu dersle öğrencilerimiz kodlamayı öğrenecek. İngilizceleri de mükemmel seviyeye ulaştıracak" dedi.

İstanbul'daki Üsküdar Tenzile Erdoğan Kız Anadolu **İmam Hatip** Lisesi öğrencileri, dünyanın sayılı eğitim kurumlarından olan Harvard Üniversitesi'nden online ders alıyor. Geçtiğimiz günlerde okul müdürlüğüne daha önce Aile ve Sosyal Politikalar Bakan Yardımcılığı ile Avrasya Üniversitesi Rektörlüğü görevlerinde bulunan Prof. Dr. Aşkın Asan'ın geldiği Üsküdar Tenzile Erdoğan Kız Anadolu **İmam Hatip** Lisesi öğrencileri Harvard Üniversitesi'nden online ders almaya başladı. Der-

sin öğrenciler için farklı kazanımları olacağını ifade eden Okul Müdürü Asan, şunları kaydetti:

MESAFELER KISALDI

"Bu ders öğrencilerimize öncelikle İngilizcilerinin mükemmel seviyeye ulaşmasına yardımcı olacak. İlk alacakları ders bilgisayar bilimine giriş dersi. Bu dersle öğrencilerimiz kodlamayı öğrenecek. Bunun yanında öğrencilerimiz Harvard Üniversitesi'nden ders almış olacaklar. Bu da kredili bir ders ve şu an lisede okuyan öğrencilerimiz Harvard'da

okudukları zaman bu derslerden muaf olacaklar. Öğrencilerimiz hiçbir şeyin imkansız olmadığını öğrenmiş olacaklar. Okullarımızda akıllı tahtalar ve öğrencilerimize dağıtılan tabletler var. Bunlar etkin kullanıldığında mesafelerin kısaldığını, imkansız olanların mümkün olduğunu da görmüş olacaklar"

Türkçe'nin ana dil olarak kendileri için önemli olduğunu dile getiren Asan, "Öğrencilerimiz ana dilleri Türkçe'nin yanı sıra İngilizce ve Arapça'ya da çok iyi öğreniyorlar" şeklinde konuştu.

Başlık Hafız Zeynep, Boksta Şampiyonluk İstiyor

Gazete Yeni Akit

Tarih 10.11.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi

Hafız Zeynep, boksta şampiyonluk istiyor

ANKARA

Tevfik İleri **İmam Hatip** Lisesi 10'uncu sınıf öğrencisi Zeynep Gül Çaylar, hafızlık eğitiminde ve şiir yazımında gösterdiği başarıların yanı sıra dört yıldır ilgilendiği boks sporunda Türkiye şampiyonu olmak istiyor.

Çaylar "Başörtülü bir insan boks yapamaz diye bir şey yok. İnsanlar bunun bir engel olduğunu zannediyor. Sporun yanında hafızlık yapıyorum, şiir yazıyorum, okul kulüplerine katılıyorum ve bunların hepsini aksatmadan yapıyorum. Bir Müslümanın hem beyin hem de kas gücüne sahip olması gerektiğini düşünüyorum. Türkiye ve Avrupa şampiyonalarına gitmek istiyorum. Bu sene inşallah 64 kilo gençlerde Türkiye şampiyonu olacağım" dedi.



Başlık İyilik Timi

Gazete Yeni Akit

Tarih 17.01.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi



iyilik timi'nde yer alan öğrencilerden Hatice Nur Örgün "İnsanlı-
Faydalı işler yapınca mutluluk hissim artıyor. Suan daha fazla iyilik
pmak istiyorum" ifadelerini kullandı.

Şehit Okan Acar İmam Hatip Ortaokulunda eğitim gören 28 öğrenciden oluşan "iyilik timi", hasta ve yaşlıları ziyaret edip ihtiyaç sahiplerine maddi ve manevi destekte bulunuyor, cami temizliği yapıyor.

NİĞDE

Niğde'de, Şehit Okan Acar İmam Hatip Ortaokulunda gönüllülük esasına dayalı çalışmalarını yürüten 14 kız ve 14 erkek öğrenci, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin rehberliğinde "mutlu et, mutlu ol" sloganıyla ihtiyaç sahiplerinin imdadına yetişiyor.

Faaliyetlerini haftalık ve aylık olarak yürüten "iyilik timi", ihtiyaç sahibi aileleri tespit ederek, hasta ziyaretinde bulunuyor, cami temizliği yapıyor, maddi ve manevi destek insanların mutlu olmasına vesile oluyor.

Okul Müdürü Mahmut Sami Alboğa, amaçlarının öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinçlerini geliştirmelerini sağlamak olduğunu söyledi. Alboğa, maddi durumu zayıf ailelerin ziyaret edilerek gereken desteğin yapıldığını ifade etti.



Öğrencilerden Kemal Özdemirli tıme katıldıktan sonra daha çok yardımsever olduğunu, çevresindeki ihtiyaç sahibi insanları fark ettiğini ve harekete geçtiğini dile getirdi.

SAYILAR-SINAVLAR

Sayılar-sınavlar kategorisinde imam hatip okullarının sayısı, sınavdaki başarıları, bu okullara bütçeden ayrılan pay üzerinden yapılan haberler ve yazılan yazılar baz alındı. Burada imam hatiplerin üniversiteye girişteki başarıları tartışılırken bazı yayın organlarında diğer liseler ve meslek liseleriyle bir kıyaslama yapılarak bu oran “başarı”

veya normal bir durum olarak görülürken, bazı yayın organlarında yer alan haberlerde ise sadece imam hatipler üzerinden bir değerlendirme yapılarak imam hatiplerin üniversiteye girişte başarısız oldukları işleniyor. Yine imam hatiplere ayrılan bütçe, okul ve öğrenci sayıları da baz alınarak eleştiriliyor

Başlık Bakan Başarılı Buldu**Gazete** Cumhuriyet**Tarih** 17.08.2017**Tür** Haber**Yazar** Figen Atalay

Bakan başarılı buldu

İstanbul'da gazetecilerle buluşan İsmet Yılmaz, imam hatip liseleri mezunlarının üniversiteye giriş oranının arttığını ve bunun da başarı olduğunu söyledi

M illî Eğitim bakanı İsmet Yılmaz, imam hatip liseleri mezunlarının üniversiteye giriş oranının geçen yıllara göre arttığını ve bunun da başarı olduğunu belirtti. Yılmaz, EĞİTİM VAKFI'nı ziyaret ederken yaptığı konuşmada, imam hatip liseleri mezunlarının üniversiteye giriş oranının geçen yıllara göre arttığını ve bunun da başarı olduğunu söyledi.



Figen Atalay

İstanbul'da eğitim editörleri ile bir araya gelen Bakan Yılmaz, gazetecilerin çeşitli konulardaki sorularını yanıtladı.

Kayıt parası uyarısı

Bakan Yılmaz, bazı okullarda öğrenci velilerinden istenen kayıt parasının kanunla aykırı olduğunu vurguladı. Yılmaz, "Millî Eğitim temel kanun 16. maddesi, öğrenci velileri hiç bir şekilde bağış yapmaya zorlanamaz" diyeur. Buradan itibaren yöneticilere, bütün okul müdürlüklerine, personele talimatımdır, veliler de bilmiş ki böyle bir uygulama kanunla aykırıdır" dedi.

Evrime karşı değiliz

Yılmaz, evrim konusuna ilişkin bir soruya, "Evrime karşı değiliz. Darwin'e karşı olma durumumuz yok. Bilin bir şey söylüyorsa karşı olamazsınız mümkün değildir. Komünizm, eğitim seviyesinde verilmeli, ortaöğretimde üstünde olmalı, öğrencilerin anlamak için kabiliyeti temeli sağlanmalıdır" cevabını verdi.

33 bin ihraç

Bir soru üzerine KHK kapsamındaki Millî Eğitim Bakanlığı'ndan toplam 33 bin 138 personelin ihraç edildiği bilgisini veren Bakan Yılmaz, 70 bin personelin de bakanlık bünyesine katıldığını söyledi. Bakan, 101 gündür açık grevinde olan Nuriye Gülmen ve Semih Özbek ile ilgili bir soru üzerine de "Açık grevini bırakmalarını istiyoruz. Kıyım kondime zarar vermez hakkı yok. Bulduk çerçevesinde haklarını arama yolları var" dedi.

Atatürk müfredatta var

Atatürk ile konuların ders programlarında azaltılmasıyla ilgili eleştirileri de yanıtlayan Yılmaz, tüm sınıflardaki programlarda Atatürk ile ilgili bölümleri okuyarak, kazanımlarda hiçbir eksik olmadığını söyledi. Yılmaz, ÖSYM'nin ÖSYM 2017 yerleştirme sınavında ikinci kez yanlış hesaplama yaparak özet dilemisiyle ilgili soruya "Keşke ot masayı. Bir hata ve hatamı hiçbir zaman iyi olmaz. Hatadan sonra özet çıktı. Bütün değerler eğitimimizde özür dilemek değerler eğitiminin bir parçasıdır. Soruşturma da devam ediyor" dedi.

PISA'ya formül!

OECD tarafından yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'ndan (PISA) meslek liselerinin çıkarılması işleminde bulunduklarını belirten Bakan Yılmaz, TEÖG'da binlerce birinci çıkmasıyla ilgili olarak da "Bu durum fırsat eşitliğini sağladı. Her öğrenci her yere girebileceğini gördü" dedi.

• İSTANBUL



GEC KALMAMAK İÇİN 15 DAKİKA ÖNERİSİ!



İsmet Yılmaz

Bakan Yılmaz, üniversiteye giriş sınavlarına başarıyla katılmaya hazır olduğunu söyleyerek, "Öğrencilerin sınavına geç, sınavın toplam vaktine yaradığı konularında herkes mutabakatla. Sınav başlandıktan sonra birinin salona girmesi de istenmiyor. Düz dedi ki bundan sonra sınavın 10.00'da başlayacağı, sınavın saat 10.15'te başlatılacak. Herkes terakki, öğrencilerin sınavına geç, sınavın toplam vaktine yaradığı konularında herkes mutabakatla. Sınav başlandıktan sonra birinin salona girmesi de istenmiyor. Düz dedi ki bundan sonra sınavın 10.00'da gelmiş olur. Sınavın sonunda hiç kimse gelmemiş olur. Bizim önerimizi dikkate alacaklar söyleyebilir" dedi.

Başlık İmam Hatip Mezunları Üniversitede Çakıldı

Gazete Sözcü

Tarih 10.08.2017

Tür Haber

Yazar Haber Merkezi



İHL VE MESLEK LİSELERİNDE BAŞARI DÜŞÜK
ÖSYM'nin sayısal verilerine göre üniversiteye yerleşenlerin oranı imam hatip ve meslek liselerinde düşük oldu.

İmam hatip mezunları üniversitede çakıldı

ÖSYM'nin verilerine göre, 222 bin 925 imam hatip lisesi mezunundan 40 bini üniversite hayaline kavuştu. Her 5 İHL'iden 1'i üniversiteli oldu

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), milyonlarca aday ve ailesinin merakla beklediği üniversitelere yerleştirme sonuçlarını önceki gün açıkladı. Kat-sayı farkı kaldırılmasına rağmen, başan oranında imam hatip liseleri yine sıfta kaldı.

ÖSYM NİN VERİLERİ

ÖSYM'nin sayısal verilerine göre Anadolu lisesi mezunu 396 bin adaydan 138 bini, Fen lisesi mezunu 22 bin adaydan 12 bini bir lisans programına yerleşirken, 222 bin 925 imam hatip lisesi mezunundan sadece 40 bini lisans tercihlerine yerleşebildi. İktidarın milyonlarca lira-lik teşvik ile adres gösterdiği özel liselerden mezun 147 bin adaydan 65 bini lisans programına yerleşti. Özel fen liselerinden ise 6 bin 619 adaydan 3 bin 905'inin lisans tercihlerine yerleşmesi de dikkat çekti. Lise son sınıfı sınavlara giren 960 bin adaydan sadece 208 bini lisans programlarına yerleşti.



Başlık İmam Hatiplere YKS Darbesi
Gazete Milli Gazete
Tarih 21.10.2017
Tür Haber
Yazar Ankara Bürosu

YÖK TARAFINDAN AÇIKLANAN YKS SINAVINDA İHL'LERE İKİNCİ SINIF MUAMELESİ YAPILDIĞI ORTAYA ÇIKTI...

İMAM HATİPLERE YKS DARBESİ



İLK OTURUMA SOSYAL BİLİMLER TESTİ EKLENSİN

Akca açıklamasının son bölümünde ise yeni sınav sisteminin en azından en büyük eksiğiği olan ilk oturumdaki sosyal bilimler testinin eklenmesini talep ettiklerini söyledi. Temel Yeterlilik Testi olarak tabir edilen ilk oturumda yer alan Türkçe ve Temel Matematik testlerine 40 sorudan oluşan Sosyal Bilimler Testinin eklenmesini isteyen Akca, "Sınavın birinci oturumuna mutlaka YKS'de olduğu gibi ortak derslerin tamamından sorular eklenmelidir" diye konuştu.

Geçtiğimiz günlerde YÖK Başkanı Sarac tarafından kamuoyuna açıklanan yeni üniversite giriş sınavının ortaya çıkan detayları adeta İmam Hatip Liseleri'ni üniversiteye girmeye zorluyor. Açıklanan sınavın ilk oturumunda basta din kültürü olmak üzere tarih, coğrafya, felsefe testlerinin olmayışı, sözel bölüme öğrencileri sınavda geriye düşürürken, İHL öğrencileri de bundan en çok etkilenenler olacak.

ANKARA BÜROSU

YÜKSEKÖĞRETİM Kuruluma Başkanı Prof. Dr. Yekta Sarac tarafından geçtiğimiz günlerde kamuoyuna duyurulan yeni sınav sistemi olan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile ilgili ortaya çıkan detaylar sistem şim diğ den tartışmaları

odajına yerleştirdi. YKS'nin ilk oturumunda din kültürü, Tarih, coğrafya ve felsefe grubundan oluşan Sosyal Bilimler Testinin olmayışı, öğrencileri bu alanlardan uzak tutacak. Yerleştirmeye yüzde 40 etkisi olacak ilk oturumda söze konmuş testlerin olmayışı sözel bölüme öğrencileri ve özellikle İmam Hatip lisesi öğrencilerini dezavantajlı

dunuma düşürecek. Özel Öğretim Derneği (ÖZDER) Genel Başkanı Ahmet Akca, açıklanan yeni YKS sınavının yetkili kurullarca incelendiğini aktararak, birtakım eksikliklerin olduğunu ifade etti. Akca, eksikliklerin eğitim sisteminde olumsuz sonuçlar doğuracağını kaydederek, yayınlanan YÖK ve ÖSYM tarafından dikkate alınmalarını istedi.

İLK OTURUMDA EKSİKLİKLER VAR

Akca, "Yeni sınav sisteminin

ÖĞRENCİLER OKUL DIŞINA İTİLECEK

Akca, sınav sisteminin bir diğer eksiğinden de öğrencileri farklı alanlardaki derslerden uzak tutacağı endişesi olduğunu söyledi. Akca, "Ancak geliştirilmek istenen sınav modeli, verilen bu

derslerden bir kısmıyla ilgili öğrencilere hiçbir soru sormayacağı hedefliyor. Bu durum doğal sorularla öğrencileri alan dışındaki derslere odaklanmaya zorlayacak ve hepten bu

dersleri zaman kaybı olarak görecektir. Sınav doğru fikir değiştirip farklı bir alandan tercih yapmayı isteyen öğrencileri yine okul dışında öğrenmeye yönlendirecektir" dedi.

DİN DERSİ DİĞER DERSLERİN PEKİSTİRME SAATİNE DÖNÜŞECEK

Akca, liselerde sözel bölümü tercih eden binlerce öğrencinin de sınavdan olumsuz yönde etkileneceğini ifade ederek, "Sözel alandan tercih yapacak öğrenci sayısı ise sınavda girecek öğrencilerin sadece yüzde 20'sini oluşturuyor. Bu yüzde 20'lik öğrenci grubunun üniversiteye yerleşme oranının düşük olduğu da göz önünde bulundurulursa, ülkemizde yükseköğretime yerleşecek öğrencilerin neredeyse tamamı sosyal bilimlerden uzak kalması olasıdır. Özel okullar, fen liseleri ve Anadolu liselerinde sözel alan öğrencisi bulunmuyor. Kısacası, Tıp, mühendislik, hukuk, siyaset, işletme, İktisat ve çoğu öğretmenlik bölümlerini tercih edecekleri tarih, felsefe ve din dersleri sorulmayacak. Bu durumda lise-lerde tarih, felsefe ve din derslerinin okutulması adeta imkansız bir hale geçecektir. Programlarda bu dersler olsa dahi diğer derslerin pekistirme saatine dönüşecektir" ifadelerini kullandı.

İMAM HATİPLER DEZAVANTAJLI KONUMA DÜŞECEK

ÖZDER Genel Başkanı Ahmet Akca, İHL'lere 28 Şubat sürecinde uygulanacak sınav sistemini hatırlatarak, açıklanan yeni sisteminde İHL'leri olumsuz etkileyeceğini belirtti. Akca, "Bu yeni sınav sistemi İHL öğrencilerini ya bastan Anadolu liseleri karşısında dezavantajlı konuma düşürecek. Çünkü İHL'lerde sayısal alanı oluşturan matematik, fizik, kimya, biyoloji derslerinin ders saatleri sayısı Fen ve Anadolu liselerinin ders saatlerinden daha azdır. Sınavın birinci oturumunda da bu derslerin sorulmaması bu derslerin daha da önemsenmeyecektir. İHL öğrencilerinin sosyal bilimler alanına yönelmesini daha da azaltacaktır. İHL öğrencileri ya bastan sayısal alana hiç yönelmeyecekler ya da bu alanda ciddi bir desteğe ihtiyaç duyacaklardır. Bu durum eski zamanlardan itibaren uygulanan imkanı daha bastırılmayacağı olacaktır" diye uyarıda bulundu.

Başlık Önce Okulları Denkleştirin**Gazete** Aydınlık**Tarih** 07.11.2017**Tür** Haber**Yazar** Müjde Oktay

Aydınlık TOPLUM

HAZIRLAYAN: MÜJDE OKTAY
halkaitisikler@aydinlikgazete.com

Emlakta hileye sevk

ORHAN Yıldırım, "Veliler çocuklarını daha iyi liselere göndermek için geçici adres değişikliği yapacak. Çocuğunu istediği okula kayıt ettirmek için 1 aylık adres değişikliği yaparak geçici ev kiralayacak. Vatandaş da böyle şeylere mecbur bırakan yine bizi yönetenler olacak. Eğitim sistemiyle oyuncak gibi oynamak her alanda pahalı faturalar çıkaracak" dedi.

Önce okulları denkleştirin



Eğitim uzmanları yeni liseye geçiş sisteminin eşitsizliğe neden olacağı görüşünde. Uzmanlara göre sınav değişikliği yerine okulların denk hale getirilmesi gerekiyor



MÜJDE OKTAY

mujde@aydinlikgazete.com

LİSE öğrencileri ve velileri tarafından merakla beklenen TEOG sınavının yerine ne gelecek sorulara yanıtları belli oldu. Yeni sistem kafalarda soru işaretleri ve belirsizliklere yol açtı. Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın 'nitelikli okul' ve 'nitelsiz okul' değerlendirmesi ise eğitimcilerin tepkisine neden oldu. Eğitim uzmanları TEOG yerine gelen yeni sistemi Aydınlık'a değerlendirdi.

Eğitim Uzmanı Hatice Yılmaz Türkiye'de 7 bölgede, 12 ser eğitim bölgesi var. Şu anda Türkiye genelinde 12 bin 542 devlet lisesi var alıyor. Bu okulların yüzde 10'una sınav dilimiyle öğrenci alınacak demektir. Geri kalanlar adrese dayalı sistemle yerleşecek. O zaman da her ilçede eşit olmayan okullara giriş için de ayrı bir düzenleme getirilmesi gerekiyor. Turizm, meslek liseleri gibi liselerin eğitim kaliteleri mutlaka artırılmalı.

ÖĞRENCİLER İMAM HATİBE MECBUR KALACAK

Adrese dayalı yerleştirmede de tam açıklık yok. Eğitim bölgesi seçilen alanda öğrenciye diyor ki 'Biz sana 5

tane okul seçme hakkı veriyoruz'. Ancak öğrenci okul türünü mü seçecek yoksa kendisine en yakın okulu mu seçecek bu da belirsiz. Bazı ilçelerde imam hatip liselerinin sayısı oldukça fazla. Son yıllarda çok büyük imam hatip liseleri yapıldı. Birinci yerleştirme imam hatip liselerinin kontenjanı 210 bin, Anadolu liselerinin kontenjanı 310 bindi. Nerdeyse

bassa bas bir duruma geldik. Eğitim bölgesi dışında okul seçmeyen öğrenci ağırdan da ise okumak istemeyeceği için imam hatip liselerine mecbur bırakılacak. Eski sistemde 240 soru cevaplayan öğrenci şimdi 60 soru cevaplayacak. Olcu açısından eksik olacak. 3 senelik eğitimi 60 soruya sığdırmak ne kadar başarılı olabilir. Toplumun tepkilerine göre daha ayrıntılı açıklamalar bekliyoruz.

3 YIL 60 SORUYA SİGAR MI?
Eğitim İş Genel Başkanı Orhan Yıldırım: 1 milyon 200 bin çocuğumuz ve ailesi yine mağdur edilecek. 6-7-8'nci sınıf konularını 60 soruya nasıl sığdıracağız? Geçen sene 240 soruyla yapılmıştı okul. Bu sene 60 soruyla yapılmaması yaşanmamış

mümkün değil. Binlerce birinci ve ikinci öğrenci çıkacak. Yüzde 10'u dolduracak kontenjanda öğrenci alınacak geri kalanlar sınavda başarılı olsa bile kontenjan yetmediği için itirazlı liseye yerleşemeyecek.

EĞİTİM İŞ DAVA AÇACAK

İsmet Yılmaz, bir milli eğitim bakanına yakışmayacak sözlerle eğitimcileri hakaret etti. Okulların yüzde 90'ı nitelsiz, yüzde 10 nitelikli diyor. Hangi ölçüte göre ayrılmalı okulların nitelikli ve nitelsiz diye? Toplumda da ayrımsayma neden olacak. Aileler ve öğrenciler arasında 'bizim çocuk nitelikli okulda ya da sınavlı nitelsiz okulda' gibi söylemler olacak. 5 okuldan 3'ü zaten imam hatip lisesi. Diğer iki senekte kontenjan dolunca öğrenciler imam hatiplere yerleştirilecek. Veya çocuğuna imam hatibe göndermek isteyen aileler özel okullara yönelecek. Borç alacak kredi çekecek ama çocuğunun iyi bir eğitim alması için cabalayacak. Ailelerin de kullandıkları artırmak bilimsel olmayan ve rastgele istekler doğrultusunda hazırlanan bir sistem. Biz Eğitim İş olarak kesinlikle bu sisteme karşıyız. Eğitimde fırsat eşitliğini tamamen ortadan kaldıran bir sisteme izin veremeyeceğiz, dava açacağız. Madem amaç eğitimde ka-

liteni artırmak o zaman yüzde 10 basarıyla öğrenci seçmek yerine başarısız olarak gördükleri okulları diğerleriyle eşit ve denk hale getirmeleri gerekiyor.

TÜRKİYE'NİN İHTİYACI MESLEK LİSESİ REFORMU

Zafer İncebağ Bakan İsmet Yılmaz 'nitelikli okullar' ifadesiyle Bakanlık bünyesinde nitelsiz okulların ağır bastığını itiraf ediyor. Nitelikli okul nedir? Objektif bir tanımlı mı? Açıklamalar sınavsız bir sistemin kurulmadığını ortaya koyuyor. Bu yans, zaten yüzde 10'luk dilime girme yarıştı ve okul puanı yüzde 30 etkiledi. Bu sistem de TEOG'dan farkız. Bir yıl sonra varsan gibi kestürümlen, 6. sınıftan itibaren "o kurs senin, bu eğitim benim" koşan öğrencilerle karşılaşacağız. Etit merkezleri ile özel ders piyasası bayram edecek. Türkiye'de bir dönem kapanıyor. Tüketime dayalı ekonomi çöküyor. Türkiye üretim ihtiyacı ile karşı karşıya. Çöken sistem içindeki yeni ortaöğretim yerleştirme sistemi de ölü doğumdur. Türkiye'nin ihtiyaçlarına cevap veremeden azaktır. Türkiye üretken ekonomi içinde meslek liselerini canlandıracaktır. Meslek liselerini canlandırmadan ortaöğretime geçişle ilgili sorunlar çözümlenmeyecektir. Meslek lisesi reformu ise ekonomiyi yapısal sorunları düzeltmeden yapılmaz. Mevcut sistemde okul tabalarına "Anadolulı" yazılmaktan öte bir değişim düşünülmemelidir.



Hatice Yılmaz



Orhan Yıldırım

Başlık İmam Hatiplere 1 Milyar 713 Bin TL'lik İnşaat Bütçesi

Gazete Birgün

Tarih 18.03.2017

Tür Haber

Yazar Çağlar Ballıktaş

MAM HATIPLERE, FEN LİSELERİNDEN 15 KAT DAHA FAZLA YATIRIM

İmam hatiplere 1 milyar 723 milyon TL'lik inşaat bütçesi

Çağlar Ballıktaş

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2017-2019 yılları arasında ilişkin "Devlet Yatırım Programı"nı yayımladı.

Türkiye genelinde okullarda devam eden ve yeni projelere 2017'de milyar 682 milyon 121 bin, 18'de 3 milyar 723 milyon 381 bin, 2019'da ise 1 milyar 131 milyon 0 bin TL harcanması planlandı. Planda Türkiye genelinde 939 inşaat için 7 milyar 533 milyon 242 TL harcanacağı belirtilen programda, 245 yeni inşaat yapılacağı bildirildi. MEB, ayrıca imam hatip okullarına 2017'de 575 milyon TL, 18'de 879 milyon 35 bin, 2019'da 269 milyon 500 bin TL ile toplamda 1 milyar 723 milyon 535 bin TL'lik bütçe ayırdı. MEB programı, devam eden 128 imam hatip okulu inşaatına 50 yeni inşaatın daha ekleneceğini duyurdu.

30 meslek lisesi inşaatı

MEB'in açıkladığı programa göre tüm meslek liselerine, imam hatip liselerinin sadece yüzde 50'si kadar daha fazla yatırım yapılması planlanıyor. 2017'de 1 milyar 200 milyon, 2018'de 936 milyon 270 bin, 2019'da ise 348 milyon 250 bin TL ile meslek liseleri inşaatına 3 yılda 2 milyar 354 milyon 0 bin TL harcanacağı belirtildi. Programda yer alan bilgilere göre, devam eden 240 meslek lisesi inşaatına 60 inşaat daha eklenecek. Programda Anadolu Liseleştirmesi arasında en fazla yatırım yapılan üçüncü alan oldu.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2017-2019 yılları arası Devlet Yatırım Programı'nı yayımladı. MEB, 2017-2019 yılları arası imam hatip lisesi inşaatlarına 1 milyar 723 milyonluk bütçe ayırırken, fen liselerine ayrılan tutar 109 milyon 666 bin TL oldu



2017'de 463 milyon, 2018'de 958 milyon 605 bin, 2019 ise 224 milyon 250 bin TL olmak üzere toplamda 1 milyar 645 milyon 855 bin TL bütçe ayırdı. Anadolu Liseleri inşaatlarında 158 proje devam ederken, bu sene 40 projeye daha başlanacağı bildirildi.

Bütçeden en az pay fen liselerine

Fen liselerine 2017'de 42 mil-

yon, 2018'de 67 milyon 666 bin TL bütçe ayrılmasını planlayan MEB, 2019 yılında ise hiç bütçe ayırmadı. Fen liselerine toplamda 109 milyon 666 bin TL'lik bütçe ayrılarak bütçe de en az payı alan okul bölümü oldu.

Pansiyonlara 356 milyon 815 bin TL

MEB programında, öğrenci pansiyonları inşaatlarına 2017'de

140 milyon, 2018'de 318 milyon 815 bin TL, 2019'da ise 98 milyon TL olmak üzere toplamda 356 milyon 815 bin TL harcanmasını planladı. 81 pansiyon inşaatına 30 proje daha ekleneceği belirtildi.

MEB ayrıca 2017'de devam eden 38 spor salonu inşaatına üç yılda 50 yeni inşaat daha eklenecek, bu alana toplamda 153 milyon 866 bin TL'lik yatırım yapılacaktır.

DİĞER

Bu kategoride ise daha önce anılan kategorilere girmeyen birbirinden bağımsız haber ve yazılar yer alıyor. Eleştirel mahiyetteki, “Okulun koridorlarını kız-erkek diye ayırmışlar” haberi dikkat çekiyor. “Manevi Eğitim Bakanlığı” başlığıyla verilen diğer bir haberde, hastanelerde başlatılan manevi da-

nışmanlık hizmetlerine imam hatip mezunlarının kabul edilmesi eleştiriliyor. Bazı haber ve yazılarda imam hatip meslek dersi öğretmenleri ve idarecileri üzerinden bir okuma yapılıyor. İmam hatip binalarının Osmanlı ve Selçuklu mimarisiyle yapılacağı bu kategoride yer alan diğer bir haber.

Başlık	Koridorları Bile Kız-Erkek Diye Ayırmışlar
Gazete	Birgün
Tarih	28.11.2017
Tür	Haber
Yazar	Buse Vurdu

Koridorları bile 'kız-erkek' diye ayırmışlar!

Buse Vurdu
ANKARA

ANKARA Sincan'da bulunan Erkan-Volkan Yiğit İmam Hatip Lisesi, öğrencileri cinsiyetlerine göre katlara yerleştirip "Kız koridoru", "erkek koridoru" sistemine geçti.

Hükümet tarafından sağlanan her türlü imkan ve teşvik, imam hatip okullarındaki keyfiyeti de beraberinde artırdı. Okulda "kız koridoru" ve "erkek koridoru" ayrımı bulunurken, kız ve erkek öğrencilerin binanın farklı katlarında eğitim gördüğü belirtiliyor. Okul idaresi ise iddialara yanıt vermekten kaçmıyor. Konuyla ilgili olarak telefonla görüştüğümüz okul müdürü, "Bu sizi ne ilgilendiriyor?" diyerek tepki gösterdi. Müdür bu konuda cevap vermeyeceğini söyledi.

Okul Özel Samanyolu Yusuf Tanık Kolejinin binası iken 'FETÖ' ile ilişkili olduğu gerekçesiyle el konularak Erkan-Volkan Yiğit İmam Hatip Lisesine dönüştürülmüştü. Bina, imam hatip lisesine dönüştürülene kadar iki yıl boş kaldı. Okulda bu sene itibarıyla imam hatip lisesi öğrencileri ile Kazım Karabekir İlkokulunun öğrencileri birlikte eğitim almaya başladı. Yaklaşık 200 imam hatip öğrencisinin bulunduğu okula, sabah imam hatip lisesi öğrencileri, öğleden sonra ise ilkokul öğrencileri geliyor. İmam hatipte yalnızca 9. ve 10. sınıflar olduğu toplamda 8 sınıf bulunuyor, dersliklerin geri kalanı ise boş.



İMAM HATİP İLE İLKOKUL BİR ARADA

KAZIM Karabekir İlkokulu binasının duvarlarının çatlaması üzerine eski Samanyolu Koleji binasına taşınan ilkokul öğrencileri, lise öğrencilerine göre tasarlanmış sınıflarda eğitim almaya çalışıyor. Sıraların büyük olması sebebiyle çocuklarının zorlandığını ifade eden aileler, okul bahçesinin genişliğinden dolayı çocuklarının kaybolabileceğini ve bunun da çocukların korkmasına sebep olduğunu söylüyor. Aileler, Sincan'da bulunan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinin Samanyolu Koleji binasına taşınmasını, kendilerinin ise Kız Anadolu İmam Hatip Lisesine geçmek istediklerini Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirdiklerini ancak bunun da kabul edilmediğini ifade ediyor. İmam hatip okullarının sayısının düşürülme istenmemesi sebebiyle taleplerinin kabul edilmediğini düşünen aileler duruma tepkili.

Başlık Manevi Eğitim Bakanlığı

Gazete Cumhuriyet

Tarih 30.11.2017

Tür Haber

Yazar Ozan Çepni

Manevi Eğitim Bakanlığı

Bilimsellikten uzak olduğu için tepki çeken manevi danışmanlık uygulaması güncellendi: Artık İHL mezunları da atanabilecek!

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), son 10 yılda sayıları katlanan **imam hatipliler** için yeni görev alanları yaratmaya devam ediyor. "Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık" yönetmeliğini "Rehberlik Hizmetleri"ne dönüştürerek, öğretmenlerden psikolojik danışmanlık misyonunu kaldıran bakanlık, bu görevi dini hizmete çevirmenin



OZAN ÇEPNİ

ilk adımını attı. Bu kapsamda bakanlık, **imam hatip** mezunlarının "manevi danışmanlık" yapabilmesinin önünü açtı.

Kuruluş amacıyla yok

MEB, **imam hatip** okullarında zihin engelli öğrencilerin öğretimine yönelik illere gönderdiği yazıda, **imam hatip** lisesi mezunlarının yapabileceği işlere yönelik tanıtımda bir skan-

dala imza attı. "**İmam Hatip** Liseleri Yönetmeliği"nde öğrencilere "imamlık, hatiplik ve Kuran kursu öğreticiliği" gibi hizmetlerin yerine getirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla karşılık bakanlık, **imam hatip** mezunları için imam-hatiplik, müezzinlik, vaizlik, vaizelik, Kuran Kursu öğreticiliği görevlerinin yanına yönetmelikte yer almayan "manevi danışmanlık destek hizmeti" diye yeni bir görev ekledi.

'Yükseköğretim şartı'

MEB, **imam hatipler** için 'manevi danışmanlık' görevinin önünü açsa da bu uygulama ilk olarak Diyanet İşleri Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan protokol sonrasında hastanelerde başlatıldı.

Protokolde bu hizmeti verecek personel için ilk olarak müftülük çalışanı olması şartı yer aldı. ● ANKARA



Manevi danışmanlığın zemini, çocuk istismarı iddialarıyla bilinen Ensar Vakfı, Diyanet ve Değerler Eğitimi Merkezi'nin geçen sene düzenlediği kongrede atılmıştı.

'ENSAR VE ALADAĞ VAKALARI ARTACAK'

Yeni rehberlik yönetmeliğinin doğuracağı sakıncalara işaret ederek, yönetmeliğin iptali için yargıya başvuran Eğitim Sen Genel Başkanı Feray Aytekin Aydoğan, "81 ilin valiliğine gönderildiğini öğrendiğimiz resmi yazıda **imam hatip** mezunlarının rehberlik alanında istihdam edileceğinin resmi duyurusu ve ilanı açıklanmış durumdadır. Eğitimde bilimin terk edil-

mesi, özellikle 4+4+4 sonrası hızlandırılan gerici uygulamaların öğrencilerin psikolojik danışma haklarının fiilen ellerinden alınması ile sonuçlanacağını, Ensar, Aladağ vakalarının daha da artacağı tespitimiz fazlasıyla kanıtlanmış durumda. Rehberlik Yönetmeliği'ne ilişkin açtığımız dava öncesi söylemlerimizdeki haklılığımız bir kez daha ortaya çıkmıştır" dedi.

Başlık İmam Hatipliler 21. Yüzyıla Damga Vuracak

Gazete Sabah

Tarih 25.10.2017

Tür Haber

Yazar Burak Erdem Çelik

İmam Hatipliler 21. Yüzyıl'a damga vuracak



ÖNDER İmam Hatipliler Derneği'nin Ankara'daki hizmet binası açılışına İlim Yayma Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanvekili Bilal Erdoğan, Gümruk ve Ticaret Bakanı Bülent Tüfenkci ile Kültür ve Turizm Bakanı Numan Kurtulmuş katıldı. Batı medeniyetinin artık bir çıkmaz sokağa girdiğini belirten Erdoğan, "İmam Hatipliler, Türkiye'nin kaderine damga vurmuş bir nesil olarak, inşallah dünyanın gele-

ceğine de 21. Yüzyıl'a da damgasını vuracaktır" dedi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan da törene gönderdiği mesajda, "İmam Hatipli demek, milletine, vatanına, bayrağına, ezanına ve bunları temsil eden istiklal davasına öncülük eden genç demektir" ifadesini kullandı. **Burak Erdem ÇELİK / ANKARA**

Başlık İmam Hatiplere Osmanlı Mimarisi

Gazete Akşam

Tarih 03.07.2017

Tür Haber

Yazar Betül Oğuz

İmam Hatiplere Osmanlı mimarisi

► İMAM Hatip okullarında fiziki dönüşüm başlıyor. MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından okullara yol haritası olması amacıyla hazırlanan “Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi”nde şu detaylar yer aldı: Yeni inşa edilecek okul binalarında Selçuklu ve Osmanlı mi-

mari sanatının özelliklerini taşıyan tasarımları içermesine özen gösterilecek. Öğrencilere rol-model olacak örnek şahsiyetler okullara davet edilecek. Öğrencilerin bedensel gelişimlerini sağlamaya yönelik yürüme, koşma, yüzme, bencilik vs. sportif etkinlikler düzenlenecek. Kardeş okul çalışmalarını yapılacak. ► **Betül OĞUZ**



Başlık 2017: Değerler Eğitimi Adı Altında Eğitimde Muhafazakarlaştırma, Dincileştirme ve Piyasalaştırmanın Dördüncü Aşaması

Gazete Evrensel

Tarih 25.10.2017

Tür Analiz

Yazar Adnan Gümüş

22

2017: 'DEĞERLER EĞİTİMİ' ALTINDA EĞİTİMDE MUHAFAZAKARLAŞTIRMA, DİNCİLEŞTİRME VE PİYASALAŞTIRMANIN DÖRDÜNCÜ AŞAMASI

Adnan GÜMÜŞ
(Prof. Dr. Sosyolog, Eğitimiç)

2017'yi anlamak için 1946-47'leri anlamak gerekiyor. O gündün bugüne muhafazakarlaşmadaki, dincileşmedeki dördüncü büyük kırılmamın yaşandığı yılı 2017 oluşturuyor.

Dincileştirme (sünnileştirme) projesinin 1945'lerden günümüze kısa tarihi, strateji ve taktikleri

Cumhuriyet sonrası neokonzervatif liberal politikaların, bir yandan piyasalaştırma diğer yandan dincileştirme tarikatlaşırma karar ve uygulamaları II. Dünya Savaşı sonrası ABD-CA projeleri olarak yaşama sokulmaya başlandı. Öylece, hatta bunu önce ABD kendi içinde uygulaması sokmuş olup McCartyçilik olarak bilinmemektedir.

Türkiye'de 1946'da başlayan DTCTF tasfiyesi, Hasan Ali Yücel'in Eğitim Bakanlığında alınması, Köy Enstitülerinin dönüştürülmesi ve sonra kapatılması, öğretmen liselerinin yerine giderek **imam hatip** okullarının geçirilmesiyle başlaması, Nurcular başta olmak üzere (bugünkü bir kolu FETÖ'cüler) milli görüş ve milliyetçi hareketlerin, dernek ve vakıfların sürekli teşvik edilmesi, cami ve yurtların giderek tarikatlarla teslim edilmesi süreci genel olarak özetlemektedir.

12 Mart ve 12 Eylül darbeleri bu dincileşme ve piyasalaştırma süreçlerini daha da taçlandırıyor olup şük evleri, Süleymaniye Yaldu Kar'an kursları ve yurtları, MTTB ve ilim yayıma cemiyetleri gibi oluşumlar çok daha yay-

gınlaşmıştır. 1980'lerden itibaren hızla artan dershanecilik sektörü dincileştirme için bir fırsat daha oluşturmuş, 1990'lardan itibaren dinci-FETÖ'cü özel okullar hızla artmıştır. 28 Şubat 1997-2002 döneminde bir miktar duraklama olmasına da, özellikle ÖSYM sistemindeki okullar arası ayrımcılığa yol açan uygulamalar ve politik arenada da türban tartışmaları geleneksel halk kitlelerinde tepkilere yol açmış, siyasal İslamcılar bunları sürekli gündemleştirerek çok etkin olarak yararlanmışlardır. Emek haklarının trpanlanmaması günümüzün dine, sabır ve sebata kayması müteahhit ve işverenlerin de işine gelmiştir.

AKP döneminde, özellikle 2007-2012 sürecinde sanay merkezleri de ele geçirilerek tüm toplum dinci dershanelere, okullara, yurtlara ve oluşumlarına doğru yönlendirilmiştir. 2012 süreci ise artık devletin ve eğitim kurumlarının milli görüş kökenli İslamcılar tarafından büyük oranda ele geçirilmesi, 4++4++4 yasası, **imam hatip** ortaokullarının yeniden açılması ve **imam hatip** liselerinin yaygınlaştırılması, tüm liselere seçmeli din dersleri üzerinden medrese programının uygulanması gibi 1773'lerin gerisine giden bir süreçte karşılaşılmıştır.

Türban, Kur'an kursu, hafızlık, imam hatip ve değerler eğitimi

Ne yapılmaya çalışıldığı anlayabilmek için özellikle "değerler eğitimi" konseptinin iyi anlaşılması gerekiyor. AKP'nin en stratejik buluş ve kavramlaştırılmalarından biri olan "değerler eğitiminin" toplumu ve yeni nesilleri bu çerçevede dönüştürme projesi okulu, ana ideolojik amacı oluşturduğu, bunun esasında da "dine" dayandırıldığı anlaşılrsa tek tek yapıların bütün içindeki yeri anlaşılır.

Ahlakın bir tek İslam'a ve dahası tariklara bağlanması

2017'de ahlak dersleri dinin de ötesinde tariklara bağlanması bulunuyor. **imam hatip** liseleri müfredatından anaşasıl zorunluluk sayılan "din kültürü ve ahlak bilgisi" dersi çıkarıldığı gibi 2017 müfredatında "temel islam bilimleri" dersleri arasında "İslam ahlakı" ve "ahlak ve tasavvuf kültürü" dersi eklenmiş bulunuyor. "İhsasvufun korunması" tarikat" olup ahlak "tarikatlara" bağlanması bulunuyor. **imam hatip** liselerinde bu iki ders dışında başka bir ahlak dersi de yer almıyor.

Değerlerin dine (Sünniliğe) bağlanması ve tüm müfredatta zorunlu hale getirilmesi

1946'dan itibaren başlayan din derslerinin müfredatta eklenmesi ve **imam hatip** okullarının açılması başlanmasını birinci kırılma, 12 Eylül anayasası ile "din kültürü ve ahlak bilgisi" (Ahlak dersinin dine bağlanması) ve zorunlu hale getirilmesi ikinci kırılma, 2012'de hem **imam hatip** ortaokullarının yeniden açıl-

ması dahası tüm okullara üçer din dersinin seçmeli olarak konulmasını üçüncü kırılma olarak sayarsak, 2017'deki (daha önce 18. ve 19. Milli Eğitim Şurası ile başlayan) gönderme ve içeriği Sünniliğe dayanan "değerler eğitimi"nin tüm müfredata eklenmesi dördüncü ve toptancı kırılma sayılabilir. 19. Şuradaki dinci kararlardan biri de liselerde zorunlu "din kültürü ve ahlak bilgisi" dersinin iki saate çıkarılması idi. Haziran 2017'de karar altında alınan haftalık ders çizelgelerinde bu karar da hayata geçirildi. Liselerde tek bir zorunlu psikoloji veya sosyoloji dersi yokken din dersleri birer saatten işker saate çıkarıldı.

Sınav sisteminde oynamalar

2017 yılında en önemli dincileşme araçlarından biri olarak gerek ortaöğretime gerekse yükseköğretime geçiş sınavlarında toptan değişiklik kararları bulunuyor. ME'B'in TEOG'u kaldırıp yerine mahalli sisteme dayalı bir yerleştirme getireceğini, sınavlı geçişin yüzde 10'a sınırlı olacağını açıklaması sonrası açıklanan sınav sisteminde sosyal bilgiler ve yurttaşlık bilgilerinin toptan dışlandırdığı görülmüyor. Aynı durum yükseköğretime geçişte de görülmüyor. Temel sosyal bilimler sadece sızele, temel fen bilimleri de sadece sayısal sınırlanmış bulunuyor. Kamaoyunun tepkileri üzerine 20'şer soru daha eklenmiş bulunuyor ancak yine de ağırlik olarak büyük bir anlam ifade etmiyor.

Sınav sistemlerinde oynama yoluyla özellikle ortaöğretime kabaca yüzde 10 civarında olan **imam hatip** okulları öğrenci oranının yüzde 20 ve üstüne çekilme çalışıldığı, yüksek puanlı grupta da yine proje okullarının kontenjanının **imam hatiplerinde** yüksek tutulup **imam hatip**leşme oranının artırılması amaçlandığı görülmüyor.

Bir taşla iki kuş: Kaçanlar piyasası, özel okullara

Tüm bu olumsuzluklar, okullarda bilimsel eğitimin bozulması, dahası Sünni bir yaşam biçimi telkin edilmesi, hatta dayatılması, liberal ve farklı dünya görüşlerine sahip veya çocuklarına iyi bir eğitim almamak isteyen geniş bir kesimi (neredeyse nüfusun yüzde 50'sini) özel okula aramasına, hatta yurt dışı okullara gönderme aramasına itiyor. Maddi imkanları yeten aileler çocuklarını resmi okullara göndermek istemiyor. Bunun yaratacağı yarılma ve uzun erimli sonuçları bugünden kestirmek çok kolay değil ama iç açıcı sonuçlar doğurmayacağı aşıkır bulunuyor.

2018 kötü eğitim tasfiye yılı olsun

Bilimsel demokratik özgürlüklü eşitlikçi insan, toplum, doğa varınma okul ve üniversiteler dileğiyle; 2018 yılının 2017 ve öncesinde getirdiği olumsuzlukları tasfiye edilebilmesi dileğiyle yeni yılınız kutlu olsun.

2017 yılında en önemli dincileşme araçlarından biri olarak gerek ortaöğretime gerekse yükseköğretime geçiş sınavlarında toptan değişiklik kararları bulunuyor.



GÖRÜŞLER

PROF. DR. ATILLA YAYLA

İstanbul Medipol Üniversitesi Öğretim Üyesi

Türkiye'nin İmam-Hatip Okulları Gerçeği

İmam Hatip Okulları Türkiye eğitim sisteminin ve eğitim tarihimizin en tartışmalı meselelerinden olageldi. İmam Hatipler hep gündemde kaldı. Hep saldırıya uğradı. Hep savunuldu.

Aslında bu tartışmalar ve kavgalar adı devamlı kullanılan bu okulların ötesinde eğitim sistemimizde, eğitim felsefemizde ve eğitim zihniyetimizde var olan problemlerin topluma yansımalarının katalizörü işlevini görmekte. Başka bir deyişle tartışma sırf imam hatip okullarıyla ilgili olmaktan uzak. Eğitimin kime ait olması gerektiği, nasıl yapılacağı,

eğitim kurumlarının neleri öğretip neleri öğretmeyeceği, nasıl finanse dilleceği hakkında duruş ve görüşler de doğrudan veya dolaylı olarak bu tartışmalarda yansımakta.

Türkiye cumhuriyeti ideal bireyler ve onlardan oluşan ideal bir toplum yaratma felsefesi üzerine kuruldu. Bu proje kaçınılmaz olarak tepeden inmece bir tutumla devleti ideal bireyi ve toplumu yaratmakla görevlendirmekteydi. Eğitim bu hedefe ulaşmanın en etkili, verimli, zorunlu ve kolay kullanılan aracı olarak görüldü. Dolayısıyla cumhuriyet Türkiye'sinde eğitim Osmanlı Devleti'nde olduğuna nispetle daha fazla devlet kontrolü altına alındı.

Sözü geçen proje dinden arındırılmış veya dini devlet iktidarının istediği biçimde gören, anlayan ve yaşayan bir toplum istemekteydi. Toplumsal

kültürün en önemli parçası olarak mevcut haliyle din bu projenin önündeki engellerden biri olarak görüldü. Bunun üzerine devlet hem dini şekillendirmeye hem de toplumun dinle olan ilişkisinin derecesini ve seviyesini belirlemeye kalkıştı. Bunun birçok sonucundan biri din eğitimi almış ve günlük dini ritüelleri yerine getirecek bir kadronun ortada kalmamasıydı. O zamanlara ait söyleyişlerle, cenaze namazı kıldırarak, ölümlerin ardından Kur'an okuyacak insanlar kalmamıştı. Din eğitim yer altına çekilmiş ve toplum gizli saklı, kendi imkân ve kabiliyetleriyle dinini yaşamaya ve yeni nesillere din eğitimi vermeye çalışmak zorunda kalmıştı. O dönemin şartları içinde bu uygulamanın özgürlükçü ve demokratik rejimlerle hiç benzerliği yoktu. Türkiye ancak Sovyetler Birliği gibi dine tamamen düşmanca tavır almış ülkelerle kıyaslanabilecek durumdaydı.

Bu vahşi proje tek parti rejimi boyunca sürdürüldü. Bu mümkündü, çünkü siyasi otorite haktan kaynaklanmadığı gibi halka hesap vermek zorunda da değildi. Bu yüzden halkın ihtiyaç ve taleplerini dikkate alması gereksizdi.

Çeşitli iç ve dış faktörlerin tesiriyle Türkiye demokrasiye geçme yoluna çıkınca durum değişmeye başladı. Ölçüsü henüz tam kavranamamakla beraber hükümetlerin halkla bir bağının olacağı ve bu yüzden halkın memnun edilmesi gerektiği ortaya çıkmıştı. Bu yüzden din eğitimini budamış ve dini toplumsal hayattan sürmek için birçok projeyi hayata aktarmaya gayret etmiş olan CHP iktidarı din eğitiminde ilk adımları atan iktidar oldu. Başka türlü de olamazdı, zira o günlerde ülkede alternatif bir siyasal otorite

te doğma ihtimali yoktu. Özelde imam hatip okullarına giden yol genelde din eğitimi alanı böylece açılmaya başladı.

CHP iktidarın yapmak istediği gerçek bir din eğitimi özgürlüğü ve imkânı sağlamaktan ziyade şikayetçi olunan günlük ritüelleri yerine getirme eksikliğini gidermede görev alabilecek din görevlileri yetiştirmektir. Ancak, demokrasiye geçilmesi ve din eğitiminde bir adım atılmasıyla -tabiri caizse- CHP için cin şışeden çıkmıştı ve daha ileri adımlar atılması kaçınılmazdı. Böyle de oldu. Sınırlı bir alanda ve sınırlı sayıda mekânda başlatılan din eğitimi hızla genişledi, yayıldı.

CHP günlük dini ritüellerde topluma yardımcı olacak bir tür yardımcı din görevlileri sınıfı yetiştirmek istiyordu ama toplumun algısı başkaydı. Toplum meseleyi sadece imam ve hatiplerin yetiştirilmesi meselesi olarak değil çocuklarına temel din bilgilerinin sürekli ve istikrarlı olarak verilmesi meselesi olarak görmekteydi. Diğer bir deyişle insanlar bu okullara çocuklarını din görevlisi olması için değil, dinini bilen, din bilgisine sahip insanlar olarak yetiştirilmek üzere gönderiyordu. İşte bu istek toplumun bu okullara daha önce eş benzeri görülmedik ölçüde sahip çıkmasına sebep oldu.

Böylece eğitim bir anlamda kısmi bir özelleştirmeye uğradı. Toplum bu okullara samimiyetle ve aşkla sahip çıktı. Binaların inşaatlarına ve günlük ihtiyaçların karşılanmasına var gücüyle katkıda bulundu. Bu okullara bir de bu açıdan, yani sivilleşmenin ve özgürleşmenin bir parçası olarak bakmak gerekir.

Ne var ki, belli tabakalar bu durumdan hiç hazzetmedi. Din eğitiminin bastırılması yo-

luyla geniş toplumsal kesimlerin devlet tahakkümü altına alınmasını ve kendi hayat tarzlarının devlet aracılığıyla başkalarına dayatılmasını hep istedi. Türkiye’de merkez sağ ile merkez sol arasındaki bölünme bir anlamda bunun hikayesidir. Merkez sağ da-ima merkez soldan daha fazla özgürlük istemiştir.

ÖNDER’in yaptığı bu kapsamlı araştırma işte bu gerçekleri destekleyen bilgi ve belgelerle dolu. Bahsettiğim kesim malum taleplerinden hiç vazgeçmedi. Bu kesimdeki kimselerin tavırları incelendiğinde ilginç birkaç nokta ortaya çıkıyor. İlki ve en garibi, genelde din eğitime hassaten imam hatip okullarına karşı çıkarken “bizim çocuklarımız” tabirini kullanarak din eğitimi dışlamaları. Bunun paternalist bir yaklaşım olduğuna şüphe yok. Laisist kesim herkesin çocuğuna sahip çıkma hakkında sahip değil. Kendi çocuklarıyla ilgilenmeli. İkinci nokta ne olduğu tanımlanmamış bir “laik” ve “bilimsel eğitimin” eğitimin amacı olması ve devletin bunu dayatması gerektiğini düşünmeleri. Mesela imam hatiplerin müfredatını sözüm ona inceleyen bazı laisist eğitimciler “bu müfredatla yetişen kuşak, laik ve bilimsel anlayışta olamaz” diyor. Kendi anladığı laikliği esas alırken pozitivist bir bilimselliğin de eğitimin özü olması gerektiğini iddia ediyor.

Bu zihniyette olanların bir taraftan devlet kontrollü ve dayatmalı eğitimin tüm hayatı kapsamayacağını ve kapsamaması gerektiğini, diğer taraftan özgürlük, tercih serbestisi, çoğulluk gibi şeylerin kendilerinin tanımladığı doğrulardan daha önemli olduğunu öğrenmesi gerekir.

İmam Hatiplerle ilgili çalışmalar bu okul-

ların dindar mütedeyyin kitlelerin talep ve ihtiyaçlarına önemli ölçüde cevap verdiğini gösteriyor. Böyle olmasaydı bu okullar büyük toplum desteği olarak bu günlere gelemezdi. Son yıllardaki fırtınalı tartışmalara rağmen imam hatip okulları ve mezunlarıyla ilgili genel toplumsal kanaat olumlu. Aileler çocuklarını bu okullara göndermekte ısrarlı. İmam hatip okullarından mezun olarak toplumsal hayatın her alanında faydalı işlere imza atmış, önemli mevkilere tırmanmış çok sayıda insan var.

Şüphesiz bu okullar kusursuz değil. Sıkıntıları ve kısmi başarısızlıkları da var. Ancak her tür okulda aynı problemler hem de daha ağır biçimde mevcut. Yapılması gereken yıkıcı bir tavırla bu okullara, öğrencilerine ve onların velilerine cephe almak ve onları ötekileştirmek yerine yapıcı eleştirilerde ve geliştirici önerilerde bulunmak. Bu çerçevede bir öneri de ben getirerek bu değerlendirmeyi noktalamak istiyorum. Bu okulların ismi yanıltıcı. İmam hatipler muadil okullarinkinden çok farklı bir müfredat uygulamıyorlar. Tipik meslek okulları da değiller. Bu yüzden bu okullara yeni bir isim bulma zamanı gelmiş gibi görünüyor.

EROL ERDOĞAN

Sosyolog-İlahiyatçı

Medyada İmam Hatip Okulları ve İmam Hatiplilere Yönelik Nefret Söylemi ve Ayrımcı Dil Kullanımına Dair Analiz ve Öneriler

İmam Hatiplilere de Yönelen Nefret Söylemi ve Ayrımcı Dil Kullanımının Genel Sebepleri

Medyanın nefret ve ayrımcı dili, bazen, medyanın genel tarzı olarak tezahür etmektedir. Medyanın, nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımının genel sebepleri şunlardır.

- Geleneksel laik-dindar, çağdaş-çağdışı, gerici-ilerici söylemi; 28 Şubat'ın toplumu birbirinin düşmanı yapma ve sivil bazı unsurları darbe/cunta ortağı yapma yöntemiyle toplumsal boyut kazanmış, sonraki yıllarda 27 Nisan muhtırası, 17-25 Aralık kalkışması, Gezi Parkı protestoları ile derinleşmiştir.
- Son yıllarda yaygınlaşma eğilimi gösteren, farklı din, ırk, tabiiyet, siyaset ve cinsiyetten olan ile hizmet alan ve veren arasındaki hakaret etme, yok sayma, şiddet uygulama eğilimi medyanın dilini de etkilemiş veya medyanın nefret, ayrımcı ve şiddete meyyal dili toplumu da etkileyerek ayrımcı dili yaygınlaştırmıştır.
- Medyanın, tiraj-reyting sağladığı inancıyla, şiddet haberlerine ve ayrımcı dile ilgi göstermesi, bu konularda denetleyici ve otokontrol sağlayıcı yapıların yetersizliği, ayrımcı dil kullanımının artışına yol açmaktadır.

İmam Hatiplilere Yönelik Nefret Söylemi ve Ayrımcı Dilin Özel Sebepleri

- Medyada görev yapan bazı gazeteci, editör ve yöneticilerin eğitim, din-diyane, imam hatip gibi konularda mevzuat, tecrübe, bilgi-görgü eksikliği, bu alanlarda medyanın hata yapma oranını, buna bağlı olarak ayrımcı dil kullanımını arttırmaktadır.
- Bazı medya mensupları, alışkanlıklarının esiri olarak, geleneksel din-dindarlık düşmanlıklarını İmam Hatipliler üzerinden yürütmenin kolay olduğu düşüncesiyle İmam Hatiplilere yönelik nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımına başvurmaktadır.
- 28 Şubat'ın düşmanlık politikaları sonucunda sayıları azalan ve hakları kısıtlanan İmam Hatiplilerin zamanla tamamen kapanacağına inanan bazı kötü niyetliler, katsayı mağduriyetinin giderilmesi, kılık-kıyafet yasaklarının sona ermesi, el konulan binaların iadesi sonrasında İmam Hatiplilerin keyfiyet-kemiyet olarak yeniden görünür olmaları karşısında, tahammülsüzlüklerini nefret ve ayrımcılıkla ortaya koymaktadırlar.

Nefret Söylemi ve Ayrımcı Dil Konusunda Medyaya Öneriler

- Medya, nefret ve ayrımcı dilin, toplumda ciddi yaralara yol açtığını fark etmeli, İmam Hatipliler dâhil, hiçbir bireye veya topluluğa nefret ve ayrımcı dil kullanmamalıdır.
- Medya, nefret ve ayrımcı dile dair sabıklarından ve yapacağı yeni hatalardan

kurtulmak için oto kontrol mekanizmaları geliştirmeli, muhabir ve editörlerini eğitmeli, hak-hukuk konusunda bilinçlendirmelidir.

- Medya, muhabir-gazeteci, editör ve yöneticilerinin eğitim, din-diyanet, imam hatip gibi konularda mevzuat, tecrübe, bilgi-görgü eksikliğini giderecek çalışmalar yapmalı, yayınlarda bulunmalıdır.
- Medya meslek kuruluşları ve mesleğin duayen gazetecileri-yazarları, nefret ve ayrımcı dilin azalması için sorumluluk üstlenmelidir.

Nefret Söylemi ve Ayrımcı Dil Konusunda İmam Hatiplilere Öneriler

- İmam Hatipliler, zaman zaman kendilerine de yönelen, medyanın nefret ve ayrımcı diline karşı, medya ve kamuoyunu bilgilendirici yolu öncelikli tercih olarak düşünmelidir.
- İmam Hatipliler, medyanın nefret ve ayrımcı dili karşısında, yanlış psikolojilere düşmemeli; elli yıldır kendilerine yönelen benzer ayrıştırıcı politikaları, ortaya koydukları başarılar ve kendilerini toplumun asli ve sevilen unsuru görerek aştıklarını akıllarında tutmalıdırlar.
- İmam Hatipliler ve İmam Hatiplerle ilgili resmi ve sivil kuruluşlar, medyanın, nefret ve ayrımcı diline karşı gerekli durumlarda yasal yollara başvurmalı, mağduriyet oluşturan durumlarda camia birbiriyle dayanışmalı, hukuk nezdinde her türlü maddi-manevi hak arayışına başvurulmalıdır.

- İmam Hatipliler ve İmam Hatiplerle ilgili yanlış haberler yapan veya nefret dili kullananlarla doğrudan iletişime geçilerek bilgilendirme yapılmalı, hukuki yaptırımlar hatırlatılmalıdır.
- Nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımını alışkanlık haline getiren medya kuruluşlarına, periyodik olarak, kendilerine ait veriler-grafikler ulaştırılarak, takip eddiklerinin farkında olmaları sağlanmalıdır.
- İmam Hatipliler yanlış anlaşılmaya müsait olabilecek veya farklı okul türlerini incitecek genellemelerden kaçınılmalı, nefret ve ayrımcı dil için gerekçe arayanlara fırsat vermemelidir.
- İHL'Lere yönelik zaman zaman ortaya çıkan nefret söylemi ve ayrımcı dilin çok yaygın bir durummuş gibi algılanmasına sebep olacak yaklaşımlardan uzak durulmalıdır. İmam Hatiplilerle ilgili çalışma yapan dernekler, vakıflar, okul-aile birlikleri, eğitimciler bu konuda hassas olmalı, yaygın bir ayrımcılığın var olduğu algısı öğrenciler üzerinde olumsuz etki göstereceği hesap edilmelidir.
- İmam Hatipliler, nefret söylemi ve ayrımcı dil kullanımının, sadece kendileri için toplumda kimseye karşı kullanılması için çaba sarf etmeli, bu konulardaki çalışmalara destek olmalıdır.

EKREM KIZILTAŞ

Medya Derneği Başkanı

Temel yolda yürürken ileride muz kabuğu olduğunu görür ve kendi kendine söylenir: Ula yolda muz kabuğu var, desene yine düşeceğiz!..

Türkiye’de yaşıyoruz ve bilhassa gençler her şeyin güllük gülistanlık olduğunu düşünüyor olsalar da, bugünkü aşamaya uzun ve hakikaten çileli merhalelerden geçerek geldiğimiz bir geçektir.

İmam-Hatipler ve tabii ki benzer eğitim kurumları olarak düşünebileceğimiz Kur’an Kursları, ‘bir kısım medya’ dediğimiz kuruluşlar için bir boy hedefi gibiydi eskiden.

Doğru olup olmadığı herhangi bir önem arz etmeden, bir takım mihrakların başlıklarını ve ana fikirlerini verdikleri husumet kokan türde çeşitli yayınlara maruz kalmak, eski yıllarda sıradan bir şeydi.

Dini hayattan olabildiğince uzaklaştırmak gayreti güdenler, çocuklarımızın dinlerini belirli ölçüde öğrendiği kurumlara karşı akıl almaz şekilde düşmanca davranırlardı. Bununla da kalmayıp, sistemin bu kurumlar için açtığı dar aralıkları mümkün olduğu kadar daha da darlaştırmak ve mümkünse tamamı ile kapatabilmek için cansiperane çalıştıkları da bilinen bir husus.

İmam-Hatiplerin inişli çıkışlı çizgisinin günümüzde geldiği merhale, arzu edilenlerin en azından devlet tarafından karşılanması açısından bakıldığında, hakikaten kelimenin tam manasıyla mükemmel bir haldir.

Katsayı engelinin tarih olması, kılık kıyafet özgürlüğünün sağlanması, bu okulların iyi-

ce yaygınlaşıp, arzu edenlerin çocuklarını bu okullara göndermesinin mümkün hale gelmesi gibi hususlar, şükründen belki de aciz olduğumuz gelişmelerdir.

Eski yıllara kıyasla az da olsa, İmam-Hatipleri ve benzeri eğitim kurumlarını itibarsızlaştırmayı hedefleyen yayınlara günümüzde de görülmesini, galiba normal karşılamak gerekiyor.

Bu durumun, medya mesleğinin şartları gereği, konuya objektif bakmaları gerekenlerin normal faaliyetlerinin bir sonucu olmadığını hepimiz biliyoruz. Eskiden olduğu gibi bu okulları kasıtlı olarak hedef alan çevrelerin varlığının halen devam ettiğini ve bulabildikleri her fırsatta bu okulları karalayabilmek için ellerinden geleni arkalarına koymadıklarını da biliyoruz tabii...

ÖNDER’in İmam-Hatip okulları ile ilgili haberlerden oluşturduğu yıllık arşivin de gösterdiği gibi, objektif hiçbir sebebe istinat etmeyen düşmanlık kokan haberlerin sonu gelmedi ve gelmeyecek de.

Müspet manada ve çoğu zaman bir tür teşvik diyebileceğimiz haberler yanında tarafsız yayınlara da eskiye nazaran artması, belki de sevinmemiz gereken temel husus.

Tarafsız bir şekilde kaleme alınan ve durumun ciddi manada fotoğrafını çeken haberlerin, ne durumda olduğumuz ve neler yapmamız gerektiği konusunda bizlere ufuk açıcı olduğunu unutmamak gerek.

Husumet dolu yayınlara sonu gelmeyecektir muhakkak. Bununla ilgili temel kriterimiz, husumet kokan bu yayınlara objektif kıstaslara nazaran herhangi bir haklılık taşıyıp taşımadığı olmalı herhalde. Çünkü kasıtlı da

olsa, yapılan yayın üzerinde düşünmemiz gereken birtakım hususlara işaret ediyorsa, bu hususta tedbir almamız gerektiği açıktır. Kimin ne dediğinden çok, bizim ne olduğumuz ve bu arada nasıl gözüktüğümüz de önemlidir.

Müspet ve tarafsız haberlerin biraz daha artmasını sağlamak da bir diğer hedefimiz olabilir. Bunun için de Cenab-ı Hakk'ın bir lütfu olarak sayıları iyice çoğalan bu okulların içini gereği gibi doldurmak üzerine kafa yormamız gerekiyor.

İçinde bulunduğumuz durumu kavrama açısından oldukça önemli olan bu çalışma dolayısıyla ÖNDER'i tebrik ediyor, bundan sonraki her sene daha hoşumuza gidebilecek tablolarla karşılaşmayı ümit ediyorum.

SONUÇ

Bir yılı içeren ve 5 bin 309 gazete haberi üzerinden gerçekleştirdiğimiz araştırma, bize bazı gerçekleri gösterdi, aslında bir yol haritası da sundu.

Basınla ilgili, basın kuruluşlarının neyi yapmaması gerektiği ya da ülkenin bir eğitim kurumuyla ilgili haber yaparken hangi hassasiyetlere riayet etmeleri gerektiği ortaya çıkarken, yaşı küçük çocuklar ve daha 18 yaşını doldurmamış gençler hakkındaki olumsuz, ötekileştirici ve kişilik haklarını zedeleyen yayınlar yapılmaması gerektiği bir kez daha teyit edildi.

Eğitim üzerine çalışmalar yapan özelde ise imam hatiplerle ilgilenen bir dernek olarak ÖNDER'in önümüzdeki dönemlerde hangi konular

üzerine eğilmesi gerektiği de bu tarafta ortaya çıktı. Okulların fiziksel ortamının iyileştirilmesinden sonra eğitimcilerin ve eğitimin kalitesinin artırılması, eğitimde gençlerin sözcü sahibi olmaları, inisiyatif almaları, kendi ayakları üzerinde durmaları, ülkelerinden sonra dünyayı tanıyan ve yorumlama kabiliyeti olan gençlerin yetiştirilmesi hedefi bir kez daha netleşti.

Eğitim kalitesi ile birlikte müfredatta yapıcı eleştirilerin ve katkıların sunulması, bu konudaki iyileştirmelere destek olunması, öğrencilerin okuma-yazma, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi, bilimsel başarıları kadar sosyal konulardaki başarılarının da hesaba katılması, toplumsal

olaylarda edilgen değil, daha etken bir konumda yer almaları, sadece ulusal değil uluslararası etkileşimlerde de bulunarak dünya vatandaşlığının geliştirilmesi, öteki anlamıyla ümmet bilincinin yerleştirilmesi gerektiği bu araştırmanın bulgularıyla birlikte de bir kez daha kendini kabul ettirdi.

Toplumun bir bireyi olarak gençlerin, iyilik ve güzellik yolundaki her tür çabalarının desteklenmesi, bu yönde bir bilincin oluşması ve yerleşmesi, bunun her platformda daha çok görünür hale gelmesi ve olumlu haber, yazı ve yorumların daha ön plana çıkması araştırmanın diğer bulgularından biri.

“Neden sonuçların çoğu olumsuz oluyor?” sorusunu sorarken, iğneyi başkalarına, çuvaldızı kendimize batıracağız ve üzerimize düşenleri daha büyük bir gayretle ve layıkıyla yapmaya çalışacağız.

Olumsuzluklarda suçu direk karşımızdakinde aramadan, suçlayıcı bir dil kullanmadan, yalnız çözüm için katkılar sunarak, gençlerimiz için bir araya gelerek ve bu alanda sürdüreceğimiz faaliyetlerle onların geleceğe umutla bakmalarına yardımcı olacağız.



önder¹⁹⁵⁸
İMAM HATİPLİLER DERNEĞİ

*Öğül
Samimiyetle*