



Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı 2018 - 2019 Yarıyıl Eğitim Raporu



21 Ocak- 31 Temmuz 2019



***Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı olarak 24 yıldır,
80 bin gönüllümüzün desteği ile
3 milyondan fazla ihtiyaç sahibi çocuğumuz için
sokağın alternatifi olduk;
onların geleceğe güvenle bakmalarını sağladık.***

İÇİNDEKİLER

1) FAALİYET ÖZETİ	1
2) TEGV HAKKINDA: KURULUŞ AMACIMIZ VE DEĞERLERİMİZ	2
3) TEGV YAKLAŞIMI	3
a. FELSEFEMİZ	3
b. GÖNÜLLÜLÜK YAKLAŞIMIMIZ ve SÜREÇLERİ	4
4) TEGV'DE EĞİTİM	6
a. TEGV'DE GELİŞİM ALANLARI	6
b. TEGV ÖĞRENME İLKELERİ	7
c- TEGV ÖZGÜN EĞİTİM MODELİ	8
d- ETKİNLİK ÖZETİ OCAK - HAZİRAN 2019	10
e- 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA TEGV'İN ETKİSİ	11
f- 2018-2019 DÖNEMİ İHTİYAÇ ANALİZİ SONUÇLARI	12
5) TEGV MEKÂNLARI	15
a. EĞİTİM PARKLARI	16
b. ÖĞRENİM BİRİMİ	16
c. ATEŞBÖCEĞİ ÖĞRENİM BİRİMİ	16
d. DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMU	16
6) ETKİNLİKLERİMİZ	17
A. ÖĞRENİM BİRİMİ VE EĞİTİM PARKI PROGRAMLARIMIZ	18
1. BİRLİKTE ÖĞRENELİM	19
2. ALGO DİJİTAL	20
3. MATEMATİK EĞLENEREK ÖĞREN	22
4. FEN EĞLENEREK ÖĞREN	24
5. OKUYORUM OYNUYORUM – YARATICI OKUMA	26
6. OKUYORUM OYNUYORUM – YARATICI YAZMA	29
7. DÜŞLER ATÖLYESİ	30
8. DRAMA ATÖLYESİ	32
9. KID'S BOX İNGİLİZCE	33
10. TASARIM FABRİKASI, TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ	33
11. SPORLA YAŞAM BECERİLERİ	35
B. ATEŞBÖCEĞİ PROGRAMLARI	36
C. KISA SÜRELİ ETKİNLİKLER	41
D. KULÜP ETKİNLİKLERİ	47
E. YAZ ETKİNLİKLERİ	48

1. FAALİYET ÖZETİ

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV), **24 yıldır** ilköğretim çağındaki çocuklara, çocuk dostu mekânlarda, alanında uzman danışmanlar tarafından hazırlanan programlar ve etkinlikler ile eğitim desteği sunmaktadır. Rapor dönemini kapsayan **21 Ocak-31 Temmuz 2019** döneminde, **72 etkinlik noktasında, 8.384 gönüllümüzün desteğiyle 105.216 tekil çocuğa ulaşılmıştır.**

Toplamda
3 MİLYON ÇOCUK

Toplamda
86 BİN GÖNÜLLÜ

33 İLDE
FAALİYET

72
ETKİNLİK NOKTASI

9
EĞİTİM PARKI

39
ÖĞRENİM BİRİMİ

24
ATEŞBÖCEĞİ

105 BİN
TEKİL ÇOCUK

8,3 BİN
GÖNÜLLÜ

Rapor döneminini kapsayan **21 Ocak-31 Temmuz 2019** tarih aralığında;

- Algo Dijital Programı toplam **4.307** çocuğa **409** gönüllünün desteği ile
- Birlikte Öğrenelim Programı **3.766** çocuğa **391** gönüllünün desteği ile
- Drama Atölyesi Programı **4.816** çocuğa **434** gönüllünün desteği ile
- Düşler Atölyesi Programı **5.152** çocuğa **549** gönüllünün desteği ile
- Fen Eğlenerek Öğren Programı **4.425** çocuğa **399** gönüllünün desteği ile
- Matematik Eğlenerek Öğren Programı **5.682** çocuğa **536** gönüllünün desteği ile
- Okuyorum Oynuyorum Programı **7.645** çocuğa **731** gönüllü desteği ile

Ateşböceği Öğrenim Birimleri 22 Ocak - 22 Haziran 2018 tarihleri arasında **26** ilde, **33** etkinlik noktasında toplam **65** farklı okulla çalışmıştır. Bu kapsamda **778** gönüllünün desteği ile toplam **24.002** çocuğa ulaşılmıştır.

2. TEGV HAKKINDA

23 Ocak 1995 tarihinde Suna Kıraç önderliğinde, Türkiye'nin önde gelen iş insanları ve akademisyenleri tarafından kurulan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV), bugün ülkemizin eğitim alanında faaliyet gösteren en yaygın Sivil Toplum Kuruluşudur.

KURULUŞ AMACIMIZ

Vakfımızın varoluş nedeni, ilköğretim çağındaki çocukların çağdaş, evrensel değerlere ve cumhuriyetin temel ilkelerine sahip, donanımlı ve nitelikli bireyler olarak yetiştirilmeleri amacıyla; devlet tarafından verilen temel eğitime katkıda bulunmaktır.

Hedefimiz, çocuklarımızın akılcı, sağ duyulu, öz güven sahibi, düşünen, sorgulayan, kendi iç yaratıcılığını harekete geçirebilen, barışçı, farklı düşünce ve inançlara saygılı, insan ilişkilerinde; cinsiyet, ırk, din, dil farkı gözetmeyen mutlu bireyler olarak yetişmesidir.

DEĞERLERİMİZ

- **GÜVENİLİRLİK**

Tüm karar, davranış ve uygulamalarımızı kurumun objektif kriterlerine göre gerçekleştiririz.

- **YENİLİKÇİLİK**

Yeniliğe, değişim ve gelişime açık bir yaklaşımla çalışırız.

- **SORUMLULUK**

Görev ve sorumluluklarımızı iş disiplini ve etik kurallarımız çerçevesinde eksiksiz yerine getiririz.

- **FARKLILIKLARA SAYGI**

Toplumsal farklılıkların zenginlik, fikirsel farklılıkların fırsat olduğunu düşünüyoruz.

- **GÖNÜLLÜLÜK VE DAYANIŞMA**

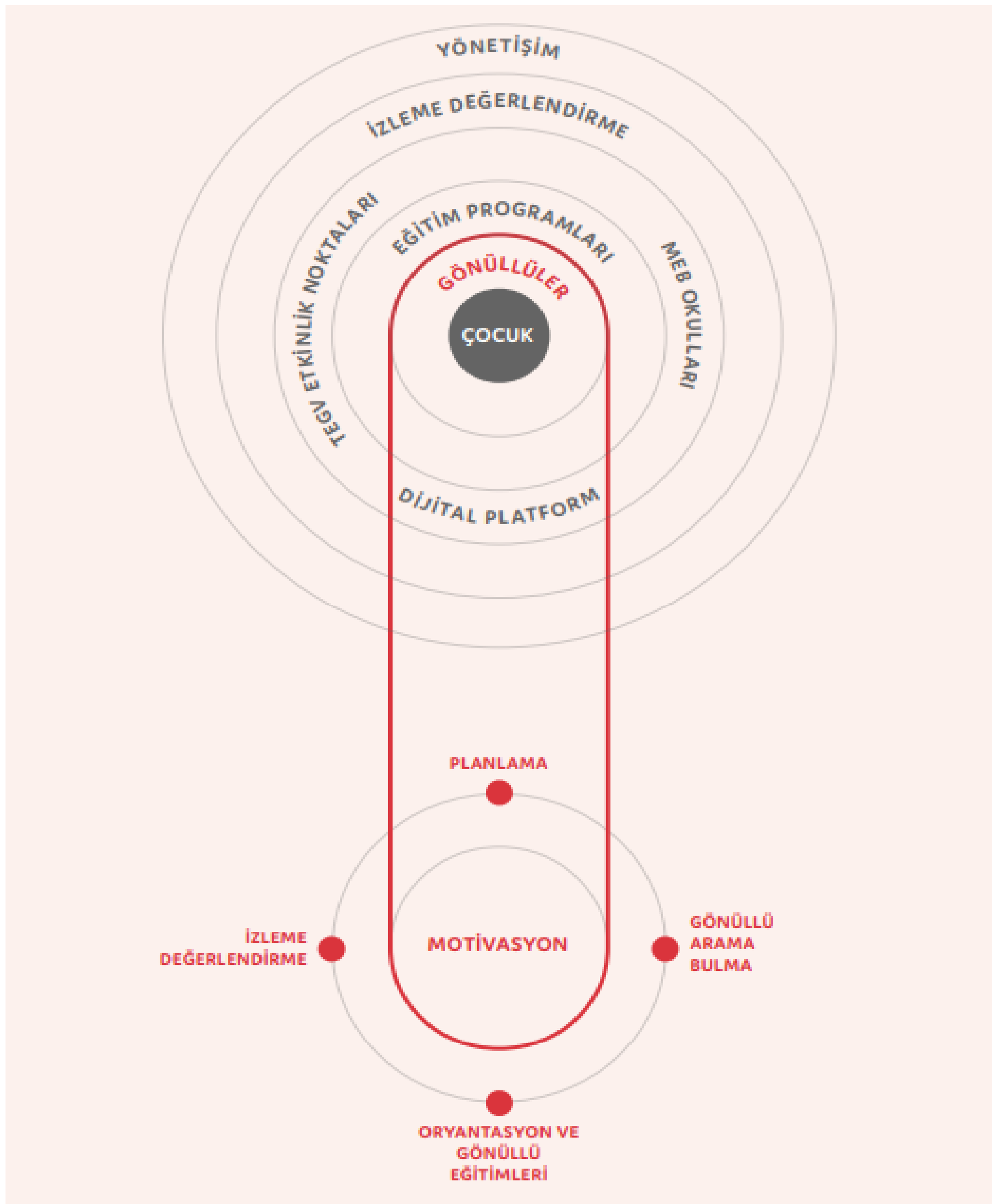
Vakfın ortak hedeflerine ulaşmak için gönüllülük ruhuyla çalışır, tüm paydaşlarımıza destek oluruz.

3. TEGV YAKLAŞIMI

a. Felsefemiz

TEGV, farklı becerilere sahip olarak dünyaya gelen tüm çocuklara kendi potansiyellerini ve yeteneklerini keşfetmelerine fırsat tanıyan bir ortam sunmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda oluşturduğumuz modelimiz **beş ana boyuttan** oluşmaktadır:

Çocuk dostu mekânlarımız, donanımlı gönüllülerimiz, çocuk merkezli eğitime destek programlarımız, sistematik izleme-değerlendirme yapımız ve tüm bu boyutları bütüncül ve etkileşimli biçimde ele alan **yönetiş yapımız**.



Bu bağlamda geliştirdiğimiz programlarımız, çocuğu merkeze alarak; çocukların aktif, etkinlik temelli ve eğlenceli biçimde öğrenmelerini amaçlamaktadır. **Programlarımız, çocukların temel becerileri ve yaşam becerilerini edinmelerini hedeflemekte, aynı zamanda özgüvenlerini ve motivasyonlarını da desteklemektedir.**

Programlarımız ve etkinliklerimiz, çocukların kendilerini güvende hissettikleri, düşünce geliştirebildikleri, yaratıcılıklarını ortaya koyabildikleri, aktif katılımlarının ön planda olduğu ve çeşitli eğitim malzemeleriyle desteklenmiş öğrenme ortamlarında uygulanmaktadır.

Programlarımızın hedeflediği kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını izlemek amacıyla her program kapsamında **düzenli izleme - değerlendirme çalışmaları** yürütülmektedir. Gönüllülerimizin desteğiyle yürütülen bu çalışmalar, program geliştirme süreçlerimizde bize yol göstermektedir.

Eğitime destek faaliyetlerimizin niceliği ve niteliği bizim için büyük önem taşımaktadır. Mümkün olduğu kadar çok çocuğa ulaşmaya ve yaygınlaşmaya çalışırken; çocukla buluşma aracı olan faaliyetlerimizin kalitesinin de en üst düzeyde olması için de çaba gösterilmektedir. Mekânlarımızın ve gönüllülerimizin donanımı, programlarımızın niteliği, düzenli izleme-değerlendirme çalışmalarımız ve tüm bu unsurları bütüncül biçimde ele alan yönetim yapımız ile faaliyetlerimizin kalitesini güvence altına almayı hedeflemekteyiz.

b. Gönüllülük Yaklaşımımız ve Süreçleri

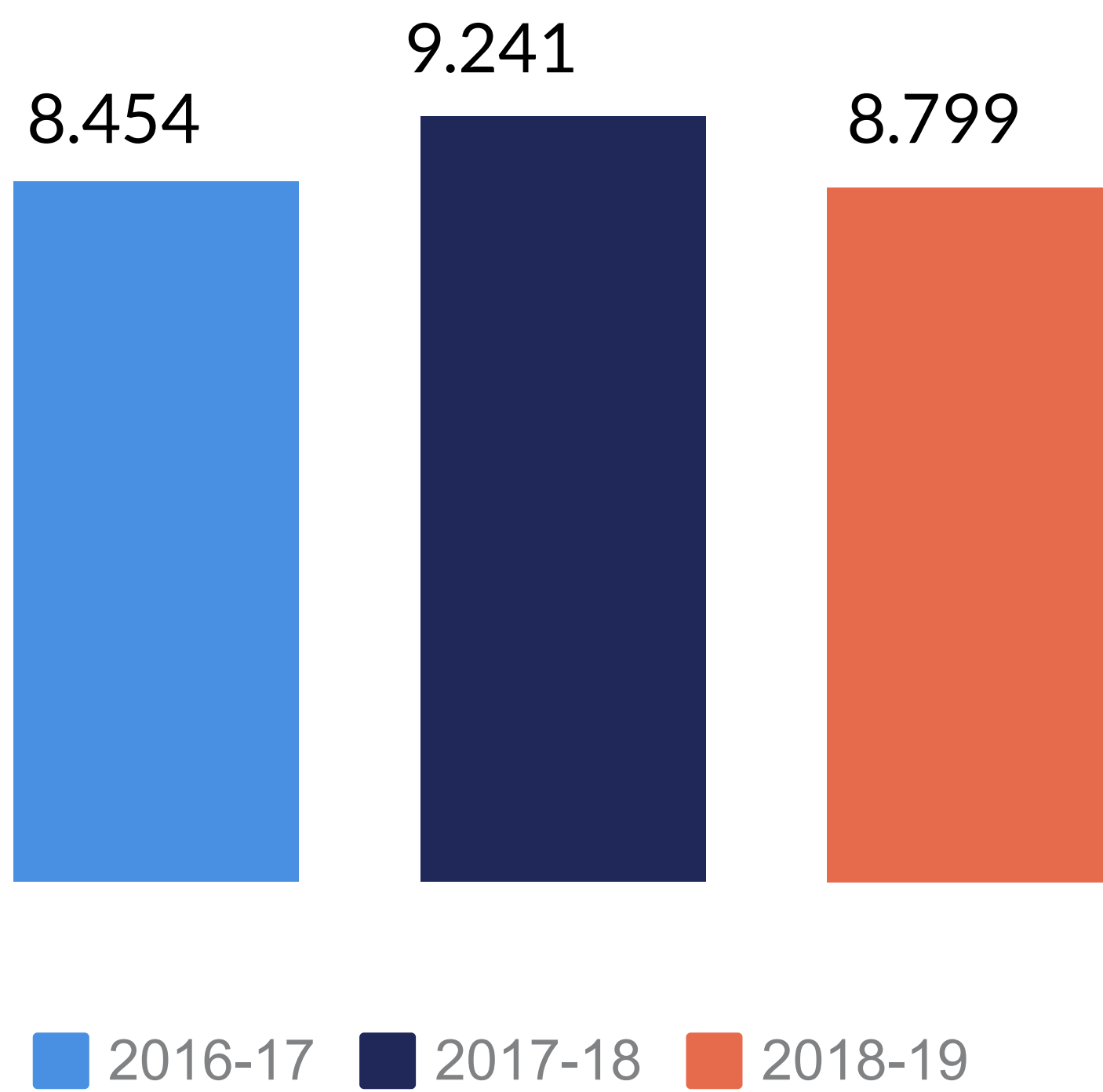
Bütün etkinliklerimizi gönüllülerimizin desteğiyle hayata geçiriyoruz. Çocukların umutlarını gerçekleştirmeye inanan gönüllülerimiz; emeklerini, zamanlarını, bilgi ve deneyimlerini sosyal sorumluluk bilinciyle çocuklarımıza aktararak, yarının aydınlık insanlarının yetişmesine destek oluyorlar.

Gönüllülerimiz bize **3 alanda** destek veriyor:

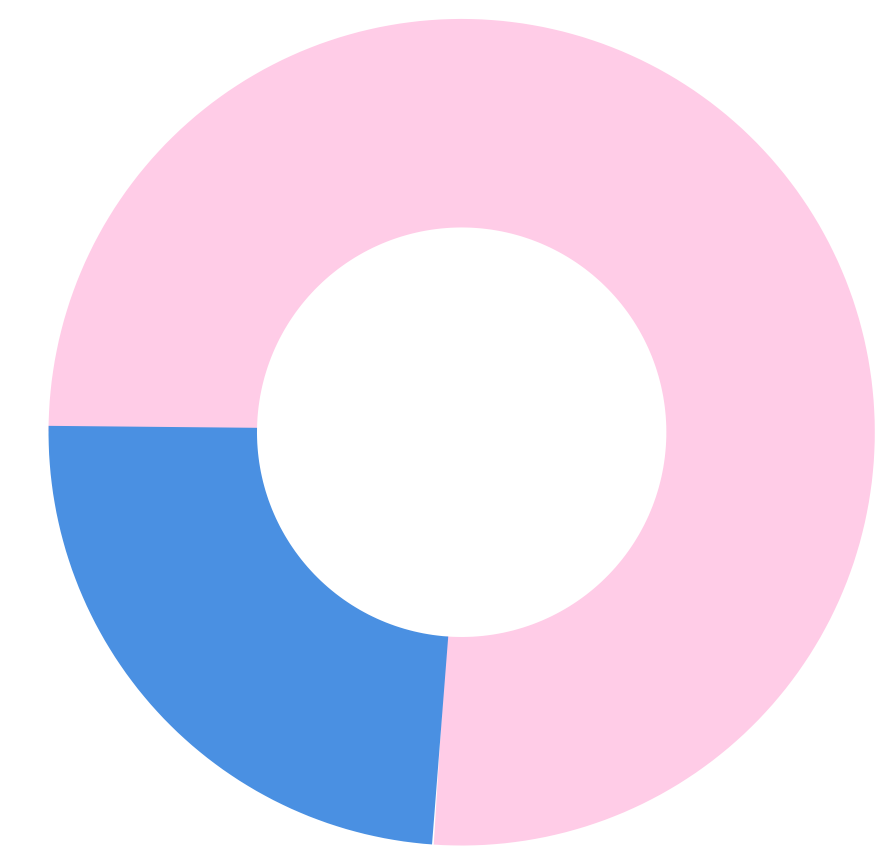
- **Etkinlik Gönüllülerimiz**, ilgili eğitimleri aldıktan sonra etkinlik içeriklerimizi çocuklarla buluşturuyorlar.
- **Destek Gönüllülerimiz**, çocuk etkinlikleri dışındaki tüm faaliyet konularında projeler geliştirerek destek veriyorlar.
- **Eğitmen Gönüllülerimiz** ise Türkiye'nin dört bir yanındaki gönüllülerin eğitilmesi konusunda destek oluyorlar.



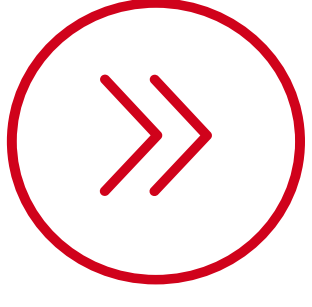
Gönüllü Sayımız



Cinsiyet Dağılımı



2019 yılı bu döneminde 8.799 gönüllümüz 17.598 saatini TEGV'de eğitim çalışmalarına ayırarak 1.143.870 TL değerinde fayda yarattı.



GÖNÜLLÜLÜK SÜRECİ

TEGV'de gönüllü adayı olmak için, **18 yaşını bitirmiş olmak, lise mezunu olmak, vakfın amaç, vizyon ve misyonunu benimsemek, vakfın amaç, vizyon ve misyonuna uygun olarak belirlediği program/etkinlik ve fonksiyonlara somut katkıda bulunabilecek eğitim, meslek ve kişilik özelliklerine sahip olmak gerekmektedir.** Bu kriterlere uyan herkes <http://tegv.force.com/gonullubasvurusu> adresinden ya da doğrudan etkinlik noktasına giderek TEGV'de gönüllü olmak için başvurabilir.

Adım Adım Gönüllülük; gönüllü adaylarının ve mevcut gönüllülerin Vakıf iç işleyişine göre, oryantasyon, eğitim, yönlendirme, destek ve koordinasyon süreçlerini içerir. Adım Adım Gönüllülük, gönüllülük faaliyetleri süresince Vakıfla bir uyum ve bütünlük içinde çalışabilmeleri için gönüllülerimize ihtiyaç duyacakları rehberliği sağlayan bir mekanizmadır.

TEGV Adım Adım Gönüllülük Kapsamında; Yerinde, online veya çeşitli gönüllü arama bulma yöntemleri ile başlayan Başvuru süreci Vakıf Tanıtımı ile devam eder. Vakıf Tanıtımına katılan gönüllü adaylarından (Gönüllü Taahhütnamesi, KVKK Aydınlatma Metninin Onaylanması, İyi hal kâğıdı) talep edilir. Vakıf tanıtımı sonrasında gönüllü adayları Temel Gönüllü Eğitimine katılarak gönüllü olmak üzere adımları tamamlar. Temel Gönüllü Eğitimi sonrasında gönüllüler destek olmak istedikleri alana ilişkin program gönüllü eğitimlerini de katılarak etkinlik dönem planına dahil olurlar.

- **Temel Gönüllü Eğitimi:** Gönüllü adaylarının, çocuk ile çalışma ve çocuk haklarını öğrendiği bir tam günlük eğitimidir. TEGV gönüllüsü olabilmek için bu eğitimin alınması zorunludur.
- **Program Gönüllü Eğitimleri:** Gönüllünün destek vereceği program özelinde 1 veya 2 tam gün süren ve programın genel felsefesini ve uygulama detaylarını anlatan alan eğitimleridir. Her gönüllünün destek vereceği programın eğitimini alması zorunludur.

GÖNÜLLÜ MOTİVASYON UYGULAMALARIMIZ;

Vakfımızın amaçları doğrultusunda zamanını, birikimini ve emeğini karşılıksız olarak sunan gönüllülerimizi onore etmek ve motivasyonlarının devamlılığını sağlamak, Vakfımızın gönüllü yönetimi anlayışının en önemli unsurlarından birisidir. Bu kapsamda;

- Gönüllü Seminer Organizasyonları
- Daha iyi Bir Dünya İçin Atölyeler
- 5 Aralık Dünya Gönüllüler Günü
- Bölgesel Gönüllü Buluşmaları
- Gönüllü Teşekkür Uygulamaları



GÖNÜLLÜ DEĞİŞİM PROGRAMIMIZ BAŞLIYOR



4. TEGV'DE EĞİTİM

A. TEGV'DE GELİŞİM ALANLARI

TEGV, çalışmalarında gelişim basamakları açısından **iki farklı dönemdeki çocuklarla bir araya gelmektedir**. Bunlardan ilki genel olarak 6-12 yaşlar arasındaki dönem olan orta çocukluk iken, bir diğeri yaklaşık olarak 13 yaşından başlayan ve TEGV'in bir araya geldiği son sınıf düzeyi olan ortaokul 8. sınıfın tamamlandığı 16 yaşına kadar uzanan ergenlik dönemidir. TEGV Eğitim Programları hedef kitlesi olan çocukların içinde buldukları gelişim boyutlarını dikkate alarak hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu yolla çocukların **4 farklı boyut üzerinden gelişimleri desteklenmektedir**. Bu boyutların her biri diğerleri ile ilişkilidir. Bazı beceri, öğrenme süreci ve deneyimleri sınıflandırmak hayli zordur; çoğu zaman aynı beceri birden fazla boyut ile ilişkilidir.

Psikomotor / Fiziksel Gelişim

Fiziksel gelişim boyutu ile çocuğun her türlü bedensel büyüme ve olgunlaşma süreci kastedilmektedir. TEGV sunduğu eğitim programları ve spor olanakları ile çocukların bedensel sağlık ve iyi olma halleri ile yakından ilişkili olan fiziksel gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.

Sosyal Gelişim

TEGV çocuk ve gençlerin topluluk içindeki olumlu deneyimlerinin sosyal gelişimleri üzerindeki büyük etkisini göz önünde bulundurarak onlara koruyucu, destekleyici ve geliştirici bir sosyal ortam sunma çabasıdır. Bu beceri alanı, bilgiyi başkalarına aktarma, başkalarından gelen bilgiyi yorumlama ve uygun bir şekilde cevap verme ile ilgili becerileri içerir. Toplumsal beceriler kişilerarası etkin iletişim için de önemli becerilerdir.

Akran ve yetişkinlerle olumlu iletişim, sosyal ipuçlarını anlama ve empati, başkalarına saygı, öz güven, öz sunum, iletişim, uyuşmazlık çözümü, uzlaşma, işbirliği, yardımlaşma, grup çalışması, uyum sağlayabilme, liderlik, yurttaşlık becerileri

Bilişsel Gelişim

Bilişsel gelişim, bireylerin bilgi edinmeleri, bu bilgiyi yapılandırmaları ve uygun şekilde kullanmaları ile ilişkili tüm süreçleri kapsamaktadır. Deneyim, sosyal geçiş, olgunlaşma ve dengeleme gibi öğelerle gelişir. Bu beceri alanı, düşünme, muhakeme etme ve benzeri zihinsel yeteneklerin geliştirilmesini amaçlayan bilgi ve becerileri içerir.

Dikkat, algılama, hafıza, mantık yürütme, analiz etme, eleştirel düşünme, karar verme, hedef koyma, yaratıcı düşünme, problem çözme, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, planlama ve organizasyon, stratejik düşünme, eleştirel düşünme vb. beceriler ile derinlemesine bilgi edinme

Duygusal Gelişim

Belirli nesne, olay veya bireylerin insanın iç dünyasında uyandırdığı izlenim olarak tanımlanan duyguların algılanması ve anlamlandırılmasına ilişkin tüm süreçler bu boyutta incelenir. Duygusal boyut sosyal ve bilişsel boyutlar ile sıkı bir ilişki içindedir, iletişim, , gibi konulara ilişkin beceriler bu boyut altında yer alır.

**Duyguları tanıma ve ifade etme;
duygu ve davranışları yönetme,
çatışma çözümü, değer verme, iç
motivasyon**

Değerler Gelişimi

TEGV misyonu, kurumsal ve etik değerleri ile ilişkili olarak ve bir sivil toplum kuruluşu olarak, toplumsal uzlaş, birliktelik duygusu, kültürel mirasın ve doğanın korunmasının değerler eğitimi ile gerçekleşeceğine inanır ve bu alanda yapılandırılmış çocuk ve gönüllü etkinlikleri sunar.

**Çevre bilinci, farklılıklara saygı,
adalet, eşitlik, insan ve çocuk
haklarına saygı, sanatsal, kültürel,
ekoloji anlayış, etik, dürüstlük,
barış**

B. TEGV ÖĞRENME İLKELERİ

TEGV öğrenme yaklaşımının iki temel ilkesi bulunmaktadır. TEGV'de çocuklar, gönüllüler ve paydaşlarla hayata geçirilen her türlü eğitim/öğrenme faaliyetinde bu ilkeler göz önünde bulundurulur.

Aktif Öğrenme

"Aktif öğrenme, öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, ona öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir."

Öğrenme ortam ve araçları tasarlanırken, çocuk ve gönüllü katılımını teşvik edecek, onların katılımları ile geliştirilmeye açık, eğlenceli, deney, deneyim, paylaşım, oyun ve dijital araç ve platformlara önem veren, öğrenmeyi keyifli hale getiren bir yaklaşımın benimsenmesi önemlidir.

Bir eğitim yaklaşımı olarak aktif öğrenme aşağıdaki temel ilkeleri içerir:

- Çocuk, öğrenme sürecinin aktif bir ögesidir.
- Her çocuğun öğrenme becerileri geliştirilebilir.
- Öğrenmede bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınır. Bilgi ve beceriler geçmiş yaşantılardan yararlanılarak yapılandırılır.
- Öğrenmede çevre ile aktif etkileşim; işler ve etkinlikler (çocuğa ne yaptırdığınız) önemlidir.
- Aktif öğrenmede uygulanan yöntem ve teknikler, öğrenme ortamında çocukları diğer çocuklarla işbirliği yapmaya teşvik eder ve aktif kılar.
- TEGV öğrenme ortam ve araçlarının, programların, etkinliklerin aktif öğrenme yaklaşımı ile hazırlanması ve uygulanması esastır.

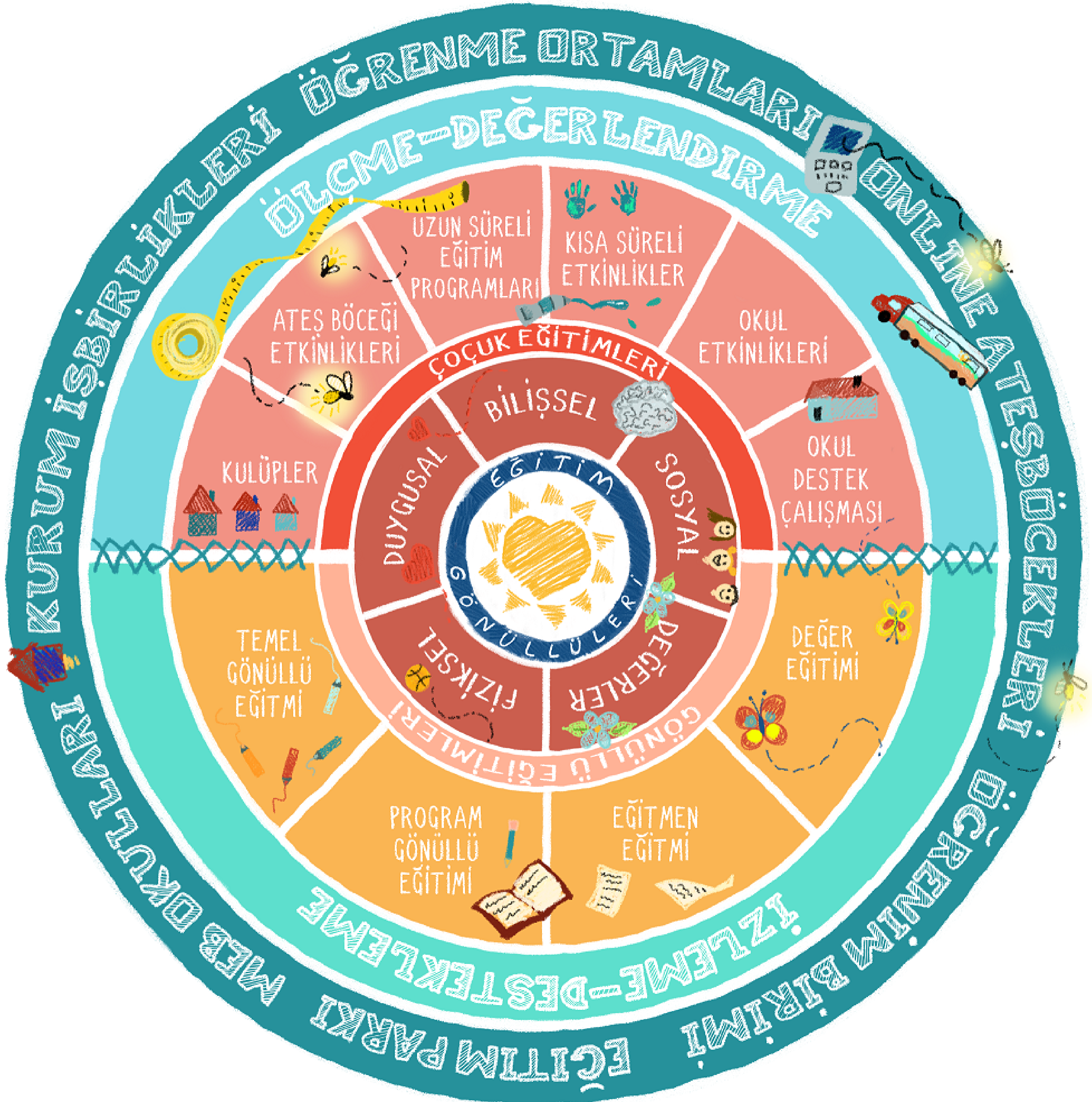
Gönüllü Katılım

TEGV'de öğrenme süreci, bu sürece katılanların tamamının öğrendiği bir süreçtir. TEGV'de eğitsel etkinlikler, çocuklar başta olmak üzere, gönüllüler, aileler ve diğer paydaşların etkileşim içinde öğrenmelerini teşvik edecek, şekilde planlanır ve uygulanır. Bu sürece herkesin gönüllü katılımı esastır.

Gönüllülerimiz basitçe TEGV program ve etkinliklerini çocuklara ulaştırmak için sorumluluk almış araçlar değildir. TEGV'de öğrenme süreci "öğreten-öğretim programı-öğrenen" mekanik ilişkisi içinde yürümez. Gönüllüler öğrenme sürecinin en kritik öğelerinden biridir. Öğrenme etkinliklerinin planlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesi sürecinde aktif katılımcı olmaları beklenir. Bu katılımın gönüllülere getirdiği kazanımlar ve sorumluluklar vardır.

TEGV çalışanlarının, özellikle eğitimle ilgili doğrudan sorumluluğu olanların öğrenme süreçlerinin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi için aktif katılımı beklenir.

C- TEGV ÖZGÜN EĞİTİM MODELİ



Eğitim modelimizin yapı taşıını temel eğitim çağındaki çocuklar (6-14 yaşı) ve onlarla etkinliklerde buluşıan temel gönüllü eğitimini ve program gönüllü eğitimini tamamlamışı gönüllüler oluşıturur.

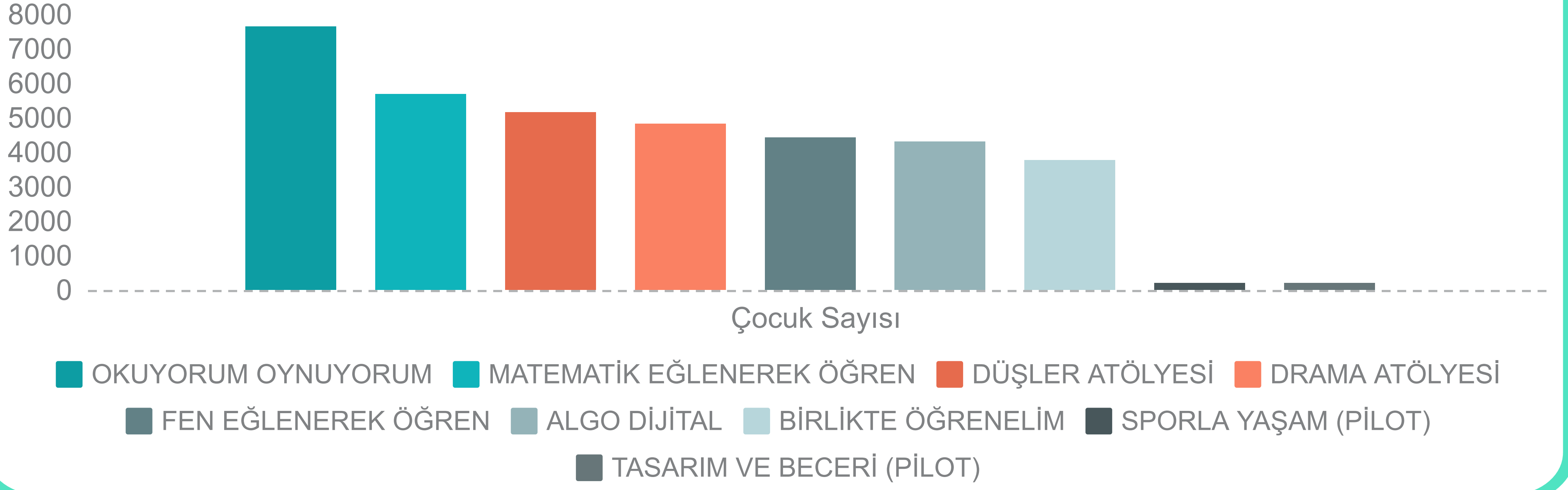
İlköğretim ağındaki çocuklara yönelik olan Eğitim Programlarımız ocukların güvenli öğrenme ortamlarında **fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel ve değerler** olarak kendilerini sürekli gelişıirme fırsatı sunar; çocukların oynama, eğlenme, sosyalleşıme, paylaşıma, birey olarak saygı görme ve kabul edilme ihtiyaşılarını merkeze alır. Programlarımız, temel akademik becerilerden, 21. yüzyıl yaşıam becerilerine; sportif etkinliklerden, bilişim ve tasarım etkinliklerine; ocuk haklarından, ekolojiye; bilimsel bilgiye dayalı kavramsal modellerin tavsiye ettiği kapsam, yöntem ve yaklaşımlar incelenerek, özđün bir biçimde çocuklara sunmak üzere hazırlanır.

Eğitim stratejilerimize, fiziksel yapıımıza ve faaliyet alanlarımıza uygun olarak yıllar için gelişımişı olan eğitim modelimizde, 1. 2. 3. ve 4. sınıf (ilkokul) ile 5. 6. 7. ve 8. sınıf (ortaokul) düzeyine yönelik olarak Eğitim Programları Bölümü ve alanında uzman danışıman eğitimciler tarafından tasarlanan eğitim etkinlikleri aşığıdaki şekilde sınıflandırılmaktadır.

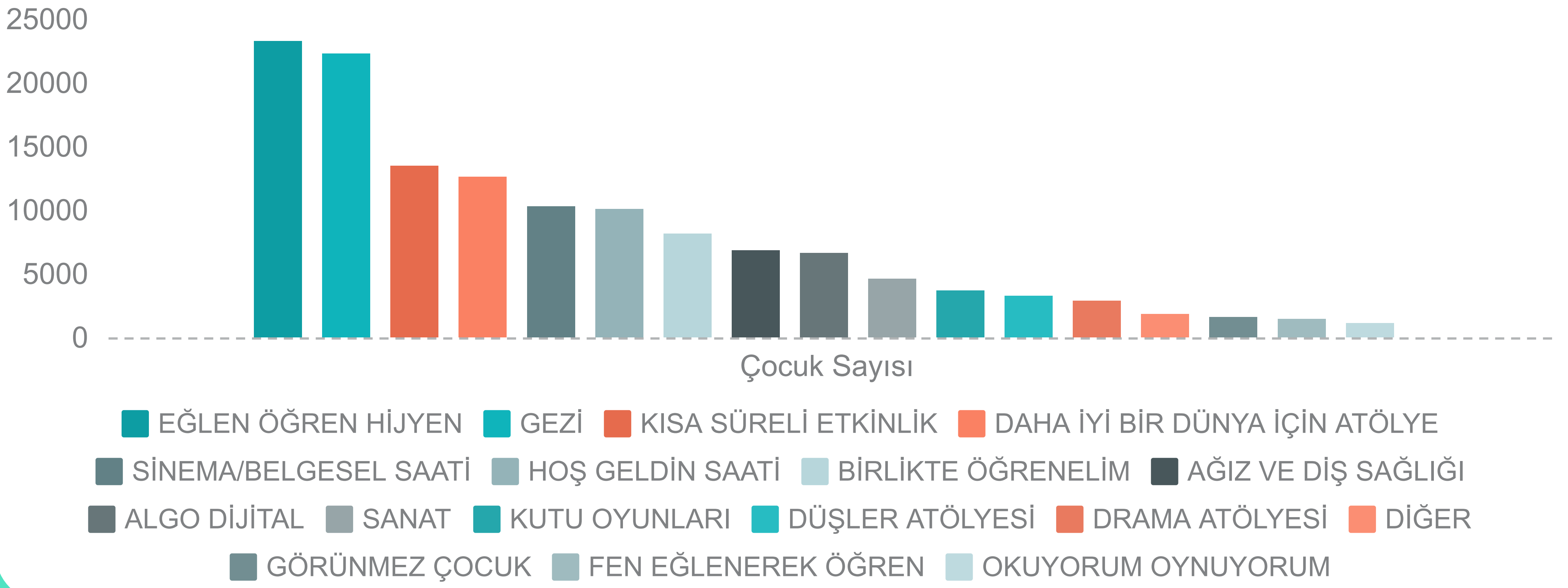
Program Türü	Mekân	Süre
Uzun Süreli Eğitim Programları	EP- ÖB-Okullar	10 Hafta 90 Dakika
Kısa Süreli Etkinlikler	EP- ÖB-Okullar	1 Hafta 90 Dakika
Okul Etkinlikleri	MEB Okulları	4-6 Hafta 90 Dakika
Kulüp Etkinlikleri	EP-ÖB	4-10 Hafta 90 Dakika
Okul Destek alışımaları	EP-ÖB	4-10 Hafta 90 Dakika
Yaz Etkinlikleri	EP- ÖB	6 Hafta
Standart Ateşböceği Programı	AB	12 saat
Tematik Ateşböceği Programı	Tematik AB	12 saat
Online Platformlar/Oyunlar	Online	-

D- ETKİNLİK ÖZETİ OCAK - HAZİRAN 2019

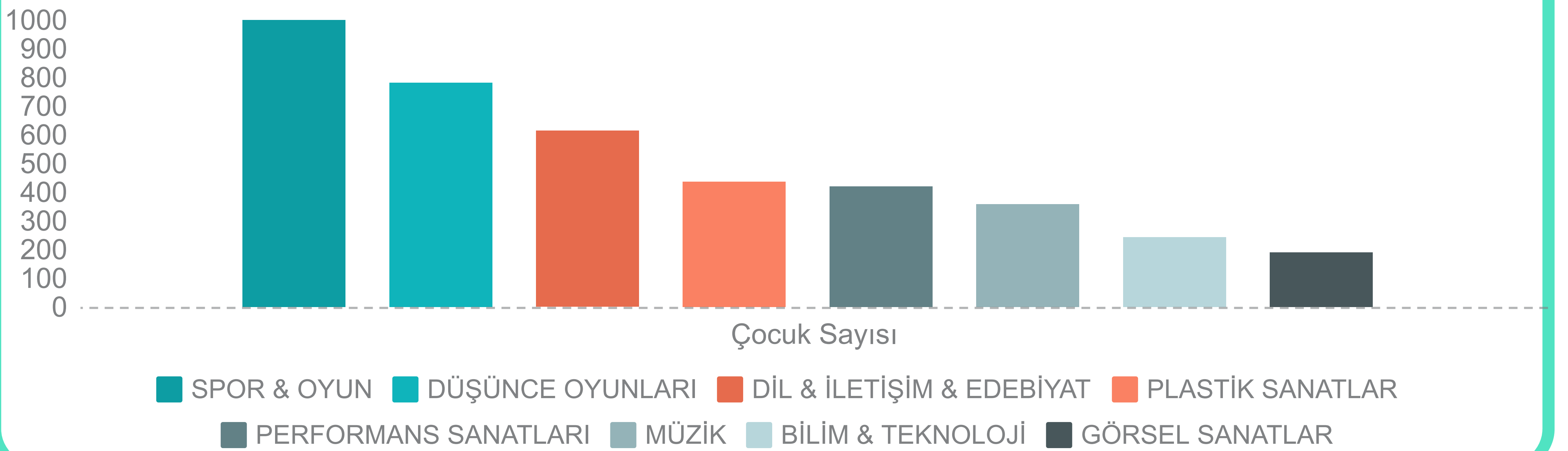
Eğitim Programları



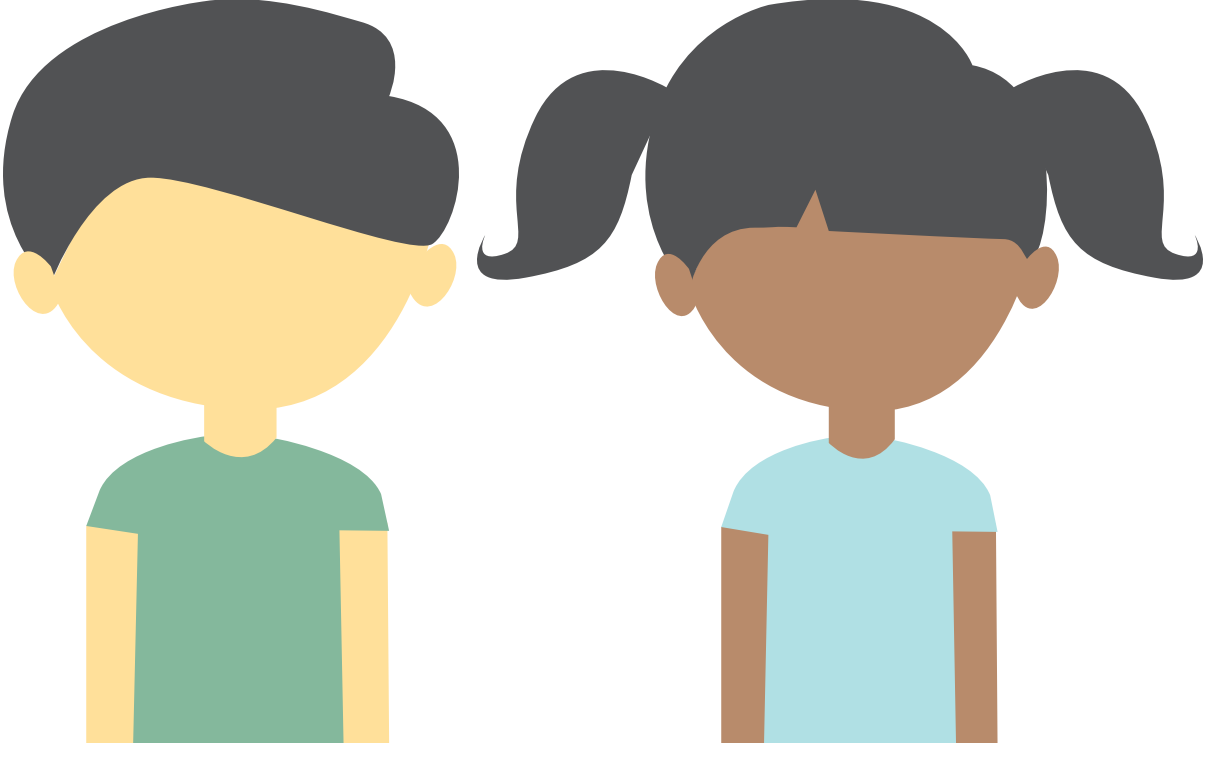
Kısa Süreli Etkinlikler



Kulüp Etkinlikleri



E- 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında TEGV'in Eğitime Katkısı



Çocuk Başına Yatırım*
144 TL

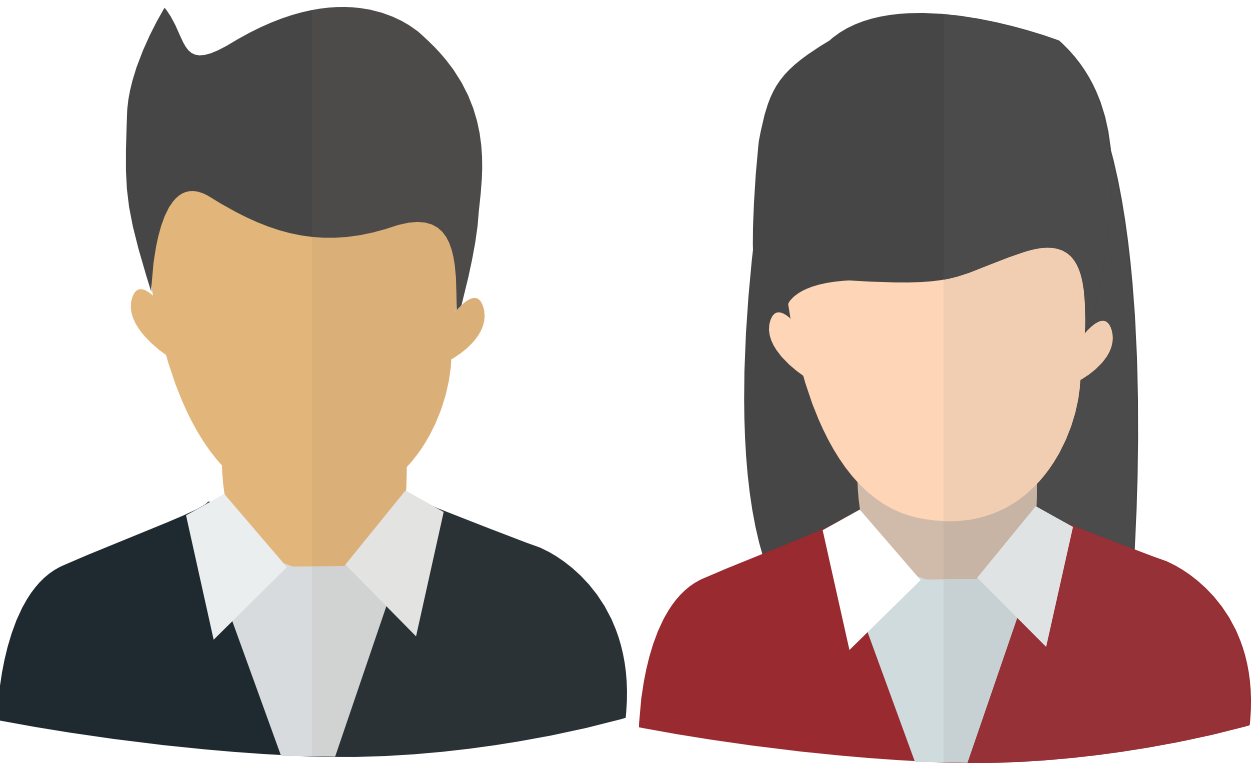


Tekil Çocuk Sayısı
178.638

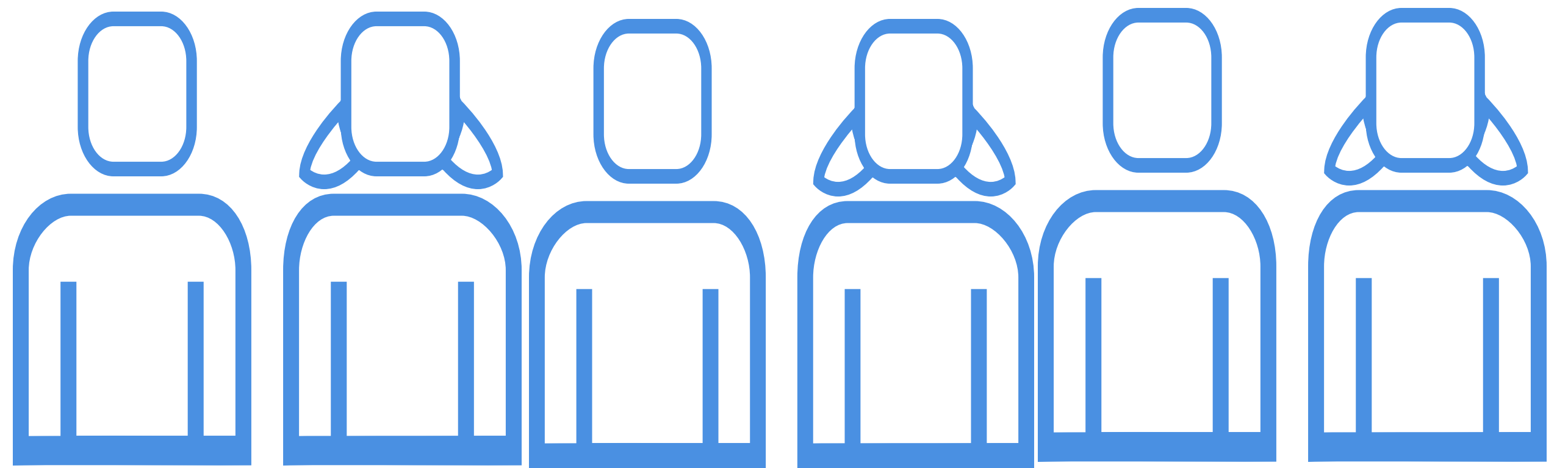


Yapılan toplam yatırım
25.787.713 TL

* Çocuk etkinlik malzemelerini ve taşıma maliyetini kapsar



Gönüllü Başına Yatırım **
119 TL



Aktif Gönüllü Sayısı
8.384



Yapılan toplam yatırım
998.405 TL

**Gönüllü Eğitimlerini, eğitimi malzemelerini, taşıma ve yemek maliyetini kapsar.

F- 2018-2019 DÖNEMİ İHTİYAÇ ANALİZİ SONUÇLARI

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) Eğitim Programları Departmanı 2019-2021 strateji çalışmaları kapsamında oluşturmayı hedeflediği yol haritasının belirleyicisi olarak 44 sabit etkinlik noktasında aktif olan örneklem çocuk, aile/veli ve gönüllü grubuna yönelik bir eğitim ihtiyaç analizi hazırlamıştır. Anketimizde aile bireylerinin, çocukların ve gönüllülerin gözünden çocukların eğitim alışkanlıklarını, ihtiyaçlarını, akademik performanslarını ve okul dışı saatlerde gerçekleştirdikleri ve gerçekleştirmeyi hayal ettikleri etkinlikleri anlamak hedeflenmektedir.

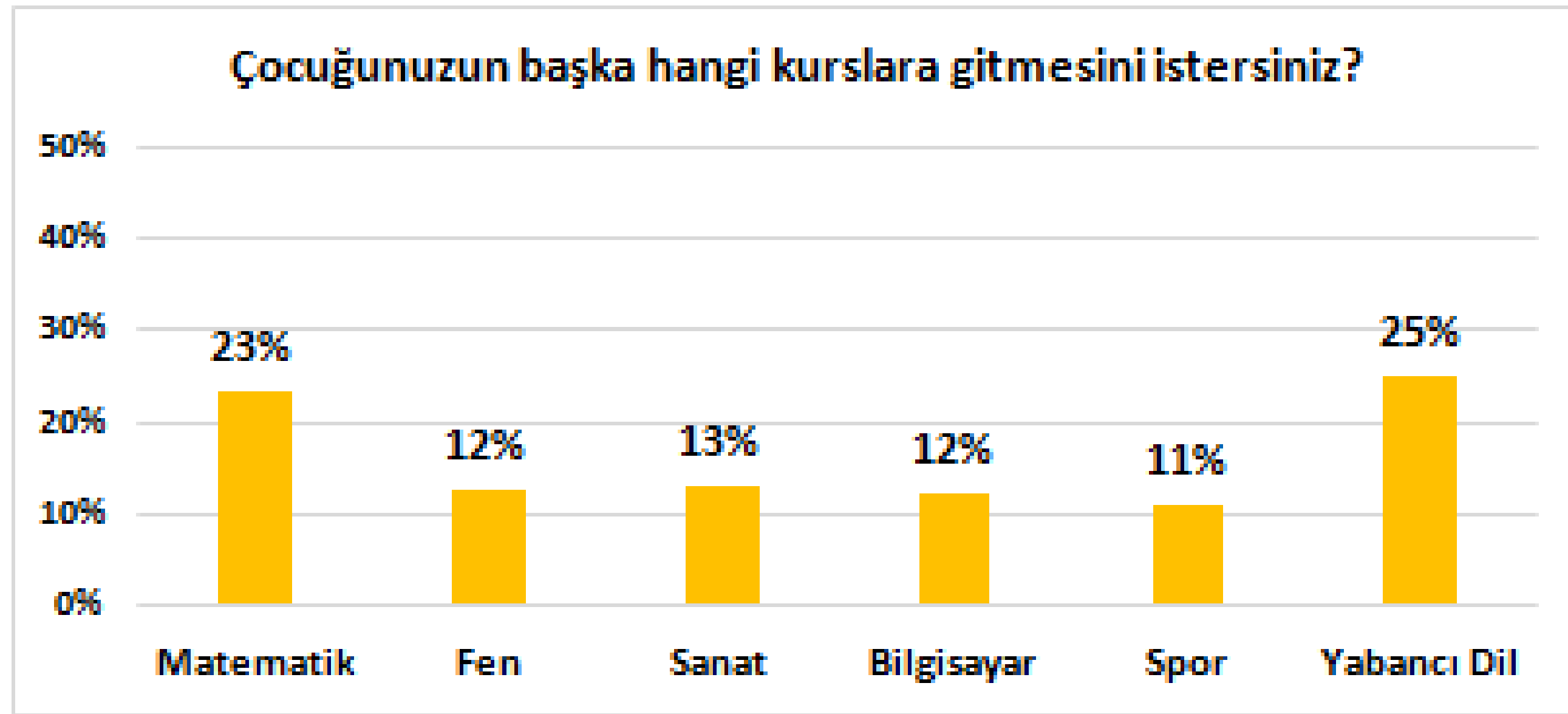
Bu değerlendirme çalışması ortalama **43 etkinlik noktasından** toplam **817 aile bireyinin, 966 çocuğun ve 916 gönüllünün** katkıları ile derlenmiştir.

Anket soruları 3 farklı alanda kategorize edilmiştir:

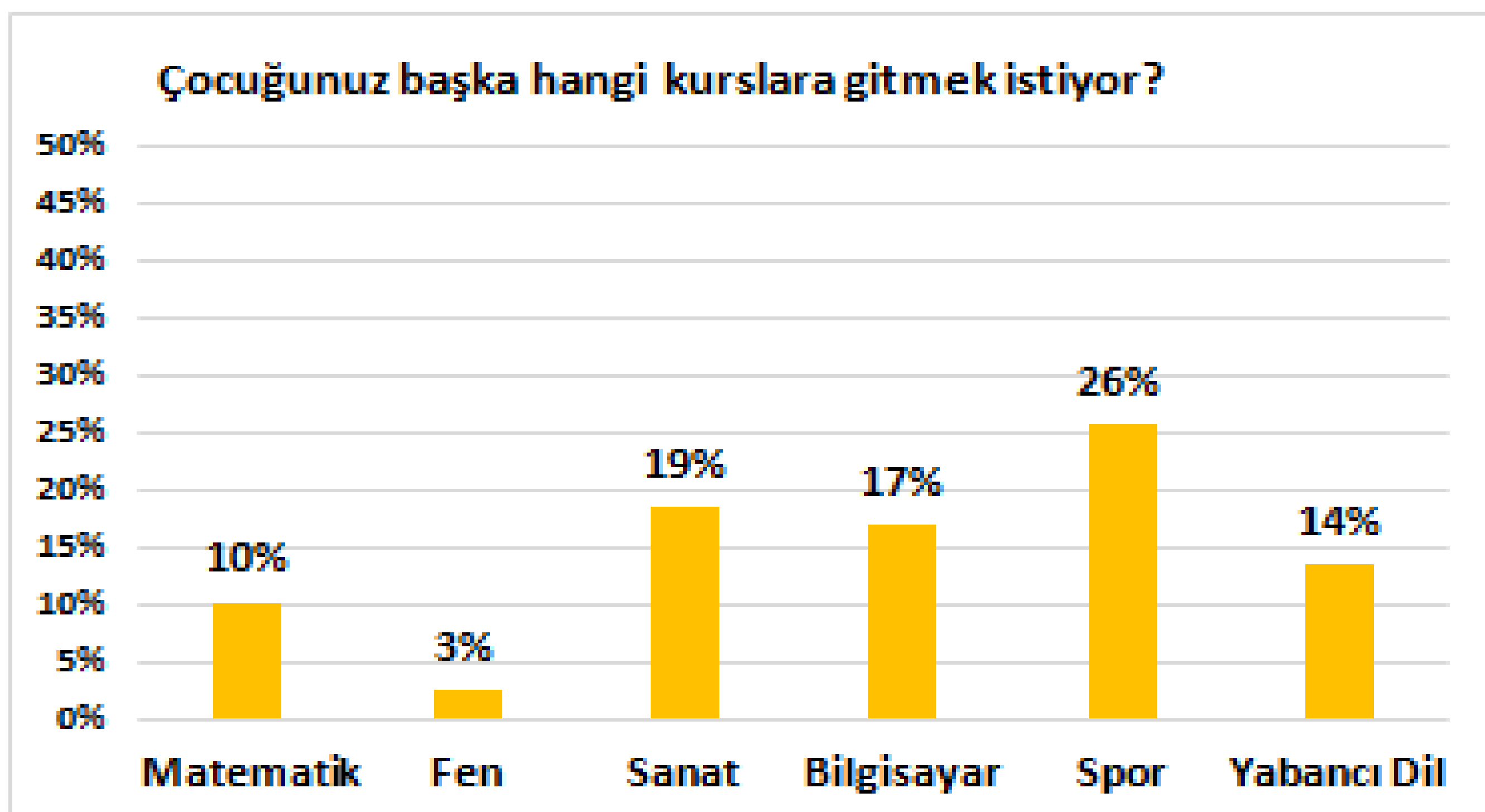
- Demografik dağılım,
- Akademik performans ve ilgi alanları,
- Dijital yeniliklere karşı düşünceler.

BULGULAR

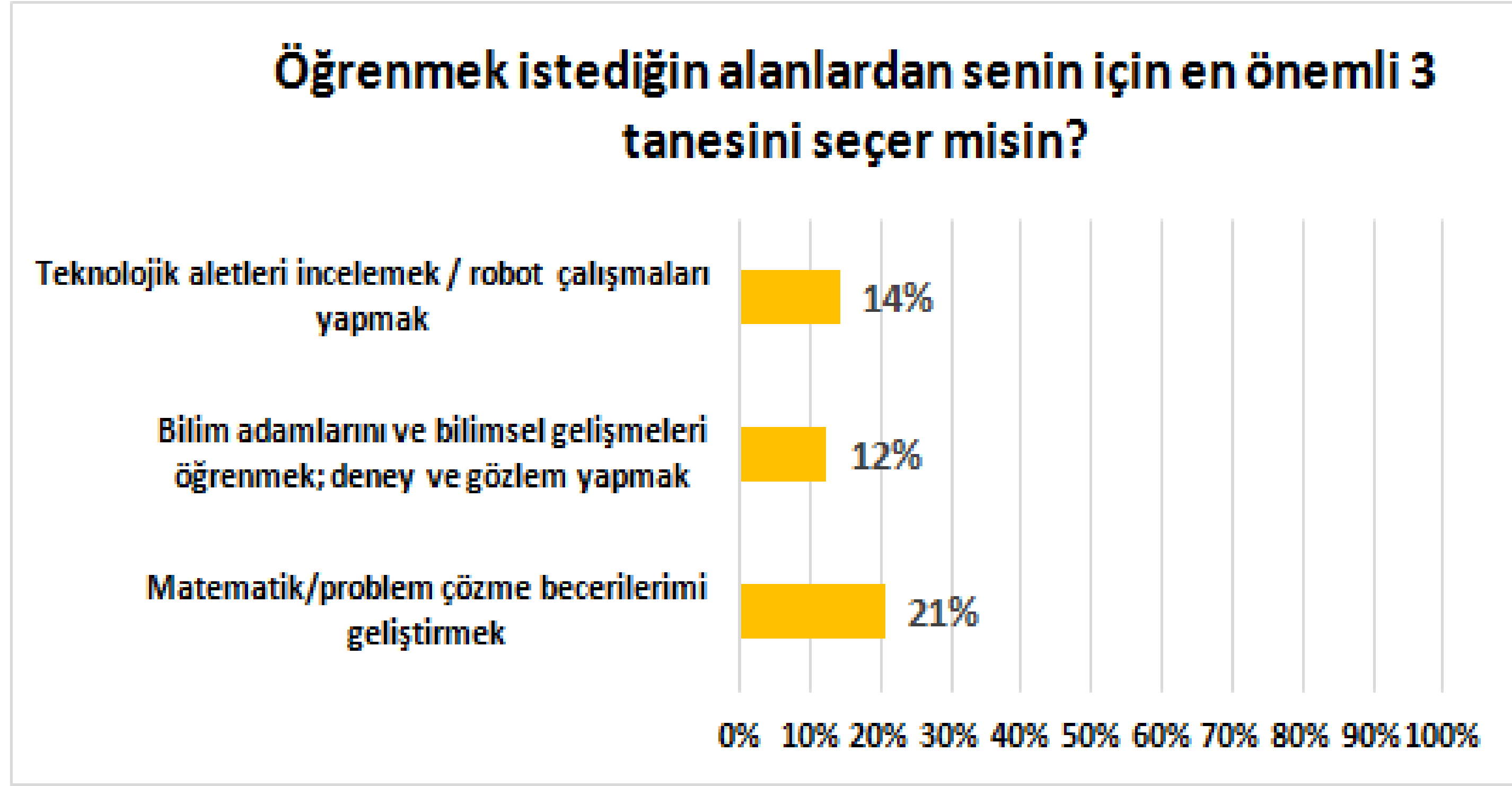
Yaptığımız ankette, ailelerin ve çocukların hangi kurslara ilgi duydukları irdelenmiştir. Bu kapsamda ailelerin çocuklarını matematik ve ingilizce alanında bir kursa göndermeye istekli olduğunu görülmüştür.



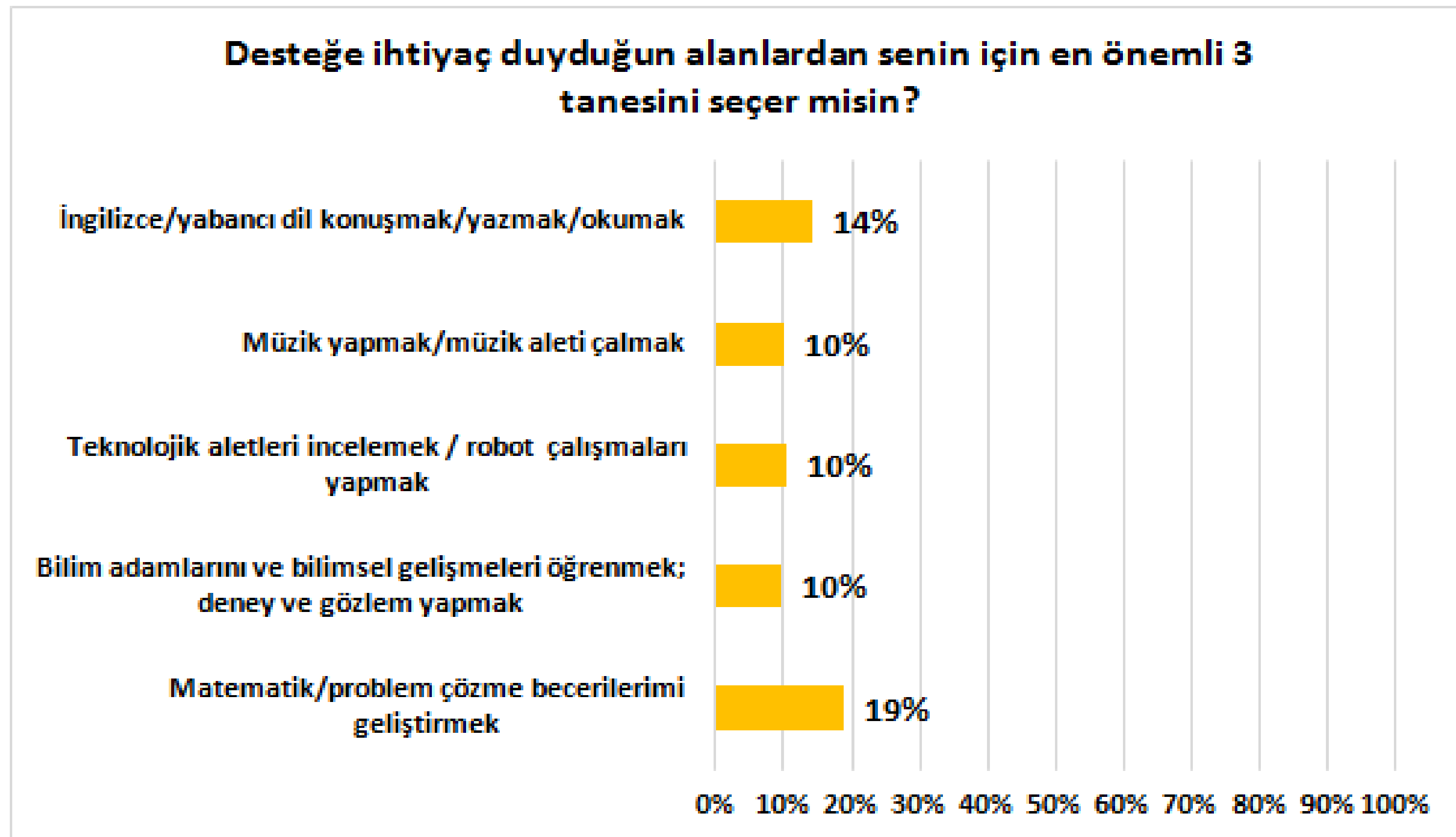
Öte yandan çocukların dile getirdiği ilgi alanlarının farklılaştığı da gözlemlenmiştir. Katılımcılar çocuklarının spor, sanat ve bilişim odaklı kurslara gitmeye istek ve ilgi duyacağını belirtmiştir.



Çocuklarımızın öğrenmeye dair ilgi alanları ve öğrenmeye dair istekleri irdelenmiştir. Katılımcıların aşağıdaki kategorilerden 3'ünü ilgi alanlarına göre seçmesi istenmiştir.



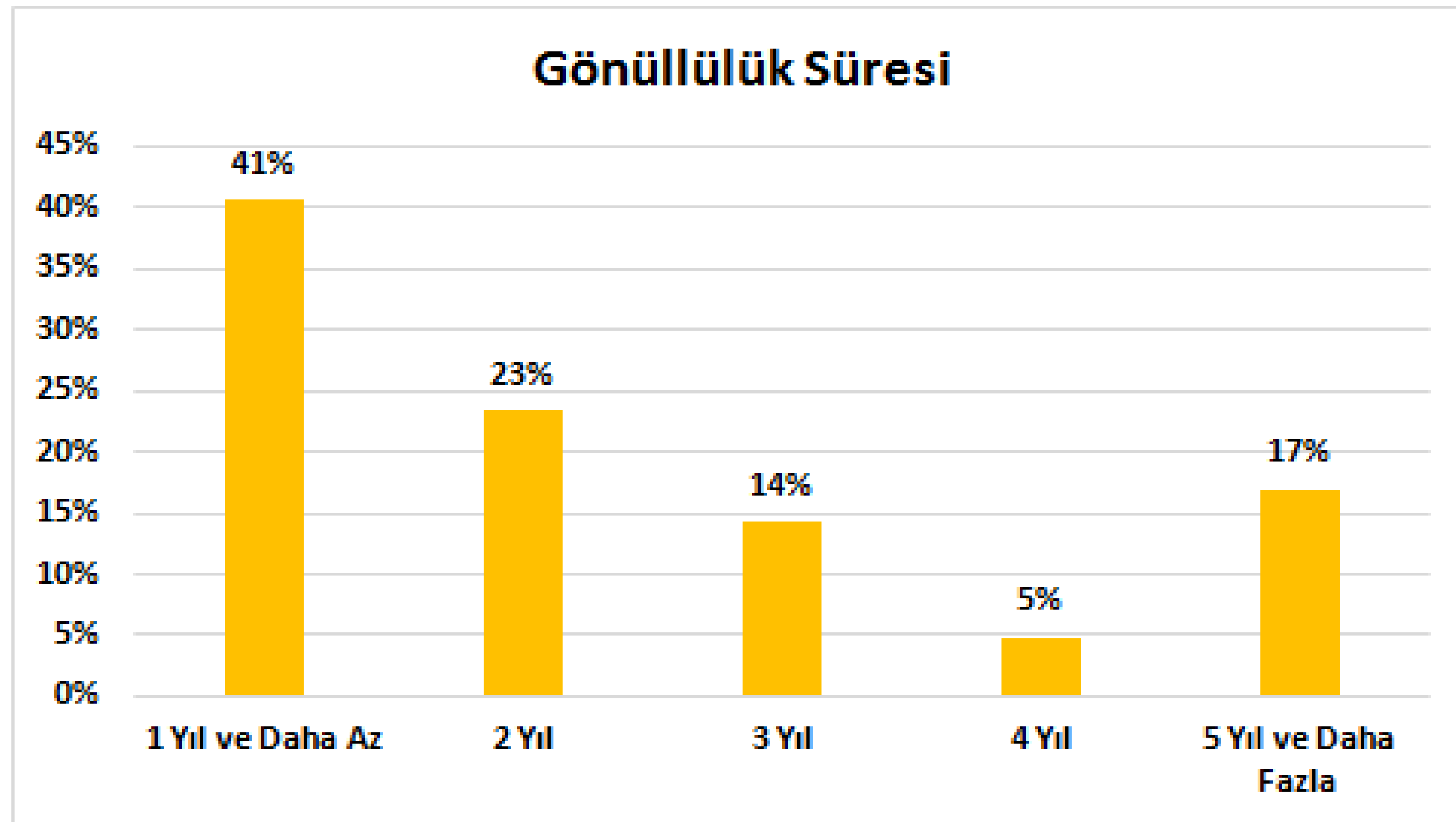
Çocukların desteğe ihtiyaç duyduğu alanlar çerçevesinde sorulan sorularda ise öne çıkan kategori yine matematik / problem çözme becerisi olmuştur. İlgilerini çeken alanlardan farklı olarak yabancı dil öğrenme istekleri de (**%14**) bu soru ile ortaya çıkmıştır.



Gönüllülerimizin TEGV etkinliklerinde yer almasını arzu ettikleri yeni teknikler de sorgulanmıştır.

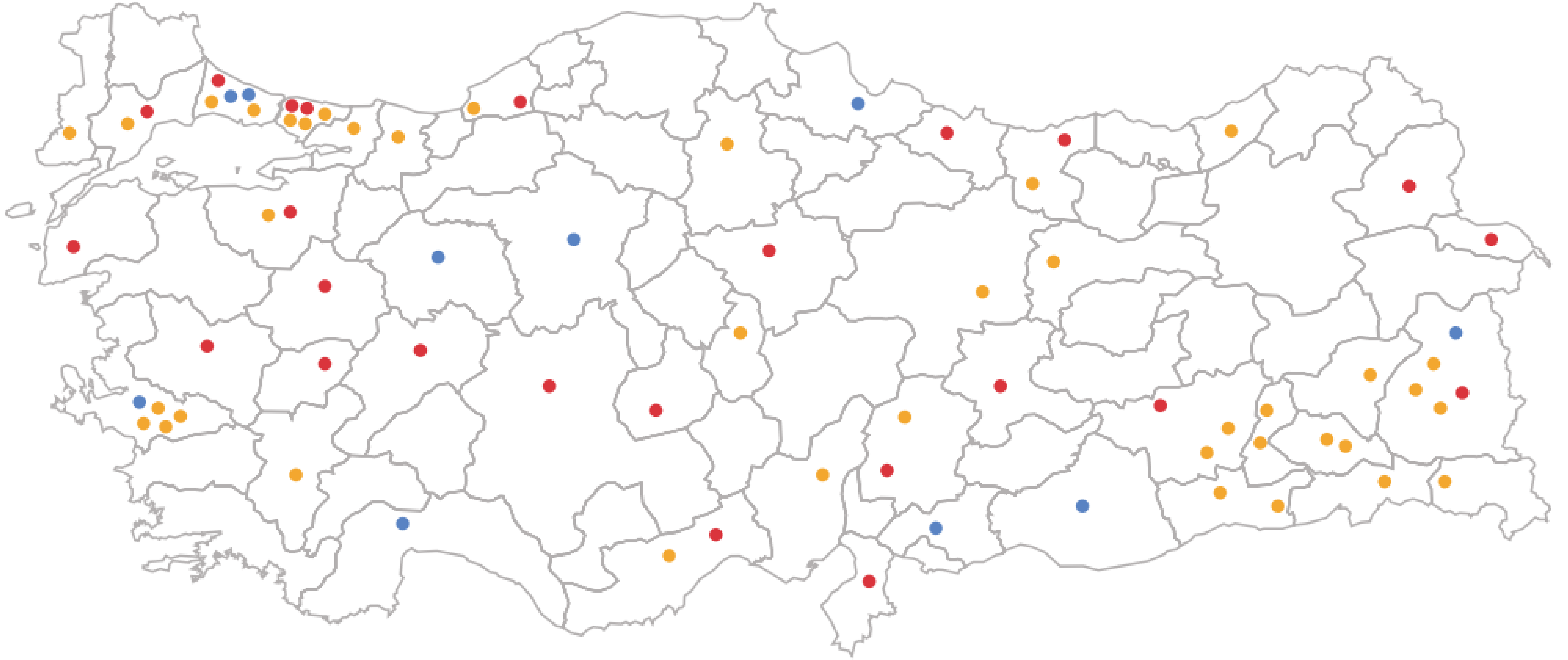


Gönüllülerimizin TEGV'de hazır bulunuşluklarını anlamak adına aktiflik süreleri ve etkin oldukları programlara dair sorular hazırlanmıştır.



5- TEGV MEKANLARI

Vakfımız, Türkiye'nin eğitime erişimi sınırlı olan, derslik başına düşen öğrenci sayısının yüksek, sosyoekonomik gelişmişlik endeksinin düşük; nüfus yoğunluğunun, ortalama hane halkı büyüklüğünün ve işsizlik oranının yüksek olduğu sosyoekonomik olarak dezavantajlı bölgelerde, çocukların nitelikli eğitime erişimini desteklemeyi hedeflemektedir. TEGV, **bu kapsamda tasarlanan çocuk dostu mekânlarda, Türkiye'nin 72 farklı noktasında faaliyetlerini sürdürmektedir.** Etkinlik noktalarımızın detaylı listesini **Ek - 1**'de görebilirsiniz.



● Eğitim Parkı

● Öğrenim Birimi

● Ateşböceği

7
BÖLGE

33
İL

72
ETKİNLİK NOKTASI

9
EĞİTİM PARKI

39
ÖĞRENİM BİRİMİ

24
ATEŞBÖCEĞİ

EĞİTİM PARKLARIMIZ



Etkinlik ve bilgisayar odaları, kütüphane ve özel atölyelerin yanı sıra futbol, basketbol vb. spor sahalarına da sahip Eğitim Parklarımızda yılda yaklaşık **5 bin** çocuğu ağırlıyoruz.

ÖĞRENİM BİRİMLERİMİZ



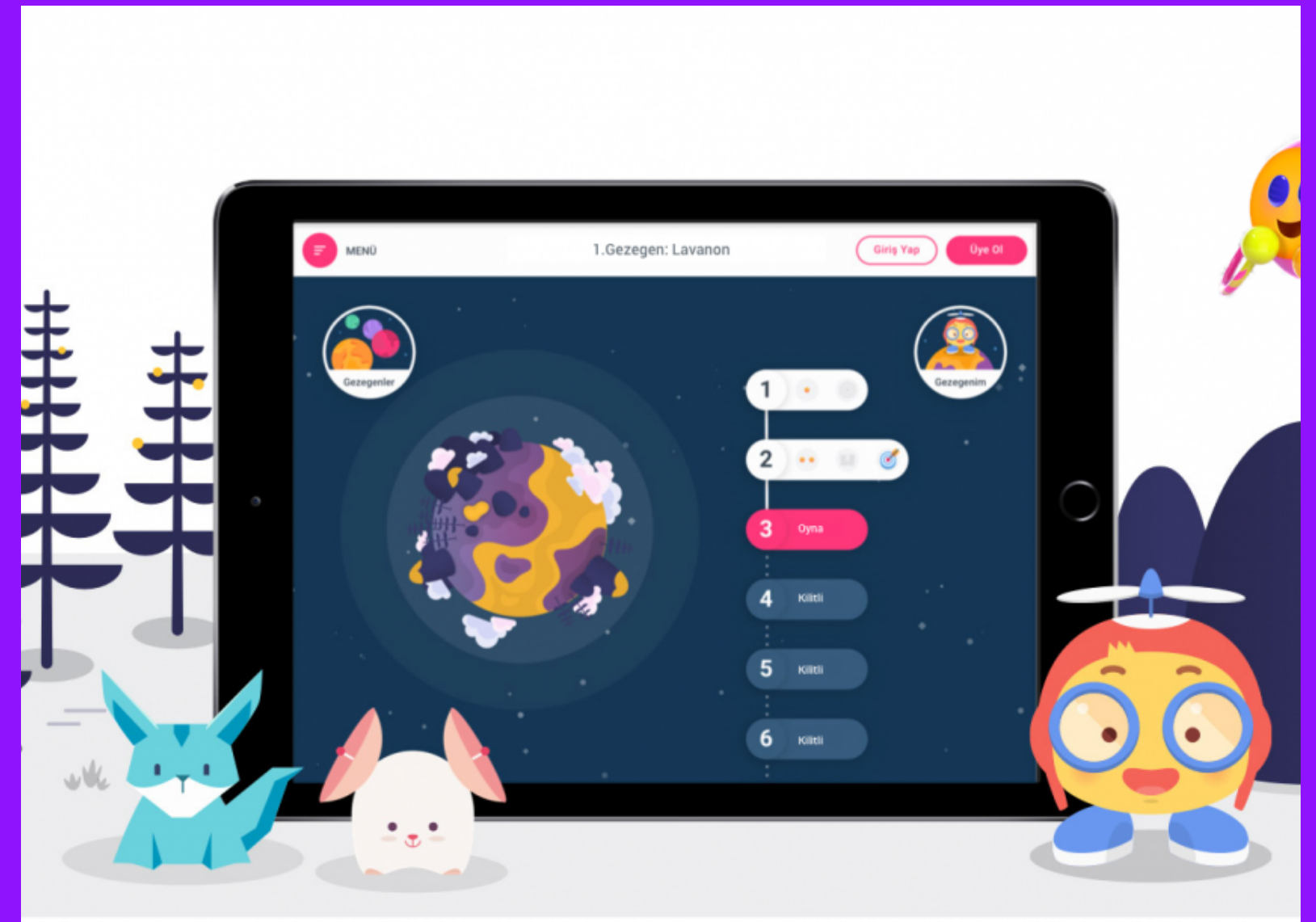
Farklı amaçlar için özel olarak tasarlanmış 4 etkinlik odası, bilişim ve teknoloji odası ve kütüphaneden oluşan Öğrenim Birimlerimizden yılda yaklaşık **1.500** çocuk yararlanıyor. Türkiye genelinde 38 Öğrenim Birimimiz bulunmaktadır.
(Ek - 1.2 / 1.3)

ATEŞBÖCEKLERİMİZ



Eğitim Gönüllüleri, Park ve Öğrenim Birimlerinin bulunmadığı yerlerdeki çocuklara Ateşböceği Öğrenim Birimi aracılığı ile ulaşmaktadır. Yılda yaklaşık **2.400** çocuğun yararlandığı Ateşböceği, bilişim ve teknoloji odası, serbest etkinlik odası ve yaşam alanından oluşan bir tır dorsesidir. 21'i standart, 3'ü tematik olmak üzere 24 Ateşböceği Öğrenim Birimimiz bulunmaktadır.

DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMUMUZ



algodijital.com adresinden çocuklara algoritmik düşünme ve kodlama etkinliklerini dijital ortamda sunuyoruz. 2019 yılında "her çocuğun erişebileceği bir STK olmak" vizyonumuz ışığında dijital platformumuzu geliştirmek üzere çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

6. ETKİNLİKLERİMİZ



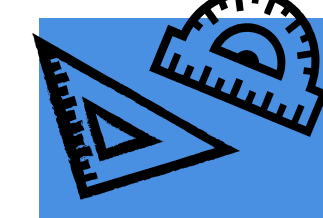
A. ÖĞRENİM BİRİMİ VE EĞİTİM PARKI PROGRAMLARIMIZ

Çocuklarımızın farklı gelişim boyutlarını destekleyen ve onların ilköğretim düzeyinde kazanmaları gereken bilgi, beceri ve değerleri edinmelerine katkıda bulunan özgün eğitim programları ve etkinlikleri hazırlıyoruz ve uyguluyoruz. Programlarımızı; TEGV öğrenme ortamı, araçları ve aktif öğrenme yaklaşımı ile hayata geçiriyoruz ve **10 haftalık** etkinlikler şeklinde sunuyoruz.

1. BİRLİKTE ÖĞRENELİM



2. ALGO DİJİTAL

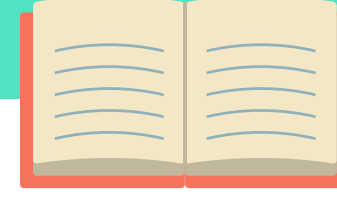


3. MATEMATİK EĞLENEREK ÖĞREN

4. FEN EĞLENEREK ÖĞREN



5-6 OKUYORUM OYNUYORUM- YARATICI OKUMA, YARATICI YAZMA



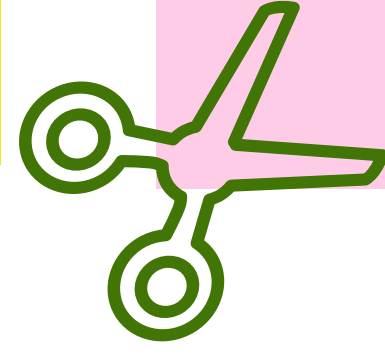
7-8. DÜŞLER VE DRAMA ATÖLYELERİ



SUCCESS!

9. KID'S BOX İNGİLİZCE

10. TASARIM FABRİKASI; TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ



11. SPORLA YAŞAM BECERİLERİ



1. BİRLİKTE ÖĞRENELİM



Nirun Şahingiray Fonu desteğiyle yürütülen Birlikte Öğrenelim Programı, **1. sınıf çocuklarının gelişiminde** önemli rol oynayan becerilerin geliştirilmesini hedeflemektedir. Program, çocukların dil ve iletişim, bilişsel, özyönetim, işbirliği ve grup çalışması, motor ve sanatsal becerilerinin gelişmesine destek vermektedir.

Birlikte Öğrenelim programının temel kazanımları:

- Duygularını tanıma,
- Yardımlaşma ve sorumluluk kavramları üzerine düşünme,
- Çeşitlilik ve farklılıklar üzerine düşünme,
- Etkili dinleme ve konuşma tekniklerini uygulama,
- İşbirliği içinde takım çalışmasına katılma ve değerlendirme,
- Çatışma içeren durumlara barışçı çözüm yolları bulma,
- Kendini sanat aracılığıyla ifade etme,
- Duyularını öğrenme ve önemini fark etme,
- Temel okuma ve matematik becerilerini geliştirme,
- Motor becerilerini geliştirmedir.

Birlikte Öğrenelim programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 391 gönüllünün desteği ile toplam 3,766 çocuğa ulaşmıştır.

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

"Bu etkinlikte çok güzel maskeler yaptık. Hamur oynadık, kare, dikdörtgen gibi şekiller öğrendik. Çok eğlendik. Parmak boyayla etkinlikler yaptık. Ana ve ara renkleri öğrendik. Hamurlarla kurabiye oluşturduk. TEGV çok güzel bir yer, hep buraya gelelim istiyoruz. Çok teşekkür ederiz."

D.G
Gaziantep Büyükşehir
Belediyesi Eğitim Parkı

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

"Grup çalışmalarında işbirliği ve birbirlerinin düşüncelerine saygı duymayı, hayal güçlerini geliştirmeyi öğrendiler. Becerilerinin farkına varmayı, birbirleriyle iyi ilişkiler kurmayı, özgüven sahibi olmayı öğrendiler. Geometrik şekilleri öğrenerek motor kaslarının gelişmesini sağladılar. Resim yapmakta kendilerini geliştirdiler."

H.A
Siirt Kurtalan Öğrenim Birimi

2. ALGO DİJİTAL



Google.org desteği ile hayata geçen Algo Dijital, bilgisayar ve iletişim teknolojilerini hayatın her alanında kullanabilen ve bilgi toplumunun birer bireyi olan çocuklar yetiştirmek amacıyla oluşturulmuş, **2 - 8. sınıf çocuklara yönelik bir programdır**. Bu programdaki algoritma ve kodlama içerikleriyle, günümüzde hızla gelişen teknolojinin içine doğan çocukların, tüketici konumdan üretici konuma geçmesi, algoritmik düşünmeyi anlaması, yorumlaması ve zihinsel becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. **Etkinliklerde kullanılacak içerikler, ilköğretim düzeyindeki çocukların algoritmik düşünmeyi ve kod yazmayı oyun oynayarak öğrenmelerini sağlamaktadır**. Kod yazmayı öğrenmek sadece yazılım alanında değil; Türkçe, matematik gibi alanlarda ve günlük hayatta karşılaşılan olaylar arasında ilişki kurup daha kısa sürede anlama, yaratıcı ve etkin biçimde problem çözebilme becerilerini kazandırmayı sağlamaktadır.

Algo Dijital'in temel kazanımları:

- Algoritmik düşünme,
- Temel programlama bilgi ve becerilerini edinme,
- Analitik düşünme, eleştirel düşünme, problem çözebilme becerilerini geliştirme,
- Takım çalışması becerilerini geliştirme,
- Olaylar veya durumlar arasındaki ilişkileri görebilme,
- Sistematik düşünebilme,
- Yaratıcı düşünme ve çözüm üretebilmedir.

Program gönüllülerini programa hazırlamak üzere 2 aşamalı bir yol izlenmiştir. Eğitimci eğitimi alan gönüllüler, sonrasında Program Gönüllüleriyle buluşmuşlardır.

Algo Dijital programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 409 gönüllünün desteği ile toplam 4,307 çocuğa ulaşmıştır.



ALGO DİJİTAL BİLİŞİM PROGRAMI İLE BAĞIMSIZ ETKİ DEĞERLENDİRME

“Algo Dijital” eğitim programının etkisini ölçmek üzere Koç Üniversitesi Bağımsız Etki Değerlendirme Laboratuvarı tarafından bir etki ölçümü araştırması yürütülmüş; programın **dördüncü sınıfta okuyan çocukların, Bilgi-İşlemsel Düşünme** (Computational Thinking) yeteneğini arttırmadaki etkisi araştırılmıştır.

Wing'in tanımladığı gibi Bilgi-İşlemsel (Computational Thinking), “bilgisayar bilimi temel kavramlarını kullanarak, problem çözmeyi, sistemleri tasarlamayı ve insan davranışını anlamayı” içerir. Bu beceri, sadece bilgisayar bilimleri alanında çalışan insanlar için değil herkes için gerekli görünen 21. yüzyıl becerilerinden biri olarak sayılmaktadır. Kodlamanın öğrenilmesinin çocukların bilişsel yetenekleri üzerindeki etkisine ilişkin bilimsel literatür halen çok sınırlı olsa da ortaya çıkmaktadır. Kodlama öğrenmenin, Hesaplamalı Düşünmeyi nasıl geliştirdiğini inceleyen önceki çalışmalar olmasına rağmen, bu yapılan çalışma kontrollü bir grup ve rastgele örneklem kullandığı için etki değerlendirme bilimsel standartlarını karşılayan ilk çalışmadır. Çalışma ayrıca, algoritma ve koşullu düşünme gibi Hesaplamalı Düşünme bileşenlerini kullanarak STEM eğitimi veren matematik dersine ait eğitim programı ile de karşılaştırarak literatüre katkıda bulunmaktadır.

Algo Dijital programına katılan çocukların, Bilgi-İşlemsel Düşünme puanlarında kontrol grubu (okuma anlama) ve Matematik (STEM) dersine kıyasla daha yüksek kazanım oranları görmesi beklenmektedir.

Yöntem

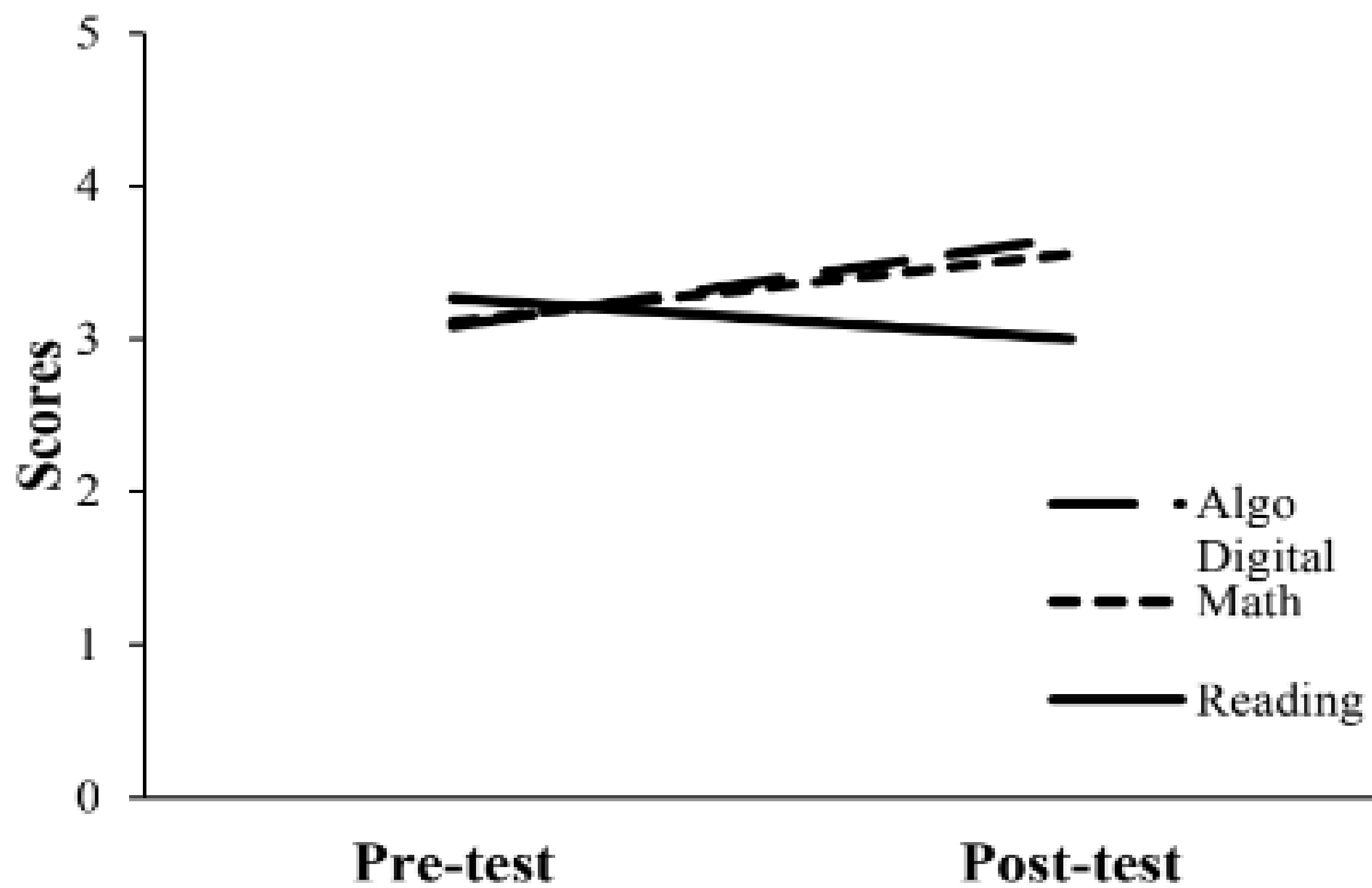
Çalışma, bilimsel etki değerlendirme çalışmalarında en iyi araştırma tasarımı olan rastgele ön test ve son test tasarımına sahiptir. Ön testte, tüm çocuklar Bilgi-İşlemsel Düşünme ölçeğini tamamlamıştır.

Daha sonra, çocuklar rastgele üç gruba ayrıldı, her bir grup 10 haftalık TEGV eğitim programlarına atandı: 1. grup Algo Dijital yani deney grubu, 2. grup Okuma Anlama yani kontrol grubu ve 3. grup Matematik yani STEM ile ilgili karşılaştırma grubunu temsil etmektedir.

10 haftalık programlardan sonra çocuklar, post testte tekrar Bilgi-İşlemsel Düşünme ölçeğini yeniden cevapladılar. Örneklemde Eskişehir, İstanbul ve Sakarya illerinden 146 çocuk katılmıştır. Algo Dijital n = 48, Matematik n = 53 ve Okuma n = 45, çocuklar dördüncü sınıftadır. Ortalama yaş = 10.01, SDyaş = .39 olduğu görülmektedir. Ölçüm aracı olarak, beş farklı alt kategoride hesaplama düşünmeyi kavramsallaştıran Tran (2018) Hesaplamalı Düşünme Ölçeğini kullandık: dizi, algoritma, döngü, hata ayıklama ve koşullu.

Bulgular

Yapılan analizler, Algo Dijital grubundaki çocukların, **Okuma grubundaki çocuklara kıyasla, hesaplama Bilgi-İşlemsel Düşünme yeteneklerinde istatistiksel olarak anlamlı bir artış olduğunu göstermiştir**. Matematik (STEM) programındaki çocukların da ortalama puanlarında bir artış olduğu gözlenmiştir fakat Algo Dijital eğitim grubundaki çocukların ortalaması hala daha yüksek düzeydedir.

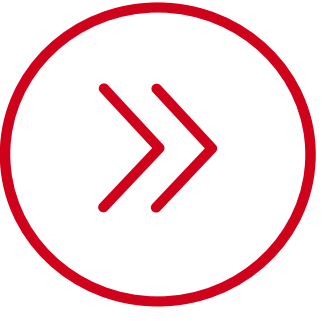


3. MATEMATİK EĞLENEREK ÖĞREN

Çocuklar için ilgi çekici ve eğlenceli etkinlik ve materyallerden oluşan **Matematik Eğlenerek Öğren Programı, 2 - 7. sınıf** çocukların temel matematik bilgi ve becerilerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda çocukların matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlamayı, matematiğe ilişkin duyabilecekleri kaygıyı azaltabilmeyi hedeflemektedir. Düşünme egzersizleri, istasyon çalışmaları, küpler, renkli görseller, günlük hayattan örnekler, geometrik cisimler ve hikâyelerle çocuklar, matematiği eğlenerek öğrenmektedirler.

Matematik Eğlenerek Öğren programının temel kazanımları:

- Problem çözme,
- Karmaşık sorunları açık, basit ve mantıksal adımlara ayırarak çözme ve düzenleme,
- Çevresindeki dünyayı sistemli algılama,
- Günlük hayatta ihtiyaç duyulan temel matematik bilgi ve becerilerinde gelişme,
- Matematiğin farklı disiplinlerle ilişkisini fark etmedir.



Program Etkisi

Program sonunda çocukların

77% 'si matematik sınavlarından korkmadığını

74% 'ü matematik dersinde kendisine soru sorulmasından artık korkmadığını

78% 'i matematiği artık sıkıcı bulmadığını belirtmiştir

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

"Ben en çok sınırları ölçtüğümüz hafta eğlendim. Hepinize çok teşekkür ederim, çünkü benim yüzümdeki tebessüm oldunuz, hayallerim oldunuz. Ben de büyüdüğümde sizin gibi bir çocuğun umudu olmak istiyorum. Hayatıma dokunduğunuz için teşekkürler."

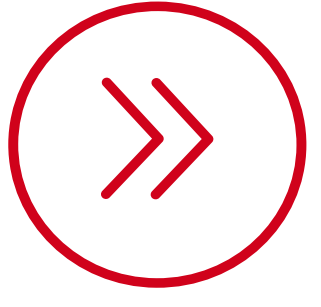
E. B
Gaziantep Büyükşehir
Belediyesi Eğitim Parkı

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

"Burada geçirdiğim 10 hafta yine bana birbirinden farklı deneyimler kattı. Grubumuzu çok sevdim, hiç ayrılmak istemedim. Buraya başladığımdan beri hiç pişman olmadım, hep iyi ki diyorum."

Ş. Ö
Kocaeli Öğrenim Birimi

Matematik Eğlenerek Öğren programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 536 gönüllünün desteği ile toplam 5,682 çocuğa ulaşmıştır.



Ölçme-Değerlendirme Prosedürü

Ölçme değerlendirme çalışması, **13 TEGV etkinlik noktasında**, Matematik Eğlenerek Öğren Programı'na katılan **2-4. sınıf etkinliklerine katılan 3.643 çocukla** gerçekleştirilmiştir.

Çocuk anketleri, programın ilk haftasında (ön-test) ve son haftasında (son-test) uygulanmıştır. Çocukların ölçme değerlendirme çalışmalarını programın bir parçası olarak görmeleri önemli olduğundan, ilk hafta uygulanan giriş anketi "**Hoş Geldin Etkinliği**," son hafta uygulanan çıkış anketi ise "**Hoşça Kal Etkinliği**" olarak isimlendirilmiştir. Tüm düzeylerdeki çocuk anketleri **üç bölümden** oluşmaktadır:

- Anketlerin birinci bölümünde, çeşitli demografik sorular yer almaktadır.
- Anketlerin ikinci bölümde, yaş grubuna göre soru sayısı 13-25 arasında değişen bir matematik tutum ölçeği bulunmaktadır. Bu tutum ölçeği; çocukların matematikle ilgili kendilerine olan güvenlerine, matematiğe karşı ilgi ve sevgilerine, matematiğe atfettikleri öneme ve matematik konusunda duyabilecekleri kaygıya dair maddeler içermektedir.
- Anketlerin üçüncü bölümü, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi ve becerilere dair bir matematik performans testi içermektedir. Bu bölümde, programın haftalık kazanımlarına, analitik düşünme ve problem çözme becerilerine yönelik sorular yer almaktadır.

Anketlerin uygulama süreci etkinlik noktası personeli tarafından gerçekleştirilmiş, toplanan veriler TEGV Eğitim Programları uzmanları tarafından değerlendirilmiştir.

Öğretmen Gönüllülerimizden Mektuplar...

Üç dönemdir 'Matematik Eğlen Öğren' etkinliğinde gönüllüyüm.

Matematik, öğrencilere göre her zaman en zor derslerin başında gelmektedir. Bu durumun en büyük sebebi eğitim sistemimizin ezberciliğe yönelik olmasıdır. Oysaki matematiğin hayatımızda bakış açımızı, çözüm bulma yeteneğimizi geliştiren, olaylara pratik yaklaşımlarda bulunmamıza yarayan bir kavram olduğunu öğrenmemiz gerekir. İşte tam da bu noktada, TEGV 'in Matematik etkinliğinin işleniş biçiminin bu amaca yönelik olduğunu görüyorum. Çocuklar, matematiğin toplama ve çıkarmadan ibaret olmadığını anlayıp, güzellik, estetik ve sanata da ulaşabileceğini burada görüyorlar. Matematiğin sanatta nasıl bir yeri olacağını görürken Kübizm, mozaik gibi kavramlarla da tanışıyorlar. Hatta bunları uygulayarak küçük birer sanatçı olma olanağı buluyorlar ve tüm bunları grup olarak yaparken de güvenmeyi, paylaşmayı, fikirlere açık olmayı öğreniyorlar. En güzeli de bunları eğlenerek, rahat bir ortamda deneyimliyor olmaları. *M. N Samsun Büyükşehir Belediyesi Eğitim Parkı*

Akçakoca İlkokulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktayım.

Dört yıldır TEGV'e öğrenci getirmekteyim. TEGV'e gelecekleri günü iple çekiyorlar. Demek ki burada canları sıkılmadan, istedikleri gibi mutlu bir şekilde vakit geçiriyorlar.

Matematik ve Fen Bilimlerinde özellikle zorlanan öğrencilerin, yapabildikleri etkinlikler olduğunu fark etmeleri, onların bu derslerden az da olsa zevk almalarını, kendilerine güven duymalarını sağlaması açısından önemli bir yaptırım olduğunu fark ettim.

Burada yapılan etkinlikleri sınıfta da uygulamaya çalışarak bizlere de olumlu etki ettiğini gördüm.

Umarım etkinliklere devam ederek öğrencilerimin ilgisini arttırabiliriz. Matematik ve Fen Bilimleri gibi kavraması zor gelen derslerin ne kadar eğlenceli olduğunu anlamaları onların eğitime olan korku dolu bakış açılarını kıracağına inanıyorum. *A. B Çaycuma Öğrenim Birimi*

4. FEN EĞLENEREK ÖĞREN



Fen Eğlenerek Öğren Programı, 2 - 8. sınıf çocuklarına, fen bilimlerinin temel bilgi ve becerilerini kazandırmak yoluyla, çocukların bilimsel süreç basamaklarına hâkim, neden-sonuç ilişkisini kurabilen, laboratuvar kullanımı bilgi ve becerisine sahip ve fen bilimine karşı olumlu tutum geliştiren bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Fen Eğlenerek Öğren Programı'nda fen bilimleri, sadece herhangi bir bilim dalında uzmanlaşan bir topluluk tarafından değil, herkese, eğitim sürecinin ilk yıllarından başlayarak kazandırılması gereken bir süreç olarak ele alınmaktadır.

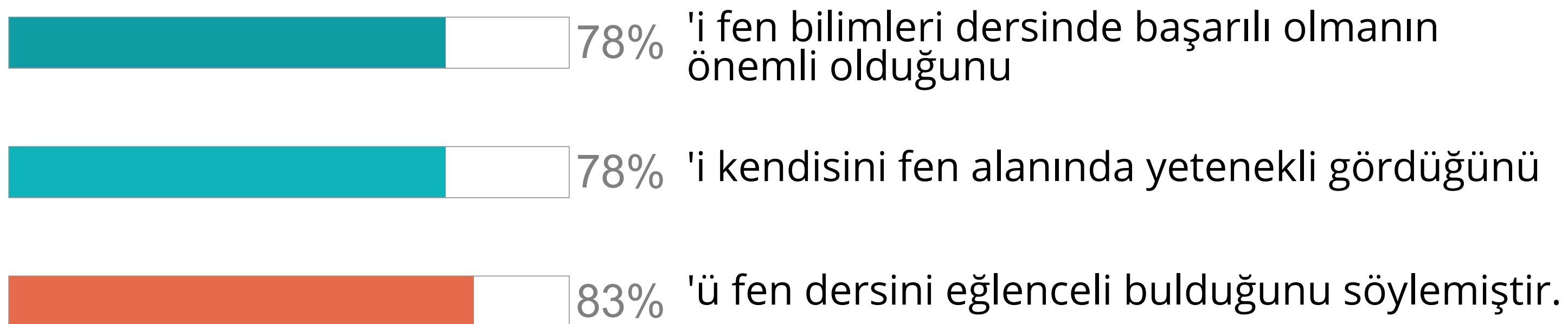
Fen Eğlenerek Öğren programının temel kazanımları:

- Bilimsel süreç basamaklarını tanıma,
- Günlük hayat ve doğa ile bilim arasında ilişki kurabilme,
- Olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilme,
- Temel fen kavramlarını tanıma,
- Grup çalışması içerisinde kurallara uyma ve arkadaşlarıyla etkin iletişim kurabilme,
- Eleştirel düşünebilme, problem çözebilme,
- Laboratuvar kullanımı ve güvenliği hakkında bilgi sahibi olmasıdır.

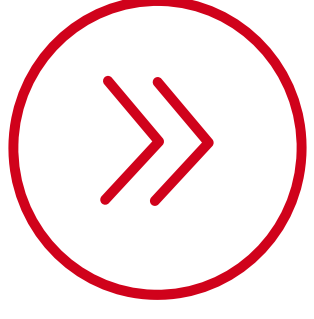


Program Etkisi

Program katılan çocuklarımızın



Fen Eğlenerek Öğren programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 399 gönüllünün desteği ile toplam 4,425 çocuğa ulaşmıştır.



Ölçme-Değerlendirme Prosedürü

Ölçme değerlendirme çalışması, **9 Eğitim Parkı ve 9 Öğrenim Birimi** olmak üzere **18 TEGV** etkinlik noktasında, Fen Eğlenerek Öğren Eğitim Programı'na katılan 4.425 çocukla gerçekleştirilmiştir.

Çocuk anketleri, Fen Eğlenerek Öğren Eğitim Programı'nın çocukların üzerindeki etkisini incelemek amacıyla oluşturulmuştur ve programın ilk haftasında (ön-test) ve son haftasında (son-test) uygulanmıştır. Çocukların ölçme değerlendirme çalışmalarını programın bir parçası olarak görmeleri önemli olduğundan, ilk hafta uygulanan giriş anketi "**Hoş Geldin Etkinliği**," son hafta uygulanan çıkış anketi ise "**Hoşça Kal Etkinliği**" olarak isimlendirilmiştir. Tüm düzeylerdeki çocuk anketleri **üç bölümden** oluşmaktadır.

- Anketlerin birinci bölümünde, çeşitli demografik sorular yer almaktadır. Anketin bu bölümünde, çocuğun adı soyadının yanında; cinsiyet, yaş, devam ettiği sınıf ve ebeveynlerinin eğitim düzeyine ilişkin veri toplanmaktadır.
- Anketlerin ikinci bölümde, soru sayısı 12 olan bir tutum ölçeği bulunmaktadır. Bu tutum ölçeği; çocukların fene dair ilgi ve hoşlanma tutumlarını, fene atfettikleri önemi ve hayatlarındaki bilimsel merak ve sorgulama tutumlarını kapsayan sorular içermektedir.
- Anketlerin üçüncü bölümü, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi ve becerilere dair sorular içermektedir. Bu bölümde, programın haftalık kazanımlarına yönelik sorular yer almaktadır.

Anketlerin uygulama süreci etkinlik noktası personeli tarafından gerçekleştirilmiş, toplanan veriler TEGV Eğitim Programları uzmanları tarafından değerlendirilmiştir.

Öğretmen Gönüllümüzün Mektubu...

Sevgili Tegov Ailesi,

Okulum büyük bir şehrin sosyal faaliyetleri kısıtlı küçük bir semtinde bir okuldu. Yaklaşık üç yıl önce kapınızı çaldığımda çok büyük hayallerim yoktu... Yıllardır eğitimde fırsat eşitliğini savunan bir eğitimci olarak sizinle çalışmayı niyetim...İsminiz tanıdık çalışmalarınız uzaktı biraz bize. Ama sizinle geçirdiğim bu üç yılın sonunda anladım ki aranan kan bulunmuştu. Biz de ne yoksa siz de o vardı...

Bu nedenle sizinle çalışmak kaçınılmazdı.

Akıllı tahtamız yoktu ama akıllı mı akıllı öğrencilerim için kodlama eğitimi vardı. Spor salonumuz yoktu ama bahçede bizim için yaptığınız faaliyetler vardı. Laboratuvarımız yoktu ancak Fen Eğlenerek Öğreniyorum ekibi tastamamdı. Sadece on haftada merak eden, tartışan ve deneyen öğrenciler yaratmak herkesin yapabileceği birşey olamazdı kanımca. Yaptıkları çalışmalarını gururla gösteriyorlardı diğer sınıflara. İleride ne olacaksın sorusuna verilen cevapların arasına bilim insanı sözcükleri eklenmişti bir anda. Bilim insanı ne yapar diye soruyorlardı ana babalar şaşkınlıkla. Çok basit bir cevap bekliyordu bizi aslında. Gözlemler, dener, yaratır, bozar, tekrar dener diyordu kendi aklınca... Birden düşünmeye başladı biz büyükler... Merak etmenin, denemenin, hayal etmenin yaş sınırı var mıydı? Sahiden sevgili tegv, biz büyükler dokuz yaşındayken sen neredeydin? Keşke bizi de sınıftan alıp, fen ve sanat atölyelerinde büyüleyebilseydik... Geç de olsa seninle tanışmak ve çalışmak başımıza gelen en güzel şeydi... İyi ki varsın... Ç. Ö Bursa Öğrenim Birimi

5. OKUYORUM OYNUYORUM - YARATICI OKUMA



ANKARA EĞİTİM PARKI

Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Okuma Programının temelini, **1 - 8. sınıf çocuklarının** farklı okuma ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan disiplinler arası uygulamalar oluşturmaktadır. **Yapı Kredi**'nin desteği ile yürütülen program, Okuma Adası adını verilen, programın kazanımlarına uygun biçimde tasarlanmış özel etkinlik odalarında uygulanmaktadır.

Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Okuma programının temel kazanımları:

- Bir amaç doğrultusunda kendisine okunan/anlatılan öyküyü dinleme,
- Kendisine okunan metinleri belirli bilgiler için dinleme,
- Metinde neler olacağıyla ilgili basit tahminler yapma, doğrulama ve gözden geçirme,
- Resim, nesne ya da olaylar arasında ilişki kurarak anlamlı öykü anlatma,
- Öyküleri (olayları, karakterleri, çelişkileri, temaları) kişisel deneyimleri ile ilişkilendirmedi.

Okuyorum Oynuyorum programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 731 gönüllünün desteği ile toplam 7.645 çocuğa ulaşmıştır.



Program Etkisi

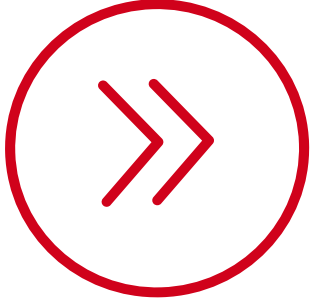
Program sonunda çocuklarımızın



'i okumaya karşı olumlu tutuma sahiptir.



'ü bu programı arkadaşlarına tavsiye edeceklerini belirtmişlerdir.



Ölçme-Değerlendirme Prosedürü

Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Okuma Eğitim Programı'nın ana hedeflerinden biri çocukların dil becerilerindeki gelişime destek sağlamaktır. Çocukların dil becerilerindeki gelişimin izlenmesi kapsamında çocuklara dört soru yöneltilmiştir. Okuduğunu anlama ile ilgili çocukların okudukları metindeki iletiyi anlamaları, metnin satır aralarında söylenenleri anlayıp yorumlamaları, metinde geçen olayları sıralamaları ve metinden yola çıkarak tahminde bulunmalarına yönelik becerilerinin ölçülmesi üzerine kurgulanmıştır.

Dil becerileri kadar çocukların okumaya ve yaratıcı okumaya karşı tutumlarının geliştirilmesi de programın temel hedefleri arasındadır. Program, çocukların okumaya yönelik tutumlarına ek olarak başta grup çalışması olmak üzere sosyal becerilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle, ölçme-değerlendirme çalışmaları kapsamında çocukların toplam üç alt boyut olmak üzere okumaya karşı, yaratıcı okumaya karşı ve grup çalışmasına karşı tutumlarındaki değişim de izlenmiştir.

Program boyunca çeşitli edebi eserler okuma materyali olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle, ölçme-değerlendirme çalışmalarında çocukların dil becerileri ve tutumlarındaki değişime ek olarak okuma alışkanlıkları üzerine de programın etkisi incelenmiştir. Program kapsamında yoğunluklu olarak kullanılan okuma materyali öyküdür ancak öykülerin yanında resimli kitap, şiir, dergi yazısı ve resim/fotoğraflara da yer verilmektedir. Bu nedenle de ölçme değerlendirme çalışmalarında çocukların etkinlik öncesinde bu eser türlerinden hangilerini bildikleri ve okumaktan keyif aldıkları incelenmiştir.

Çocukların programdan genel memnuniyetlerini ölçmek amacı ile çıkış anketinin sonunda Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Okuma Eğitim Programı'nı arkadaşlarına tavsiye etmek isteyip istemedikleri sorulmuştur.

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

"Bana Okuyorum Oynuyorum etkinliği çok şey kattı. Okuyorum Oynuyorum'da okuduğumuz kitaplardan çok ders çıkardım. Çok şey öğrendim. Öğretmenimizi çok sevdim. Çok iyi kalpli biri. Bazen oyunlar oynuyoruz, hatta her zaman oynuyoruz. Çok eğleniyorum. Arkadaşlarımla eğlenceli ve bilgili vakit geçiriyoruz. En önemlisi de artık daha çok kitap okuyorum. Kendimi kitapların içine koyabiliyorum. Çok mutluyum."

N. Ş
Batman Merkez Öğrenim Birimi

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

"Okuyorum Oynuyorum etkinliğinin çocukların hayal dünyası üzerindeki etkisi tartışmasız kabul edilir. Çocuklar bu etkinlikte kitap okuma alışkanlığı kazanmanın yanı sıra kitap kahramanı olup hayal dünyalarına yolculuk ediyorlar. Kendilerini ifade etmede, okuduğunu ve anladığını dile getirmekte olumlu ve düzenli ilerlemeler kaydetmekteyiz. Okuduğumuz ve dinlediğimiz her şeye yaratıcılığımızı eklemeye devam ediyoruz."

S. Y
Van Muradiye Öğrenim Birimi

Öğretmen Gönüllümüzün Mektubu...

Ben yedi yıldır TEGV'in Ankara Eğitim Parkı'nda gönüllülük (uygulayıcı eğitimlik) yapıyorum. Bu süreç içerisinde çocuklarla çalıştığım gibi yerel eğitici eğitimliği de yaptım ve halen yapmaktayım. Eğitimlik yaparken hem kendimi yeniliyor hem de çocuklarla buluşacak uygulayıcı eğitimlere yani gönüllülere önderlik etmiş oluyorum. Çünkü bir gönüllü demek sayısız çocuğa verilecek eğitim demek bir anlamda.

Okuyorum Oynuyorum programının çocuklar üzerindeki etkisi de oldukça fazla. Bu etkinliğe katılan ve "aslında ben kitap okumayı sevmiyorum" diyen çocuklara ciddi anlamda kitap okuma sevgisi aşıyor. Bir iki etkinlikten sonra bu çocuklar kütüphaneden kitap almaya başlıyor. Yine bu çocukların Okuyorum Oynuyorum etkinliklerine katılmamış başka arkadaşlarına da yaratıcı okuma teknikleri ile okuma yaptıkları, öğretmenler tarafından dile getiriliyor. En güzeli de çocukların Okuma Adası'na koşarak ve büyük merak içinde geliyor olmaları diyebilirim. Ben aynı zamanda bir eğitim kurumunda Türk Dili ve Edebiyatı/Türkçe dersi öğretmenliği de yapıyorum. Okulda kendi derslerimde öğrencilerimle de Okuyorum Oynuyorum kapsamında uyguladığımız yaratıcı okuma etkinliklerine benzer çalışmalar yapıyorum. Normalde herhangi bir parçayı öylesine okuduğumda öğrencilerimin etkilenmediğini fakat yaratıcı okuma yaptığımda inanılmaz etkilendiklerini gözlemliyorum. Aynen programda olduğu gibi, okuma yapmadan önce onları konuya ısındırıyorum ve hazırlıyorum. Başlangıcında mutlaka bir ısınma oyunu oynuyoruz sonra okumaya geçiyoruz. Sınıf ortamını da onların isteğine uygun olarak düzenliyorum. Bazen sırada oturmayı, bazen yerde oturmayı, bazen de küme olmayı istiyorlar. Ortam uygun olduğunda da bahçede okuma yapabiliyoruz. Çocuklar müthiş mutlu oluyor ve haftada bir mutlaka yaptığımız okuma saatini ipe çekiyorlar.

Yaratıcı okumanın çocukların yaratıcı konuşmalarına da destek olduğunu düşünüyorum. Çocuklar bu programda öğrendiklerini, deneyimlediklerini okulda kutlanan özel günlerde ve sosyal hayatlarında da kullanıyorlar. Sınıf ortamında yapılan hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalarda da bu yöntemi inanılmaz bir biçimde kullandıkları da diğer bir gözlemim.

Hem bir Okuyorum Oynuyorum eğitmeni, hem de bir öğretmen olarak bu programı kesinlikle çok başarılı buluyor ve henüz TEGV'le ve bu etkinlikle tanışmamış öğretmen ve çocuklara kesinlikle tavsiye ediyorum.

E. Ö Ankara Eğitim Parkı

6. OKUYORUM OYNUYORUM - YARATICI YAZMA

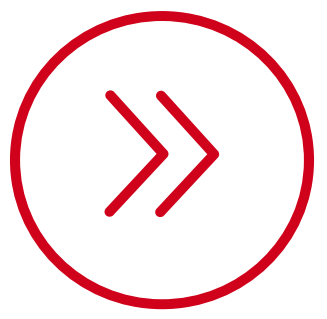


SAMSUN

Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Yazma Programı, **3 - 8. sınıf çocuklarına** yazma heyecanı kazandırmayı ve yazma kültürü oluşturma yolunda ilk adımlarını atmalarına destek olmayı amaçlamaktadır. Çocukların aktif olduğu, düşündüğü ve aynı zamanda eğlendiği bir yaratıcı yazma etkinliği olan program, Yapı Kredi'nin desteği ile yürütülmektedir.

Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Yazma programının temel kazanımları:

- Yaratıcı düşünmenin akıcılık, esneklik, orijinallik ve detaylandırma bileşenlerini geliştirme,
- Resim, nesne ya da olaylar arasında ilişki kurarak anlamlı öykü anlatma,
- Doğaçlama yaparak karakterlerin/nesnelerin rollerine girebilme,
- Oluşturduğu metinde/öyküde 5N1K sorularının yanıtlarına yer verebilme,
- Kendisinin ve başkalarının yazılarını değerlendirme,
- Sözcüklerin önemini fark etme,
- Kendini yaratıcı yollarla ifade etmedir.



Program Etkisi

Program kapsamında çocuklar ile ölçme-değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. ... etkinlik yılının ... ayında hazırlanan ölçme-değerlendirme raporuna göre Okuyorum Oynuyorum Yaratıcı Yazma programına katılan **çocukların yazma konusunda kendilerine hissettikleri güvende toplam 21 puan artış gözlenmiştir.**

Programı alan çocukların % 74'ü bu programı arkadaşlarına tavsiye edeceklerini belirtmişlerdir. Yapılan analizler ayrıca Yaratıcı Yazma programına katılan çocuklar daha akıcı, detaylı ve orijinal düşünebildikleri ve bu programın çocukların yaratıcı düşünme becerilerine katkı sağladığını göstermektedir.

Okuyorum Oynuyorum programları 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 731 gönüllünün desteği ile toplam 7,645 çocuğa ulaşmıştır.

7. DÜŞLER ATÖLYESİ

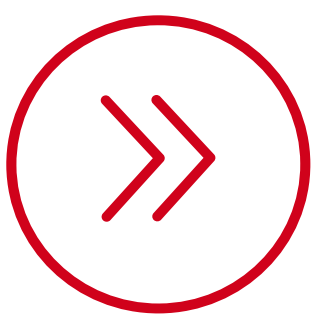


ESKİŞEHİR EĞİTİM PARKI

Düşler Atölyesi, 1 - 8. sınıf çocukları plastik sanat disiplinlerinin uygulandığı bir programdır, programda çocuk ve gönüllülerin yaratıcılık, takım çalışması, sorun çözme, özgüven, iletişim ve sorumluluk gibi yaşam becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. İçerikler; resim, heykel, baskı, atık malzeme, sanatçı tanıma ve tanıtma gibi iki ve üç boyutlu tekniklerden oluşmaktadır.

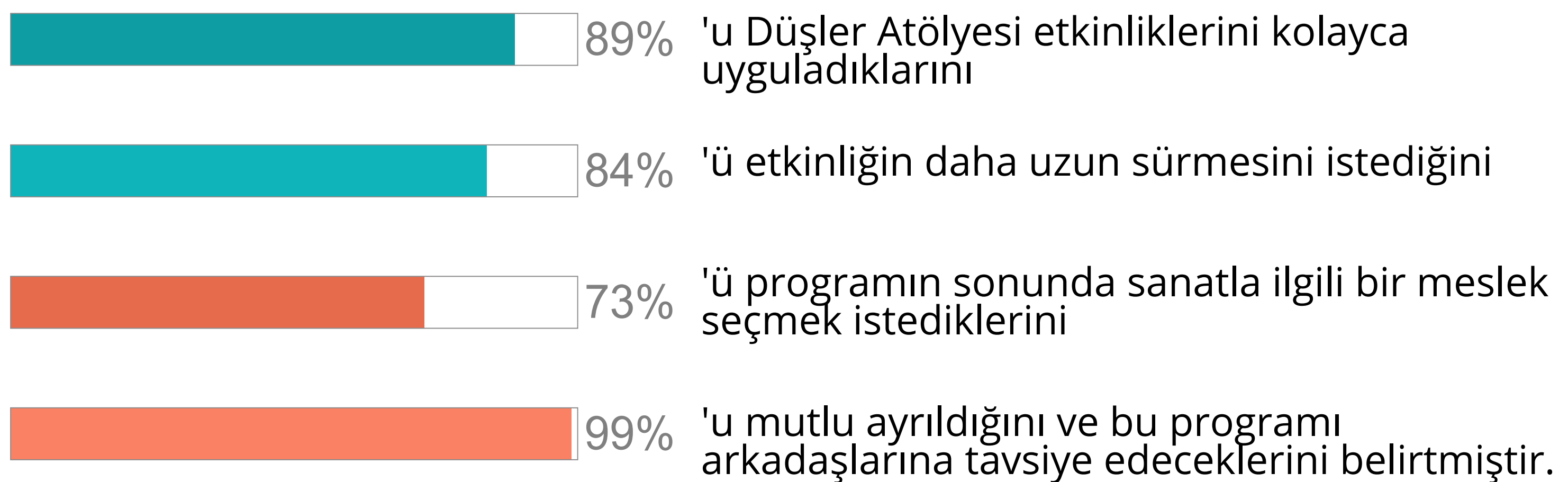
Düşler Atölyesi'nin temel kazanımları:

- Plastik sanatlar ile ilgili temel kavramları öğrenme,
- Önemli sanatçı ve sanat ürünleriyle ilgili farkındalık kazanma,
- Sanata ilişkin olumlu tutum geliştirme,
- Duygu, düşünce ve deneyimlerini sanat yoluyla sözel, bedensel ve görsel olarak ifade edebilme,
- İletişim ve kendini ifade becerilerinde gelişme,
- Özgüven ve özyeterlik hislerinin artmasıdır.



Program Etkisi

Programa katılan çocukların



Düşler Atölyesi programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 549 gönüllünün desteği ile toplam 5,162 çocuğa ulaşmıştır.

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

Resimleri nasıl daha güzel çizebileceğimi, hayal gücümün farkına varmayı ve renk dünyasının güzelliğini keşfettirdi. Ana renklerde ortaya çıkan ara renklerin dünyasını öğretti. Düşler atölyesi etkinliğine iyi ki katılmışım. Teşekkürler TEGV.

H.Ç.
Batman Öğrenim Birimi

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

Renklerin dünyasına yolculuk çocukların merak duygusunu hep canlı tuttu. Etkinlikler sayesinde çocukların hayal gücü gelişti. Heyecan, istek duygusuyla harmanlanan bir süreçti. Farklı teknikleri uygulamak ve bunu çocuklara yaptırmak kendi gelişimimize olumlu katkı sağladı. Verimli bir süreçti.

N.H
Adana Öğrenim Birimi

Öğretmen Gönüllümüzün Mektubu...

İyi şeyler yapmak için bir araya gelmiş insanlarla aynı amaca hizmet etmek daha iyi bir gelecek için neler yapıldığını ve yapılabileceğini görmek ve bu amaca gönüllü olmak umut verici. Düşler Atölyesi'ne gönüllü olmak ise bu duygunun bonusunu yaşamak demek oluyor. O yüzden ben kendimi şanslı hissedenlerdenim. Belirli bir sanat eğitimim ve sanatsal bir uğraşım olmamasına rağmen şu an kendi mumumu yapabiliyor, herhangi bir malzeme gördüğümde bundan başka neler yapılabiliyorum düşünebiliyorum. Mürekkep ile resim yapıp, patates baskı dışında strafordan baskı yapabiliyorum.

E tabi bu benim öğrenmeme kadar ki bölüm iyiydi, asıl mesele bunu çocuklara anlatmaktı. Öyle kolay mı birbirinden farklı karakter ve kültürel değere sahip çocuk grubuna bir şeyler anlatmak! Hiç kolay olmadı. Öncelikle etkinlik öncesi hazır olmam gerekiyordu, hazırlığımı yaptım. Sonrasında ne olursa olsun yüksek motivasyon sergilemem gerekiyordu, role girdim. Etkinliği onların anlayacağı dilde ve ilgi düzeylerinde anlatmam gerekiyordu ona da hazırdım. E tabi bir de ilgisi ve enerjisi ile sürekli hareket halinde olan küçük afacanlar dikkati için sınıf yönetimini elden bırakmamam gerekiyordu.

Zorlandım, niye bunu yapıyorum dediğim zaman da oldu. Ama manifesto belliydi; "Bir Çocuk Değişir, Türkiye Gelişir" Benim en büyük motivasyonum bu slogandı, inandım bu mottoya.

Sonradan fark ettim ki; ben çocuklar için buradayım diye düşünürken, burası hayatın sahnesiymiş. Ben aslında etkinlik öncesi hazırlıkta planlama yetkinliğimi geliştirmişim, ilgilerini çekeceğim diye duygusal esnekliğimi güçlendirmişim, onların seviyesinde iletişim kurarken aslında iletişim becerimi geliştirmişim, sınıf yönetimini sağlayacağım diye temsil gücümü artırmışım. Yani ben çocuklara bir şey öğretmeye çalışırken sosyal hayatım ve iş hayatım için gerekli olan beceri ve yetkinlikleri de edinmişim.

Gönüllülük ve düşler Atölyesi sanatsal bakış açısı ile hayal gücümü geliştirip sanatsal zevkler edinmemi sağlamak ile kalmamış en temel yaşam becerilerimi geliştirmeme, sosyal meselelere seyirci kalmamama katkı da sağlamış. Çocukların veya yetişkinlerin gelişimine, gönüllüğe bakış açısına, yaratıcı düşüncesine herhangi bir katkı sağlamış isem ne mutlu bana. İyi ki gönüllü olmuşum, iyi ki gönüllü kalmışım.

Sevgiler,
T. A Çiğli Eğitim Parkı

8. DRAMA ATÖLYESİ



MURADIYE ÖĞRENİM BİRİMİ

Drama Atölyesi Programı, çocukların çok yönlü gelişimini atölye ortamında desteklemek üzere oluşturulmuştur. **2 - 8. sınıf çocuklar** için hazırlanan programda role girme, doğaçlama, oyun, dramatisasyon gibi drama teknikleri kullanılmaktadır. Çocuklara sözel ya da bedensel ifade, yaratıcılık, sorun çözme becerileri, kendine güven, iletişim, anlama-dinleme-kavrama becerileri kazandırılması hedeflenmektedir.

Drama Atölyesi'nin temel kazanımları:

- Sanata ve özellikle tiyatroya ilişkin olumlu tutum kazanma,
- Etkinlikler sırasında kendine daha fazla güvenme,
- Çevresiyle etkin iletişim kurabilme,
- Grup içinde etkili çalışabilme,
- Hayal gücünü geliştirme,
- Yaratıcı düşünebilmedir.

Drama Atölyesi programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 434 gönüllünün desteği ile toplam 4,816 çocuğa ulaşmıştır.

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

*Isınma oyunlarını çok sevdim.
Ağaç etkinliğini çok sevdim.
Masalcı teyze etkinliğini çok sevdim ve onu yeniden tanıdık.
Etkinlikler bitiyor diye çok üzüldük.
Arkadaşlarımı daha yakından tanıma fırsatı buldum. Odamız çok güzeldi ve güzel etkinlikler yaptık. Mutsuz Aslan çok keyifliydi.*

H.Ö.
Zeyrek Öğrenim Birimi

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

Bu etkinlik çocukların davranışlarında çok ciddi değişikliklere neden oldu. İlk haftadaki halleriyle son haftaki halleri arasında gözle görülür değişiklikler oldu. Kendilerini geliştirdiler. Çocukların ifade becerileri gelişti ve çocuklarda iyilik ve doğruluk bilinci gelişti. Aktif dinleme ve uygulama becerileri gelişti.

Ç.A
Balçova Öğrenim Birimi

9. KID'S BOX İNGİLİZCE

Cambridge University Press işbirliği ile gerçekleştirdiğimiz Kid's Box İngilizce Eğitim Programı, 2-8. sınıf çocuklarına, CUP dijital kitaplarını ve e-öğrenme araçlarını kullanarak uygulanmaktadır. Programla çocukların ana dilleri dışında da duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri; okulda öğrendikleri bilgileri pekiştirmeleri, İngilizce okuma-anlama-konuşma-yazma becerilerini geliştirmeleri ve dijital ve bireysel öğrenme araçlarını ve sistemlerini kullanma deneyimlemelerini sağlamak hedeflenmektedir.

2018-2019 Yaz Etkinlik Döneminde pilot uygulama yapıldı ve 2019-2020 Sonbahar Etkinlik Dönemi'nde yaygın uygulamaya geçilecektir.



10. TASARIM FABRİKASI PROGRAMI

Birlikte ve yaparak öğrenme yaklaşımı ile kurgulanan içerikle çocukların maker araçlarını (3 boyutlu yazıcılar, 3 boyutlu tasarım kalemleri, elektronik kartlar, sensörler, motorlar, geri dönüşüm malzemeleri vb.) tanımaları ve sürecin sonunda bu araçları kullanarak gerçek hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm üretecekleri bir proje geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Çocuklarımızı yeni nesil bir öğrenme ortamı olan ve dünyada hızla yaygınlaşan **Tasarım Fabrikası eğitim programının felsefesinde: "Yap, paylaş, ver, öğren, oyna, katıl, destekle ve değiştir. Tüketmek yerine üret!"** yer alıyor.



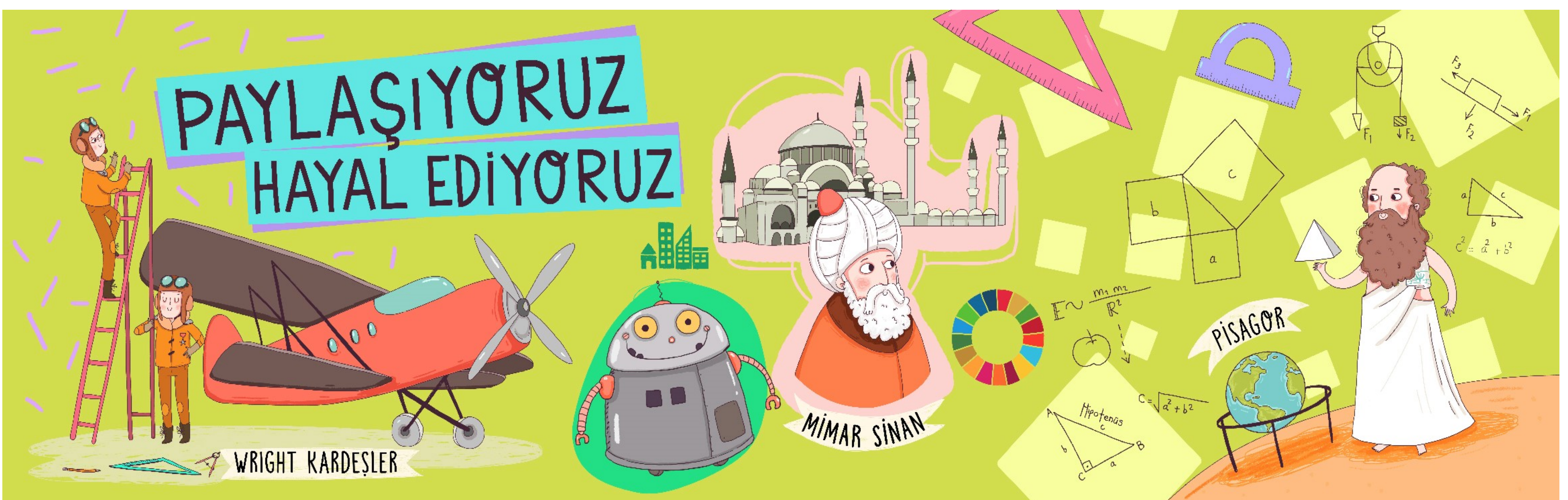
YENİ AÇILACAK TASARIM ve BECERİ ATÖLYELERİ



T.C Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 vizyon belgesinde önemi vurgulanan ve TEGV olarak bizim de çok önem verdiğimiz bir proje olan **Tasarım ve Beceri Atölyeleri** 2018 - 19 öğretim yılında Tekirdağ, İstanbul ve Batman'da olmak üzere üç şehirde açılarak başladı. Öğrencilerden ve buldukları ildeki okullardan çok yoğun ilgi gören bu atölyeler artarak açılmaya devam ediyor. 2019-20 öğrenim yılında altı adet daha açılacak olan bu atölyeler için İstanbul - Beykoz, Ankara, Mardin, Şanlıurfa, Antalya, Sakarya illeri seçildi. 2020 de ise atölye sayısı 20'ye yükselecek.

Bununla beraber, sahaya daha çok yaygınlaşabilmesi için iki tane ateşböceği tırımız tasarım ve beceri atölyesi teması ile dönüştürülüyor. Sponsorluğunu Orjin Deri ve Llyod's Register Vakfının yaptığı bu atölyeler de bu yıl Ekim ayı içerisinde hizmete girmiş olacak.

Ateşböcekleri Dış Tasarımı



11. SPORLA YAŞAM BECERİLERİ PROGRAMI - PİLOT

Allianz Türkiye ve TEGV işbirliği ile hayata geçen Sporla Yaşam Becerileri Programı ile çocuklarda hareket yetkinliği, özgüven, etkin katılım, bağ ve karakter gelişiminin spor yoluyla desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Program **7-9 yaş grubu** için temel hareket becerileri ve bunları geliştiren oyunlar, **10-12 yaş grubu** içinse temel hareket becerileri ve ek olarak atletizm, cimnastik, korfbol, bocce, oryantring ve rugby sporlarından seçilen etkinliklerden oluşmaktadır. Ayrıca, grup çalışmaları, tartışmaları, öz değerlendirme, başarılı insanların sporla ilgili yaşam deneyimlerinin incelenmesi gibi etkinliklerle de çocukların çok yönlü gelişimleri desteklenmektedir. Haftalara yayılan bilinçli spor, beceri geliştirme yöntemleri, hedef koyma, plan yapma, liderlik, spor ahlakı, empati ve özgüven konularındaki uygulamalarla da çocukların bu konulardaki bilgi ve tutumlarının derinleşmesi sağlanmıştır.



Sporla Yaşam Becerileri programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 28 gönüllünün desteği ile toplam 198 çocuğa ulaşmıştır.

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

Her hafta farklı farklı oyunlar öğreniyoruz. Bilmediğim oyunlar öğrendim, spor ile ilgili çok bilgilendirici filmler izledim. Bu etkinlik ile sporun hayatımdaki yerinin çok önemli olduğunu oyunlarla eğlenerek öğrendim. Farklı sporlar tanıdığım için çok mutluyum.

K.A.
Ferit Aysan Eğitim Parkı

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

10 hafta süren etkinliklerimizin hiçbir dakikasında canımızın sıkıldığını, boş kaldığımızı, üzüldüğümüzü hatırlamıyoruz. Hepsine aynı heyecanla katıldık ve tüm çocukların etkinliklere ilgisi bizi hep dinç tuttu. Programın en öne çıkan güzel taraflarından birisi programda çok çeşitli oyunların olmasıdır. Gönüllülere yani bize çok kolaylık sağlayan bir program oldu. Bu oyunlar çocuklar tarafından da çok beğenildi.

T.P.
Rize Öğrenim Birimi

B. ATEŞBÖCEĞİ PROGRAMLARI

STANDART ATEŞBÖCEĞİ PROGRAMI

Standart Ateşböceği Programı, bilişim, matematik, fen, okuma ve sanat alanlarında kısa süreli etkinliklerden oluşmaktadır.

Programlar, Ateşböceği Öğrenim Birimi etkinlik alanında **2 - 8. sınıflara uygun** içerikler ile aktif bir öğrenme ortamında gönüllülerin desteği ile uygulanmaktadır. **Toplam 12 saatten oluşan programın** 6 saati kodlama eğitimine yönelik Algo Dijital Bilişim etkinliğinden, diğer 6 saati ise Matematik Eğlenerek Öğren, Fen Eğlenerek Öğren, Okuyorum Oynuyorum, Drama Atölyesi, Eğlen Öğren Hijyen etkinliklerinden oluşmaktadır.

Bu programla çocukların teknoloji okuryazarlıklarını geliştirmeleri, matematik ve fen alanındaki önyargılarını kırarak ve bu alandaki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, okuduklarını daha iyi anlamaları, kendilerini daha iyi ifade etmeleri, yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve hijyen konusunda farkındalıklarını artırmaları hedeflenmektedir.



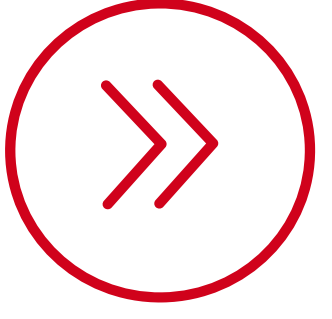
Standart Ateşböceği programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde toplam 3.467 çocuğa ulaşmıştır.

DÜŞ GEZİNİ PROGRAMI

Düş Gezini Ateşböceği Programı, 1 - 8. sınıf çocukların, sanatsal bilgi ve becerilerinin artırılmasına ve sanata yönelik olumlu tutum kazanmalarına katkıda bulunmayı amaçlayan 12 saatlik bir programdır.

Alta Mane Vakfı tarafından desteklenen Düş Gezini Ateşböceği'nde çocuklar farklı sanatçıları ve eserlerini tanımakta, temel sanat kavramlarını öğrenmektedirler; birçok farklı teknik uyguladıkları sanat etkinlikleriyle keyifli vakit geçirmektedirler.





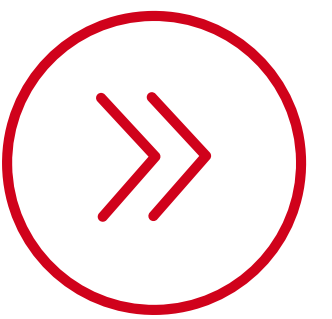
PROGRAM ETKİSİ

Programa katılan çocuklarımızın

96% 'sı programdan çok memnun ayrıldığını

84% 'ü sanatla ilgili aktiviteler yaparken kendilerini mutlu hissettiğini ifade etmiştir.

Düş Gezgini Ateşböceği programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 886 çocuğa ulaşmıştır.

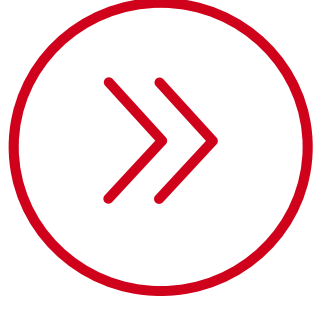


DİJİTAL SERGİ

2018 yılından beri, TEGV sanat ekibi ayrıca Düş Gezgini için bir web sitesi geliştirmeye odaklandı. Bu web sitesi, 2015'ten bu yana Ateşböceği programları hakkında kısa bilgiler vermek, potansiyel gönüllülerin Ateşböceğinin nerede olduğunu bilmelerini sağlamak ve en önemlisi, çocukların sanat eserlerinin sanal bir sergide sergilemek ve sanatsal keşif için sanal bir platform oluşturmak üzere tasarlanmıştır.

Düşler Gezgini müfredatı, her aktivite döngüsünün sonunda çocukların sanat eserlerinin sergilenmesini içerir. Sanal sergi, çocukların kendi çalışmalarına erişimi ve görünürlüğü artırarak, Düş Gezgini'nin çocuklar, öğretmenler, aileler, yerel yönetimler ve gönüllüler üzerindeki etkisine katkı sağlamaktadır. Sanal sergiye www.dusgezgini.com adresinden ulaşılabilmektedir.





BAKSI MÜZESİ SANAT ŞENLİĞİ



SBayburt'ta gerçekleştirilen sanat şenliği kapsamında **10 - 12 Temmuz tarihleri arasında yapılan atölyeler, Baksı Müzesi kurucusu Prof. Dr. Hüsamettin Koçan'ın ev sahipliğinde** gerçekleşti. Baksı Müzesi ile işbirliği kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere, Rize Öğrenim Birimi, Samsun Büyükşehir Belediyesi Eğitim Parkı ve Düş Gezgini Ateşböceği'nden toplamda **19 gönüllü katılım sağlamıştır**. Gönüllülere, sanat eğitimcisi ve küratör Işın Önel, 3 gün boyunca eşlik etmiş ve çocuklarla sanat etkinliklerinin nasıl yapılabileceği konulu atölye çalışmalarınıyla gönüllülerin bu alandaki farkındalıkları artmıştır.

GÜN	1. Atölye	2. Atölye
10 Temmuz	Yaşam Haritam	Halatlarla Soyut Sanat
11 Temmuz	Öz hikayelerden fikir ve kaynak oluşturmak	Baskı tekniği ile öz hikayelere dayalı tekil ve kolektif çalışma
12 Temmuz	ÇOCUK ŞENLİĞİ	ÇOCUK ŞENLİĞİ

Baksı Müzesi'ndeki atölye çalışmalarının ilk gününde, gönüllülerin birbirini yakından tanımalarını ve kaynaşmalarını sağlamak amacıyla tanışma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu tanışma etkinliklerinden çeşitli malzemeler aracılığıyla gönüllüler, sanat alanında yeni teknikler öğrenmişlerdir. Bu sayede kendi etkinlik noktalarına döndüklerinde bu yeni teknikler aracılığıyla da çocukların yaratıcılıklarını besleyecek yeni çalışmalar yapabilecekler.

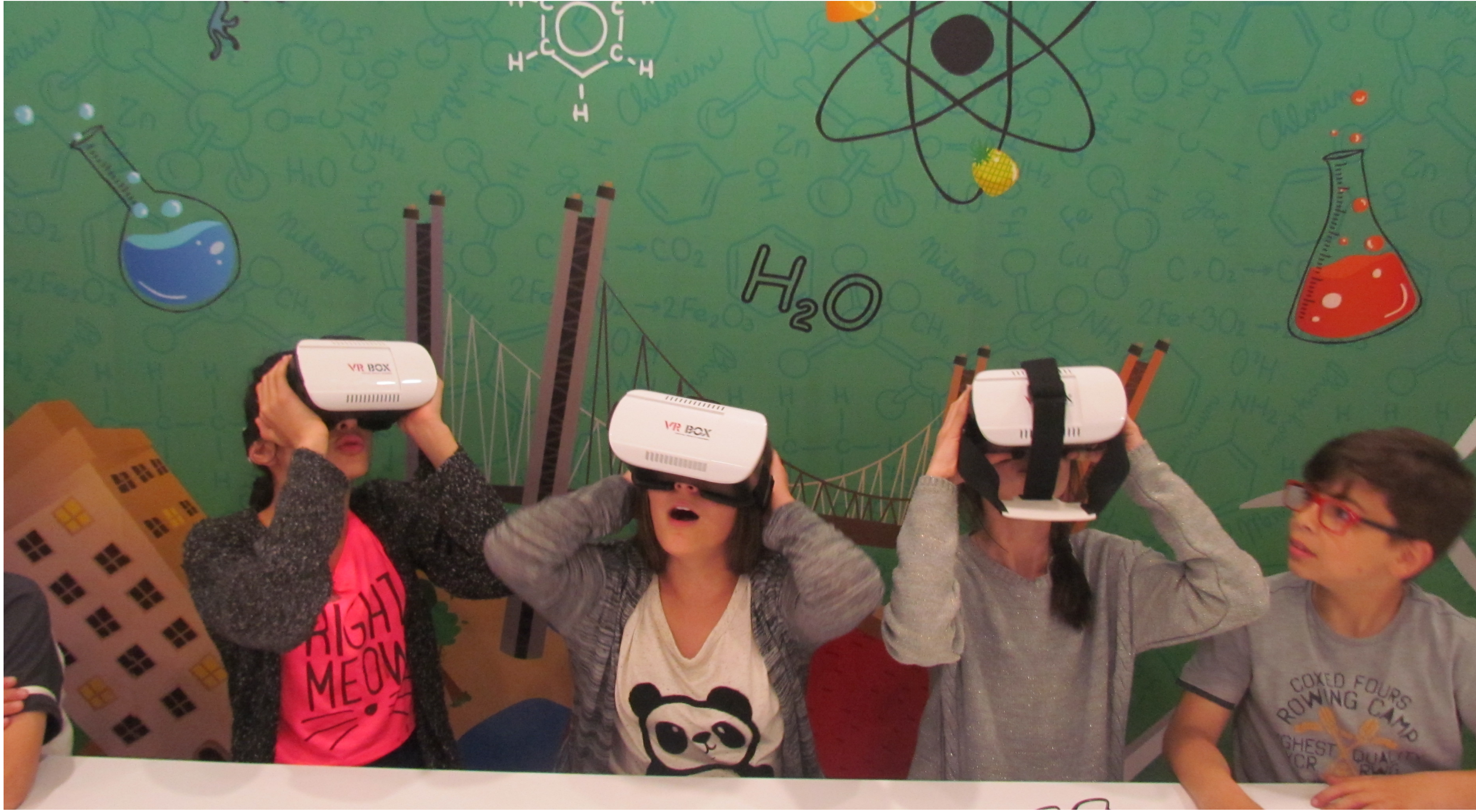
Bununla birlikte **3 gün boyunca atölye çalışmalarında;** günlük hayatta farklı amaçlarla kullanılan ve çok kolay ulaşılabilen malzemeler tercih edilmiştir. Çalışmalarda akrilik boya dışında, mum, halat, bez gibi malzemeler kullanılmış, bu malzemelerin nasıl sanat için kullanılacağı özellikle çocuklara ayrıntılı olarak aktarılmıştır. Bu sayede hem gönüllülerin hem de çocukların farklı malzemeleri sanat faaliyetleri için nasıl kullanabileceklerine dair farkındalık kazanmaları sağlanmıştır.

Atölyelerin ardından, **12 Temmuz'da, Bayburt İl Milli Eğitim Müdürü Cengiz Karakaşoğlu ve Baksı Müzesi kurucusu Prof. Dr. Hüsamettin Koçan'ın da katılımıyla** müzede bir şenlik düzenlendi. Toplamda 108 çocuk Baksı Müzesi'nde gerçekleştirilen şenliğe katılmıştır. Sadece Düş Gezgini Ateşböceği'nde etkinlik almış çocukların gelmesi planlanan şenliğe, çevre köylerdeki çocukların şenlik haberini almasıyla, onların da katılımı sağlanmıştır. Bu sayede daha çok çocuğun da TEGV etkinlikleriyle buluşması sağlanmıştır.

BİLİM ATEŞBÖCEĞİ PROGRAMI

Bilim Ateşböceği Programı, 2 - 8. sınıf çocuklara, bilimsel düşünme becerilerini kazandırarak çocukların bilimsel düşünen, problem çözebilen ve bilime karşı olumlu tutum geliştiren bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Boeing sponsorluğunda geliştirilen Bilim Ateşböceği, çocuklar için tasarlanmış, zengin ve ilgi çekici materyaller ile desteklenen, yenilikçi deney ve etkinlik setleri ile eğlenceli, yaratıcı ve etkin bir öğrenme ortamı sunmaktadır.



Bilim Ateşböceği programı 21 Ocak-17 Haziran 2019 arası dönemde 34 gönüllünün desteği ile toplam 678 çocuğa ulaşmıştır.

ÇOCUKLARIMIZ NE DEDİ?

Bilim Ateş Böceği çok güzeldi. Deneyler yaptık ve yeni şeyler öğrendik. En iyileri hologram ve sanal gerçeklik camıydı. Suna Kıraç ve TEGV'e çok teşekkür ediyorum.

S.M
Bilim Ateşböceği Öğrenim Birimi

GÖNÜLLÜMÜZ NE DEDİ?

Çocukların Bilim Ateşböceği'ne ilk geldiğinde çok heyecanlıydım ve onlara "fayda sağlayamama" konusunda endişeliydim. Fakat enerjileri, heyecanlı bekleyişleri beni motive etti. Faydalı olduğumu bir çocuğa bir şeyler öğrettiğimi hissetmek çok mutluluk verici bir duygu. Bize bu fırsatı sundukları için TEGV'e teşekkür ediyorum.

K.A.
Mersin Öğrenim Birimi

MOBILE KIDS TRAFİK ATEŞBÖCEĞİ

Mercedes Mobile Kids Trafik Ateşböceği Programı, 2 - 8. sınıf çocukların trafik bilgisi ve farkındalığını artırmayı ve trafikle ilgili kavram, beceri ve tutumları kazanmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Mercedes-Benz Türk A.Ş. tarafından desteklenen program, trafik temasına uygun olarak tasarlanmış ve teknoloji tarafından desteklenen, yaratıcı, yenilikçi, eğlenceli ve etkin bir öğrenme ortamı sağlayan tematik Ateşböceği öğrenim biriminde çocuklarla buluşmaktadır.

Temel trafik kavramları, trafikte dikkat, trafik kuralları, karşıdan karşıya geçme ve trafikte özel durumlar gibi temalardan oluşan program, bu konularda çocukların yetkinlik, bilgi ve becerilerini artırmayı hedeflemektedir.



Mobile Kids Trafik Ateşböceği programı 21 Ocak - 17 Haziran 2019 arası dönemde toplam 1.683 çocuğa ulaşmıştır.

C. KISA SÜRELİ ETKİNLİKLER

TEGV'de 10 haftalık programların yanı sıra çocuklarda **Sanat, Hijyen, Okuma, Matematik, Değerler, Bilişim gibi birçok farklı alanda** farkındalık kazandırmayı amaçlayan ve süreleri 2-4 saat olarak belirlenmiş olan Kısa Süreli Etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler; çocukların sınıf ve yaş düzeyleri ile uyumlu, amaç, hedef ve içerikleri alanında uzman danışmanlar ve TEGV eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış özgün içeriklerdir.

Kısa Süreli Etkinlikler 21 Ocak-17 Haziran 2019 tarihleri arasında toplam 138.807 çocukla buluşmuştur.

1. ÇEVRE

Çevre etkinliği, çocuklarda çevre duyarlılığı oluşturmak, sürdürülebilir yaşam ve doğanın korunmasına dair farkındalık yaratmak amacıyla hazırlanmıştır.

2. DÜN-BUGÜN-YARIN

Dün-Bugün-Yarın etkinliği, çocukların zaman kavramını anlayıp kullanabilmesine; iletişim becerileri ve sanat becerileri ile ayırt etme, ilişkilendirme ve karşılaştırma gibi bilişsel becerilerini geliştirebilmesine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

3. KAVRAMLARLA MATEMATİK

Kavramlarla Matematik, çocukların parça-bütün, aynı-farklı-benzer kavramlarını anlama, sayıları tanıma, nesnelere sayma ve toplama işlemi yapma becerilerine katkı sağlama amacıyla hazırlanmıştır.

4. MATEMATİK VE SAYILAR

Matematik ve Sayılar, çocuklara matematiğin bilgi ve becerilerini kazandırırken, rakamları okuyup yazmalarını katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

5. MATEMATİK VE ZAMAN

Matematik ve Zaman etkinliği, çocukların zaman kavramını anlamalarını, saat-gün, hafta-gün, ay-gün (mevsim-ay, yıl-hafta) ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklayabilecek düzeye gelmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

6. MEVSİMLER

Mevsimler, çocukların mevsim kavramını ve mevsimlerdeki değişimi anlamaları, bunun yanı sıra simetri kavramıyla tanışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik, çocukların iletişim ve sanatsal becerilerini geliştirmeyi de hedeflemektedir.

7. TRAFİKTEYİM

Trafikteyim, çocukların trafiği oluşturan unsurları (trafik ışıkları, trafik levhaları, taşıtlar gibi) tanımalarına, güvende olmak için dikkatin önemini anlamalarına ve işbirliği, iletişim becerileri, gruplandırma, karşılaştırma ve ayırt etme gibi bilişsel becerileri geliştirmesine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

8. UZAY VE GÖKYÜZÜ

Uzay ve Gökyüzü, çocukların gökyüzü ve uzay kavramlarıyla tanışmalarını, geometrik kavramlardan örüntüyü kavrayabilmelerini sağlamak; işbirliği, iletişim, neden-sonuç ilişkisi kurma, sıralama, eşleştirme gibi bilişsel becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır.

9. YARATICI DÜŞÜNME

Yaratıcı Düşünme etkinliği, çocukların yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi, potansiyellerinin objektif bir şekilde farkında olmaları ve bunu ortaya koyabilmeleri, problem çözme becerisine sahip bireyler olmaları ve üretkenliklerini geliştirmeleri amacıyla geliştirilmiştir.

10. YARATICI OKUMA

Yaratıcı Okuma, çocukların okuma ve dinleme becerilerini; çeşitli bilişsel beceriler, matematik becerileri, tiyatro, müzik, resim, matematik, fen ve doğa, fiziksel-psikomotor gelişim gibi pek çok diğer disiplinle iç içe geçerek farklı becerinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

11. AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI

ULAGAY FONU tarafından desteklenen Ağız ve Diş Sağlığı Etkinliği, Sağlığı Geliştirme Eğitim Programından hareketle geliştirilmiş bir etkinliktir.

Ağız ve Diş Sağlığı Kısa Süreli Etkinliği, çocukların ağız ve diş sağlığı hakkında bilgilerini arttırmayı ve ağız ve diş sağlığını korumak adına doğru tutum geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

12. EĞLEN, ÖĞREN, HİJYEN

Domestos işbirliğiyle yürütülen Eğlen, Öğren, Hijyen, çocuklarda yaşamsal önemi bulunan hijyen konusunda farkındalık yaratmayı ve onlara küçük yaşlarda hijyen alışkanlığı kazandırmayı amaçlayan bir etkinliktir. Etkinliğe katılan çocukların hastalıklara neden olan mikrop türlerini ve bulaşma yollarını öğrenerek, hijyen önlemleri konusunda geniş bilgi sahibi olması ve düzenli hijyen alışkanlıkları kazanması hedeflenmektedir. Etkinlik, Söz Danışmanlık'tan, Esra Düzgün Baytekin ve Uzm. Pedagog Sibel Şengül tarafından hazırlanmıştır.

13. GÖRÜNMEZ ÇOCUK

Görünmez Çocuk, Ayrıntı Yayınları sponsorluğunda hayata geçirilen 2018-2019 öğrenim yılı itibarıyla başlayan Drama Atölyesi Kısa Süreli Etkinliğidir. Etkinliğe katılan çocukların, bir çocuğun neden görünmez olabileceği üzerine düşünmesi, görünmez olan bir kişinin yaşamı üzerine empati kurmaları ve grup çalışmaları ile çözüm önerileri sunmaları hedeflenmektedir. Yapılan drama etkinlikleri sayesinde çocukların ayrımcılık, alaycılık, akran zorbalığı ve ötekileştirme konularında düşünmeleri ve empati kurmaları etkinliğin temel kazanımlarıdır. Görünmez Çocuk etkinliğini alan her çocuğa Görünmez Çocuk Kitabı ve rozeti hediye edilmektedir.

14. DAHA İYİ BİR DÜNYA İÇİN ATÖLYELER (DİBDİA)

- **AYRIMCILIK**

Bir gruba dâhil olmanın ya da olamamanın ne ifade ettiği üzerinden dışlanmanın konu edildiği, gündelik yaşamda sıklıkla karşılaşılan ayrımcılık konuları üzerine konuşulan atölye kapsamında farklı çözüm yolları üretilmekte ve drama çalışmalarına yer verilmektedir.

- **BARIŞ**

Ağırlıklı olarak bireyler arası ilişkilerinin inşa edilmesine yönelik farklı deneyimleri içeren atölyede, zedelenen bireylerarası ilişki bağlarının onarım sürecine de önem veriyor. Uygulamanın her aşamasında grup geliştirme yöntemleri, oyun, drama, canlandırma, sanatsal deneyim, öykü, sorunsal sorgulama kullanılan eğitimsel yöntemleri ile bireylerin, çevreleri ile olumlu etkileşim geliştirecek sosyal ve duygusal becerileri ile donatılmalarını sağlamaktadır.

- **ÇOCUK HAKLARI**

Çocuk Hakları atölyesi ile çocukların ihtiyaçları ile hakları arasındaki ilişkiyi fark etmesi, Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına dair sözleşme ile tanışmaları ve bu sözleşmede belirlenen ve her çocuğun sahip olduğu haklarla ilgili farkındalık sahibi olmalarına katkı sağlamayı amaçlayan bir programdır.

- **EKOLOJİ**

Bütün canlıların birbirine bağlı olduğunu hissettirmek, tek bir canlının değil bütün bir ekosistemin korunmasının önemli olduğunu aktarmak amacıyla taşıyan atölyede, çocukların doğadaki farklı varlıkların birbirlerine nasıl ihtiyaç duydukları üzerine düşüncelerini sağlıyor, oyunlar aracılığı ile birlik duygusu ve beraber hareket etme becerisi kazandırıyor.

- **İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ**

Çocukların mutlu, sağlıklı ve güvende bir yaşam sürmek için nelere ihtiyaç duydukları üzerine düşündükleri, hakların ve isteklerin ayrımı üzerine çalışma gerçekleştirdikleri, demokratik karar alma yöntemlerini deneyimledikleri bir atölyedir.

- **TOPLUMSAL CİNSİYET**

Cinsiyete dayalı özellikler üzerinden konuşma fırsatı yaratan, sadece belli cinsiyetlere atfedilen özellikler ile ilgili çalışmalara yer veren atölyede çocuklar, farklı grup çalışmaları ile çocuklar konuya dair farkındalık edinmekte ve bilgilerini pekiştirmektedirler.



15. ALGO DİJİTAL- DİJİTAL KAŞIFLER

Dijital Kaşifler, Google sponsorluğunda geliştirilen Dijital Kaşifler kutu oyunu; Dijital Yurttaşlık ve Dijital Zorbalık, Teknoloji ve Güvenli İnternet konularında farkındalık kazandırmayı amaçlamaktadır.

Katılımcıların hali hazırda sahip olduğu bilgi, beceri ve deneyimlerini sorgulamaları beklenmektedir.

Katılımcıların, doğru bilgiyi sorgulamaları, araştırmaları, analiz etmeleri ve çeşitli yöntemlerle değerlendirerek akranlarıyla paylaşmaları beklenmektedir. Oyun oynanırken keyifli bir ortam sağlamak önemlidir. Oyun sonunda aşağıdaki kazanımlara ulaşılması hedeflenmektedir:

- Dijital Yurttaşlık, Dijital Zorbalık, Zihin Haritası gibi teknoloji dünyasında kullanılan terimlerin anlamlarını bilir.
- Teknolojik araçları ihtiyaçları doğrultusunda amacına uygun bir şekilde kullanabilir.
- Kendinin ve akranlarının interneti/sosyal medyayı nasıl ve ne amaçla kullandığını sorgulayabilir.
- İzlediği ve okuduğu kaynakları yorumlayabilir ve akranlarına aktarabilir.
- Takım çalışması bilincini geliştirir. Zamanı etkin kullanabilir.

16. HOŞ GELDİN SAATI

Hoş Geldin Saati, TEGV'e ilk kez gelen çocuklar için hazırlanmış bir tanışma etkinliğidir. TEGV Etkinliklerini ilk kez alacak çocuklarda Vakfın kurulma gerekçesi, misyonu, tarihçesi, eğitim modeli, logosu, TEGV'de önemli olan kavram ve ilkeler, çocuklara kazandırmak istediğimiz değerler ve uyguladığımız etkinlikler hakkında bir farkındalık oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

TEGV Eğitim Programlarını/Etkinliklerini alacak çocukların alması gereken ilk etkinliktir.

18. BAHÇE OYUNLARI

Bahçe Oyunları, çocukların küçük ve büyük gruplar halinde özellikle açık alanda oynayabilecekleri çoğunluğu yapılandırılmış geleneksel ve çağdaş çocuk oyunlarını kapsamaktadır. Bahçe Oyunları çocuklarda iletişim, problem çözme, kazanma-kaybetme durumlarıyla başa çıkma, işbirliği halinde çalışma gibi kişisel ve sosyal becerilerin gelişimini desteklenmesine katkı sağlar.

19. KUTU OYUNLARI

Kutu Oyunları, eğitim ortamını yaratıcı ve çocukların sosyal ve zihinsel becerilerini geliştirmeyi hedefleyen oyunlarla desteklemek amacıyla oluşturulmuştur. Oyunlar çocukların sayma, ince motor, soyut düşünme ve görsel beceriler gibi pek çok becerisini geliştirmeyi, aynı zamanda kazanma ve kaybetme durumları ile başa çıkmalarına yardımcı olmayı hedeflemektedir.

20. SİHİRLİ BOYA

Sihirli Boya Etkinliği, çocukların farklı malzemeler (tebeşir, kumaş, ip vb.) yardımıyla görsel sanatlara özgü yöntem, malzeme ve tekniklerin kullanımı konusunda tecrübe kazanmalarını amaçlamaktadır.

21. EVA

Eva Etkinliği, çocukların farklı malzemeler yardımıyla uygun sanatsal beceriler, teknikler kullanarak sanata katılıp, sanatı anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

22. RENK TAMAMLAMA

Resim Tamamlama Etkinliği, çocukların renk konusunda tecrübe kazanmalarının yanı sıra parça-bütün ilişkisini kurmalarını hedeflemektedir.

23. EBRU

Ebru Etkinliği, çocukların amaçlarını gerçekleştirmek için öz-denetim, azim ve sağduyu becerilerini geliştirirken otantik sanat eserleri ile karşılaşmalarını, gözlemlmelerini ve sınıflandırmalarını desteklemektedir.

24. TEGV'DE GÜVENDEYİM

TEGV'de Güvendeyim Etkinlikleri ile çocukların güvenli yaşam bilinci geliştirmeleri, afet veya acil durumlar sırasında yapılması gereken temel davranışlar ve korunma biçimleri konularında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

Etkinlikler oluşturulurken çocukların bu konulardaki hassasiyetleri göz önünde bulundurularak etkinliklerin çocukları korkutmayacak, üzmeyecek bir yapıda olmasına; hazırlıklı olmanın ve önlem almanın önemine dikkat çekilmesine ve bunun için gerekli olan bilgilerin verilmesine özen gösterilmiştir.

TEGV'de Güvendeyim Etkinlikleri kapsamında 3 etkinlik bulunmaktadır:

- TEGV'de Güvendeyim, Afet, Acil Durum, İlk Yardım
- TEGV'de Güvendeyim, Deprem
- TEGV'de Güvendeyim, Yangın

25. BELGESEL SAATİ- SİNEMA

Sinema-Belgesel Etkinliği, çocukların yaratıcılıklarını ortaya koymaları, beyin fırtınası yapmaları, paylaşımında bulunup eğlenceli ve kaliteli zaman geçirmeleri amacıyla hazırlanmış; çeşitli sinema filmleri ve belgeseller izlenmesine dayanan, sözel akıl yürütme ve çeşitli sanat etkinlikleri yoluyla filmlerin konu ve temaları hakkında derinlemesine düşünmelerine fırsat sunan bir film çözümlemesi etkinliğidir.

26. UMUT EKİP MUTLULUK BİÇEN ADAM

Umut Ekip Mutluluk Biçen Adam etkinliği, Giono'nun *Ağaç Diken Adam* adlı kitabından esinlenerek hazırlanmış bir kısa süreli etkinliktir. Bu etkinlik ile çocuklara ağaç ve doğa bilincini yaratıcı okuma teknikleri ile kazandırmak hedeflenmektedir.

27. ÖZGÜVEN VE YARATICILIK

Özgüven ve Yaratıcılık, TEGV'in misyonun en önemli boyutlarından olan özgüven sahibi ve yaratıcı çocukların yetişmesine katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Etkinlik, çocuklarda özgüven gelişiminin; özyeterlik ve yaratıcılıklarının farkına varmaları ve bunları geliştirmeleri açısından önemli olduğu düşüncesinden hareketle geliştirildi. Etkinliğin hedef kitesini 2-8. sınıf çocukları oluşturmaktadır.

28. GÖNÜLLÜLÜK

Gönüllülük, TEGV eğitim modelinin temel boyutlarından biri olan gönüllülük kavramı üzerinde çocuklarda farkındalık yaratmak üzere geliştirilmiş bir etkinliktir. Çocukların gönüllülük kavramını daha derinlemesine incelemek, sosyal sorumluluk ve gönüllülüğe yönelik ilgi ve tutum geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

29. GEZİ

Eğitim Programı dışında kalan geziler bu alan altında tanımlanmaktadır. Gezi programı Etkinlik Noktası sorumlusu, gönüllüler ve çocuklar ile birlikte belirlenebilir. Geziler Eğitim Programları Departmanı tarafından paylaşılan gezi prosedürü kapsamında gerçekleştirilir.

D. KULÜP ETKİNLİKLERİ



Kulüp Etkinlikleri gönüllülerimizin kendi ilgi ve yeteneklerine bağlı olarak geliştirdikleri etkinlikler olup; etkinlik noktası yöneticisi rehberliğinde planlanan ve yürütülen yerel bir çalışmadır. Çocukların aktif katılımı doğrultusunda ilgi duydukları alanlarda bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve/veya bir ürün/performans ortaya koymalarını hedefliyor.

Kulüpler, 4-10 haftalık sürelerde, 2-8. Sınıf çocukları ile TEGV etkinlik noktalarında uygulanmakta olup; çevre, tiyatro, müzik, medya, fotoğrafçılık, halk oyunları, sanat, spor gibi çeşitli alanları kapsıyor.

Kulüp Etkinlikleri 9 ana alan altında açılmaktadır. Her bir ana alan altında yapılacak uygulamaya göre alt alanlar da bulunmaktadır.

1. Bilim & Teknoloji	6. Müzik
2. Düşünce Oyunları	7. Dil, İletişim, Edebiyat
3. Plastik Sanatlar	8. Spor/ Oyun
4. Performans Sanatları	9. Coğrafi ve Kültürel Miras
5. Görsel Sanatlar	

Kulüp Etkinlikler 21 Ocak-17 Haziran 2019 tarihleri arasında toplam 4.117 çocukla buluşmuştur.

E. YAZ ETKİNLİKLERİ



Yaz etkinlikleri; **kulüp etkinlikleri, kısa süreli yaz etkinlikleri, gezi etkinlikleri ve velilerin de katılabileceği etkinlikler ve seminerlerden** oluşmaktadır.

Kulüp Etkinlikleri, çocukların ilgi duydukları alanlarda bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve bir ürün/performans ortaya koymalarını hedefleyen, gönüllü ve çocuk inisiyatifiyle oluşturulan etkinliklerden oluşmaktadır. Kulüp etkinlikleri kapsamında çevre, tiyatro, müzik, medya, fotoğrafçılık, halk oyunları, sanat, spor ve çeşitli hobilere yönelik alanlarda etkinlikler açılabilir. Kısa süreli yaz etkinlikleri, sanat, spor, beslenme, müzik, bilim, gibi alanlarda, kazanımları ve hedefleri belirlenmiş, çocuklarda farklı beceriler ve tutumlar kazandırmak üzere kurgulanan ve yaz dönemine uygun olarak geliştirilecek etkinliklerden oluşmaktadır.

- **Sanat Etkinlikleri:** İçeriğinde baskı, atık malzeme, heykel, maske yapımı gibi etkinliklerin olduğu farklı teknik ve uygulamalarla çocuklarımızın yaratıcılığını geliştirecekleri ve aynı zamanda sanatsal ürünler çıkaracakları etkinliklerden oluşmaktadır.
- **Spor Etkinliği:** İçeriğinde takım çalışmasının, hareketin ve koordinasyonun bulunduğu, çocukların içlerindeki enerjiyi doğru kullanacakları ve eğlenecekleri etkinliklerden oluşmaktadır.
- **Beslenme Etkinliği:** İçeriğinde besinleri tanıma, besin tabağı yapma, mevsim sebze ve meyvelerini tanıma gibi etkinliklerin bulunduğu, çocuklara sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandıran ve bunu yaşam şekli haline getiren etkinliklerden oluşmaktadır.
- **Müzik Etkinliği:** İçeriğinde ritmin, enstrümanın, beden perküsyonunun olduğu farklı etkinliklerden oluşmaktadır. Çevrelerindeki seslere kulak kabartıp, bazen bir rüzgâr, bazen bir arı ya da dalgaların sesi olacakları, içerindeki ritmi keşfedecekleri etkinliklerden oluşmaktadır.
- **Bilim Etkinliği:** İçeriğinde maddeleri ayırt etme, karışımların ayırt edici özelliklerini anlama, gökyüzü ve doğa olaylarının değişimini gözlemlediği, çocukların sorgulayarak ve deneyerek çevrelerindeki bilimin farkına varmalarını sağlayacak etkinliklerden oluşmaktadır.

Yaz Etkinlikleri Haziran- Temmuz 2019 arası dönemde 793 gönüllünün desteği ile toplam 8.272 çocuğa ulaşmıştır.